



**Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská,
Frydek-Místek, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

Oděvnictví a módní návrhářství

**Denní forma středního vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy
základního vzdělání**

Rámcový vzdělávací program

31-43-M/01 Oděvnictví

**Rámcový vzdělávací program vydalo MŠMT dne 29.5.2008,
čj.6907/2008-23**

Školní vzdělávací program **Oděvnictví a módní návrhářství** schválil ředitel Střední školy oděvní a obchodně podnikatelské dne 30. června 2010 s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem

Ing. Antonín Sušovský v.r.
ředitel SŠO a OP

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
2.1	Identifikační údaje oboru.....	4
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	4
2.3	Charakteristika školy.....	9
2.4	Profil absolventa.....	10
2.5	Podmínky realizace ŠVP.....	12
2.6	Spolupráce se sociálními partnery.....	15
3	Učební plán.....	16
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	16
3.2	Ročníkový.....	17
3.2.1	Přehled využití týdnů.....	18
4	Učební osnovy.....	19
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace.....	19
4.1.1	Český jazyk.....	20
4.1.2	Anglický jazyk I.....	27
4.1.3	Německý jazyk I.....	33
4.1.4	Anglický jazyk II.....	43
4.1.5	Německý jazyk II.....	52
4.1.6	Ruský jazyk.....	61
4.2	Společenskovední vzdělávání.....	70
4.2.1	Základy společenských věd.....	70
4.2.2	Dějepis.....	80
4.3	Přírodovědné vzdělávání.....	86
4.3.1	Fyzika.....	87
4.3.2	Chemie.....	90
4.3.3	Biologie a ekologie.....	94
4.4	Matematické vzdělávání.....	97
4.4.1	Matematika.....	97
4.5	Estetické vzdělávání.....	102
4.5.1	Literatura a umění.....	102
4.6	Vzdělávání pro zdraví.....	112
4.6.1	Tělesná výchova.....	113
4.6.2	Aktivity, pomůcky, soutěže.....	130
4.6.3	Aktivity, pomůcky, soutěže.....	142
4.6.4	Aktivity, pomůcky, soutěže.....	151
4.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	162
4.7.1	Informační a komunikační technologie.....	162
4.8	Ekonomické vzdělávání.....	169

4.8.1	Ekonomika	169
4.9	Odborné vzdělávání	174
4.9.1	Konstrukce a modelování oděvů	174
4.9.2	Oděvní technologie	187
4.9.3	Nauka o oděvních materiálech	198
4.9.4	Strojnictví a automatizace	202
4.9.5	Praxe	206
4.9.6	Aplikovaná výpočetní technika	225
4.9.7	Oděvní výtvarnictví a návrhářství	229
4.10	Volitelný seminář k maturitní zkoušce	239
4.10.1	Volitelný seminář k MZ z MAT	239
4.10.2	Volitelný seminář k MZ z AJ	243
4.10.3	Volitelný seminář k MZ z NJ	248
4.10.4	Volitelný seminář k MZ ze ZSV	253
5.	Školní projekty	259
5.1	Ročníková práce	259
5.2	Žákovský projekt	260
6	Příloha	263
6.1	Personální zabezpečení	263
6.2	Struktura řízení tvorby ŠVP	269
6.3	Vyjádření sociálních partnerů	271

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

REDIZO

IČ 14613280

adresa školy Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Potoční 1094, 738 01 Frýdek-Místek

ředitel Ing. Antonín Sušovský

Kontakty

telefon 558 633 368, 558 633 350

e-mail sredni.skola@potocni.cz

www www.potocni.cz

fax 558 624 982

Zřizovatel

Název Moravskoslezský kraj, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, č.j. ZL/271/2001 ze dne 13. prosince 2001 a zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT ČR pod č.j. 15945/01-21 ze dne 13. dubna 2001

Adresa 28. října 117, 702 18 Ostrava

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

název oboru	Oděvnictví
kód	31-43-M/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Název oboru: Oděvnictví a módní návrhářství

Kód: 31-43-M/01

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní forma vzdělávání

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a návrhářství

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní

Popis celkového pojetí vzdělávání

Studijní obor je svým širokým rozsahem souvisejícím s výrobní, podnikatelskou a obchodní oblastí výroby oděvů oborem náročným na intelektové a manuální dovednosti, na organizační schopnosti, logické myšlení a zodpovědnost žáků.

Při sestavování školního vzdělávacího programu byly respektovány požadavky trhu práce a oborová struktura regionu.

Školní vzdělávací program navazuje na vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané na základní škole a vytváří předpoklady pro rozvoj jejich osobnosti. Umožňuje žákům získat vědomosti a dovednosti potřebné k profesionálnímu vykonávání široké škály pracovních činností při výrobě oděvů (od počátečního návrhu oděvu přes vypracování úplné technické dokumentace až po zhotovení konkrétního typu oděvu). Tomu je podřízena náplň jednotlivých odborných předmětů. Žáci získají znalosti v oblasti navrhování oděvů, oděvních materiálů, v konstruování oděvů, v oděvní technologii, poznatky o strojích a zařízeních používaných v oděvní výrobě a praktické dovednosti při zhotovování dámských a pánských

podšitých a nepodšitých oděvů. Neméně důležité je také osvojení si poznatků o fungování tržní ekonomiky, podnikatelské činnosti a principech hospodaření podniku.

Školní vzdělávací program klade důraz na provázanost odborných předmětů, na využívání moderních metod výuky pomocí nových didaktických pomůcek a prostředků IKT, na aplikaci získaných znalostí, teoretických a praktických dovedností na konkrétní úkol z praxe (prostřednictvím žákovských projektů) a na motivační činitele (např. zapojování se do různých soutěží v oboru, veřejné prezentace prací žáků, módní přehlídky).

Složka všeobecného vzdělávání je rozčleněna do několika oblastí a svým rozsahem odpovídá požadavkům středního odborného vzdělávání a umožňuje absolventů pokračovat v studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který je schopný uplatnit se na pracovním trhu, dokáže reagovat na měnící se pracovní i životní podmínky a uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání.

Realizace klíčových dovedností

Vzdělávání svými požadavky prohlubuje u žáků schopnost efektivně se učit, získávat informace a prostředky potřebné k řešení zadávaných úkolů, využívat různých metod a mezipředmětových vztahů. Žáci si tak osvojují dovednost pracovat s různými druhy informačních a komunikačních technologií, schopnost aplikovat a kombinovat získané vědomosti při řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žák byl schopen srozumitelně formulovat a vyjadřovat své myšlenky formou ústní, písemnou nebo pomocí IKT. Důraz je kladen na jazykovou vybavenost žáků a úroveň jejich způsobilosti pro komunikaci v českém i cizím jazyce. Výchovný a vzdělávací proces napomáhá k tomu, aby si žák uvědomoval zodpovědnost za plnění svých pracovních i mimopracovních úkolů, za svoji profesní budoucnost a uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Při rozvíjení personálních a sociálních kompetencí jsou žáci vedeni k samostatné i k týmové práci, k reálnému posuzování svých schopností a k respektování jiných lidí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech v průběhu celého vzdělávání tak, aby se u žáka projevil vývojový posun.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým procesem vzdělávání tak, aby rozvíjela osobnost žáka, podporovala vytváření společensky žádoucích návyků, postojů a způsobů jednání. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimoškolních a mimoškolních činností. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma „Občan v demokratické společnosti“ napomáhá rozvoji personálních, sociálních a občanských kompetencí žáků.

Do vzdělávacího procesu se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit demokratické prostředí ve třídě a ve škole, aby byli schopni respektu a vzájemné spolupráce. Do této oblasti spadá i práce s problémovými žáky, působení výchovného poradce a preventisty patologických jevů. Důležitou roli zde sehrává i vhodný přístup všech pedagogů a třídního učitele.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si zodpovědnosti za své jednání a vystupování na veřejnosti (různé mimoškolní a školní aktivity), za vytváření image školy. Zásadní úlohu při aplikaci uvedeného tématu mají předměty společenskovedního charakteru, kde se žáci učí rozumět základním pojmům fungování demokratické společnosti, kritickému myšlení a etice.

K realizaci tématu přispívají také odborné předměty, hlavně praktické vyučování a praxe na cizích pracovištích.

Z metod a forem pro realizaci tématu se využívají besedy, přednášky, diskuse o probíraných otázkách (např. o nebezpečí návykových látek, šikaně, pěstování zdravého životního stylu,

demokracii, EU). Do výuky se zařazuje projektové vyučování (žakovské projekty), odborná praxe probíhající ve firmách a podnicích a zapojování žáků do různých soutěží, módních přehlídek, studijních pobytů v rámci mezinárodních programů (např. Leonardo da Vinci), sbírek humanitárních organizací (např. ADRA, Světluška, Pomoc lidem v nouzi) a programu Adopce na dálku.

Téma „Člověk a životní prostředí“ vede k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí a k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Toto téma se realizuje nejen v předmětu biologie a ekologie, nýbrž v celém procesu učení. V odborných předmětech je kladen důraz na pochopení významu přírodních surovin a zdrojů, na zásady bezpečnosti, na zásady úspornosti a hospodárnosti s materiály, výrobky a odpady. Ve vyučování jsou uplatňovány rozhovory, hledání širších souvislostí, otázky, problémově pojaté úkoly a situace, žakovské projekty s enviromentální problematikou, praxe. Důležité jsou také další školní aktivity (přednášky, exkurze), zapojování se do programů organizovaných ekologicky zaměřenými organizacemi (např. sběr monočlánků, aluminiových víček, atd.). Ekologická hlediska jsou uplatňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti se zdroji (škola má vypracovanou směrnici pro nakládání s odpady, třídí odpad, má sběrné nádoby a informační vývěsky pro třídění odpadu).

Téma „Člověk a svět práce“ spočívá v prohlubování zájmu žáků o zvolený obor pomocí žakovských projektů, práce na přípravě módních přehlídek, vytváření soutěžních kolekcí a prezentace výsledků svého snažení na veřejných akcích. Zároveň se zdůrazňuje potřeba celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti na trhu práce. V ekonomických a všeobecně vzdělávacích předmětech jsou procvičovány dovednosti potřebné pro kontakt se zaměstnavateli, s úřady (vyhledávání potřebných informací, sepsání životopisu, žádosti o zaměstnání, nácvik rozhovorů, atd.), prohlubují se znalosti o podnikání (podmínky pro realizaci vlastního podnikatelského plánu, legislativa podnikání, atd.).

Do výuky jsou řazeny exkurze na úřadu práce a v zaměstnaneckých organizacích v oboru, žáci jsou motivováni k pomoci při zajišťování praxe na cizích pracovištích i při přípravě akcí určených pro veřejnost.

Téma „Informační a komunikační technologie“ přispívá k zdokonalování schopností žáků efektivně používat prostředky IKT v běžném životě i při výkonu povolání. Výuka předmětu IKT je rozvržena do všech ročníků a ve 2. - 4. ročníku je doplněna o aplikovanou výpočetní techniku, kde si žáci osvojují dovednosti práce s programem pro konstrukci a modelování stříhů. Žáci uplatňují a rozvíjejí svoji počítačovou gramotnost ve všech dalších předmětech vzdělávání formou získávání potřebných informací, vypracováním zadaných domácích úkolů, seminárních prací, referátů, projektů či prezentací.

Organizace výuky

Vzdělávání žáků je realizováno čtyřletou denní formou a je ukončeno maturitní zkouškou. Teoretické i praktické vyučování probíhá v učebnách a na šicích dílnách školy v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Z hlediska co nejefektivnějšího využití vyučovacího času je učivo odborných předmětů (konstrukce a modelování oděvů, praxe, oděvní návrhářství, oděvní technologie a aplikovaná výpočetní technika), předmětu IKT a předmětu Výchova ke zdraví sdružováno do dvouhodinových nebo tříhodinových učebních bloků. U těchto předmětů také dochází k dělení početnějších tříd na menší skupiny. Výuka teoretických odborných předmětů probíhá v odborných učebnách. Výuka praxe se uskutečňuje na šicích dílnách. V předmětu Oděvní návrhářství se do vzdělávacího procesu zařazují projektové dny. Ve 2. - 4. ročníku žáci vykonávají dvoutýdenní praxi na pracovištích sociálních partnerů školy. V oblasti vzdělávání ke zdraví žáci absolvují v 1. ročníku týdenní lyžařský výcvik, ve 2. - 3. ročníku sportovně turistický kurz.

Způsob hodnocení

Základem pro hodnocení chování a prospěchu žáků je legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Používá se slovní i numerické hodnocení v pěti klasifikačních stupních (1-5 nebo výborný – nedostatečný).

Hodnocení žáka v předmětech teoretického vyučování se provádí ústní i písemnou formou na základě různých typů zkoušek: samostatné nebo skupinové písemné práce, ústního zkoušení, prezentace prací, atd. Zohledňuje se aktivita žáka při vyučování, jeho připravenost, výkon v průběhu celého klasifikačního období. Klasifikace žáka je určena kvalitou a rozsahem jeho vědomostí, jejich uceleností, přesností a trvalostí, schopností žáka používat nabyté znalosti a dovednosti při řešení problémů, úrovni jeho samostatnosti a tvořivosti.

V předmětech praktického vyučování se hodnotí osvojení si praktických dovedností a návyků, aplikace teoretických znalostí v praxi, samostatnost, aktivita, iniciativa a tvořivost. Důležitou součástí hodnocení je i vztah žáka k práci a pracovnímu kolektivu.

Na klasifikaci žáka má vliv i úroveň jeho vystupování, reprezentace školy, účast v projektech, výsledky v soutěžích apod.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku (pololetí) na základě dílčí klasifikace, přičemž se dbá na dostatečné množství a rozmanitost podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

Metody a forma výuky

Jsou voleny se zřetelem na charakter předmětu, obsah učiva, výsledky, kterých se má v procesu vzdělávání dosáhnout, na studijní předpoklady žáků a na možnosti školy.

Ve vyučování se uplatňují všechny základní formy výuky, které se vhodným způsobem v průběhu vyučovací hodiny kombinují, aby se co nejvíce omezil jednostranný tok informací od učitele k žákovi. Důraz se klade na motivaci žáků, podporu jejich samostatnosti, aktivity a tvořivosti. Učitelé vhodnými způsoby rozvíjejí zájem žáků o zvolený obor (návštěvami akcí v oboru a veletrhů, exkurzemi, účastí v mezinárodních projektech, atd.). Zapojováním žáků do soutěží organizovaných v oboru, do přípravy módních přehlídek a dalších veřejných akcí vedou žáky k uvědomování si vlastních možností, k zodpovědnosti a pomáhají žákům vytvářet si dobrý vztah k praktickým činnostem. Ve výuce se využívají samostatné i skupinové práce žáků, referáty, ústní i písemné prezentace, burzy nápadů (brainstorming), společná hodnocení, analýzy výsledků. V hodinách teoretického vyučování se používají různé didaktické pomůcky (audiovizuální, prostředky IKT, vzorky a vzorníky, nástěnné tabule, modely). K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností slouží ústní, písemná a praktická cvičení, soutěže, projekty, řešení modelových situací, simulace. Součástí vzdělávacího procesu jsou návštěvy kulturních a sportovních akcí, besedy, exkurze, soutěže, projekty, studijní pobyty v rámci mezinárodních projektů, spolupráce s neziskovými organizacemi apod. Praktická složka výuky se zaměřuje na aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi, na vytváření a upevňování pracovních návyků a prohlubování kladného vztahu k práci. Základ praktického vyučování tvoří praxe v odborných učebnách – šicích dílnách, které jsou vybaveny stroji a zařízeními nejčastěji používanými při výrobě oděvů.

Do praktického vyučování je zahrnována také čtrnáctidenní souvislá praxe na cizích pracovištích, kterou žáci vykonávají ve 2. - 4. ročníku na smluvních pracovištích školy u fyzických a právnických osob působících v oboru. Zde si žáci nejenom rozvíjejí své manuální dovednosti, ale získávají také přehled o způsobu organizace oděvní výroby, pracovní náplni pracovníků, odměňování, pracovně právních vztazích.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP se uskutečňuje podle Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky ve znění platných předpisů o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se mohou vzdělávat žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a podle IVP se vzdělávají na základě doporučení příslušného poradenského zařízení. Cíl vzdělávání zůstává zachován i u těchto žáků, rozsah učiva může být přizpůsobován druhu postižení žáka. Pro každého žáka se volí vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání také žáci dlouhodobě nemocní. Individuální přístup se volí i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji seznamováni s potřebami žáků se SVP ve svých třídách.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním vychází zejména z jejich vhodné motivace ke studiu vůbec a z volby vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi, organizacemi a osobami:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku
- Speciálním pedagogickým centrem ve Frýdku-Místku
- Oddělením sociálně-právní ochrany dětí MÚ ve Frýdku-Místku
- Centrem nové naděje ve Frýdku-Místku
- výchovnými poradci základních škol
- praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty, dětským klinickým psychologem
- středisky výchovné péče a výchovnými ústavami v případě žáků s poruchami chování

Škola zpracovává program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří: přednášky a besedy se žáky s pracovníky Poradny pro ženy a dívky, besedy s pracovníky Renarkonu – Centra prevence a doléčování drogových závislostí, s Policií ČR atd.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a třídními učiteli a motivují se k účasti v soutěžích, olympiádách a projektech národního i mezinárodního charakteru a k dalšímu prohlubování svého vzdělávání studiem na vyšší odborné či vysoké škole.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického

a praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních a technických předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s výkonem praxe. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je popsána ve Školním řádu SŠO a OP a Vnitřním řádu šicích dílen.

Školení žáků se provádí dle Osnovy ke školení BOZP a PO pro daný školní rok. Zde jsou zpracované legislativní požadavky na zajištění BOZP a PO. O školení je vyhotoven zápis. Při zajištění souvislé praxe a souvislé odborné praxe na smluvních pracovištích se problematika BOZP ošetřuje smluvně.

Také je podrobně stanoven systém vykonávání pedagogického dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Podmínkou pro přijetí ke vzdělávání je splnění povinné školní docházky, úspěšné absolvování přijímacího řízení organizovaného ředitelem školy a zdravotní způsobilost žáka stanovená vládním nařízením. Zdravotní způsobilost žáka posuzuje příslušný registrovaný lékař. (Součástí hodnocení v přijímacím řízení jsou výsledky žáka na základní škole a výstupní hodnocení u přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška).

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách.

Podle § 78 Školského zákona

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek:

- zkouška z českého jazyka
- zkouška z cizího jazyka
- volitelná zkouška z nabídky předmětů: matematika, základy společenských věd, informační a komunikační technologie

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů:

- praktická zkouška z odborných předmětů
- ústní zkouška z konstrukce a modelování oděvů aplikované výpočetní techniky
- ústní zkouška z oděvní technologie a oděvních strojů a zařízení

Nepovinná maturitní zkouška:

- ústní zkouška z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy

2.3 Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy: Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace.

Sídlo školy: Potoční 1094, 738 01 Frýdek-Místek.

Adresa pro dálkový přístup: stredni.skola@potocni.cz, www.potocni.cz.

Identifikátor zařízení: 600 016 439.

IČ: 14613280.

DIČ: CZ14613280.

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, poslední úprava zařazení byla provedena MŠMT dne 7. 1. 2008, čj. 27141/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008.

Škola se dle zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, profiluje do oborů vzdělání s maturitní zkouškou skupiny 18 Informatické obory, 31 Textilní výroba a oděvnictví, 63 Ekonomika a administrativa, 66 Obchod, 64 Podnikání, dále do oborů vzdělání s výučním listem 31 Textilní výroba a oděvnictví, 69 Osobní a provozní služby.

Hlavním předmětem činnosti střední školy je:

- střední vzdělání v oborech s maturitní zkouškou,
- střední vzdělání v oborech s výučním listem,
- střední vzdělání v jednoletém rekvalifikačním studiu pro absolventy středního vzdělání s výučním listem, popř. maturitní zkouškou,
- nástavbové studium ve formě denního a dálkového studia pro absolventy středního vzdělání s výučním listem.

Dále střední škola zajišťuje:

- provoz školní jídelny,
- doplňkovou činnost.

Školská rada

Při střední škole pracuje devítičlenná školská rada složená ze tří zástupců jmenovaných Radou MSK a šesti zástupců zvolených z řad pedagogů, zákonných zástupců nezletilých žáků a z řad zletilých žáků.

Další charakteristika vzdělávání ve SŠO a OP

- bezplatné studium ve všech oborech vzdělání,
- přijetí ke studiu bez přijímacích zkoušek na základě průměrného prospěchu na ZŠ,
- kvalitní příprava studentů k přijímacím zkouškám na VŠ,
- výuka v moderních učebnách informatiky,
- nabídka výuky ze tří cizích jazyků,
- odborná praxe žáků v prestižních firmách,
- mezinárodní projekty a zahraniční stáže v zemích EU,
- získání Europassu - mezinárodně uznávaného certifikátu o absolvování stáží v zahraničí,
- práce ve studentských firmách v rámci Junior Achievement,
- příprava žáků ke státním zkouškám z kancelářského psaní,
- bohatá zájmová činnost pro žáky.

2.4 Profil absolventa

Název a adresa školy:

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Potoční 1094, 738 01 Frýdek-Místek

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Popis uplatnění absolventa v praxi

Studijní obor připravuje žáky pro činnosti technických a technicko-ekonomických pracovníků působících v oblastech souvisejících s navrhováním, výrobou či obchodováním s oděvy. Absolvent se může uplatnit v oděvních firmách a podnicích různé velikosti na úsecích odběratelsko-dodavatelských vztahů, technické přípravy výroby i výrobního procesu, jako návrhář, konstruktér, technolog, dispečer výroby, technik jakosti a po odpovídající době zapracování může vykonávat funkce středního managementu. Uplatnění může najít také v obchodní sféře zaměřené na oděvy, oděvní materiály a oděvní techniku.

Po získání praxe může samostatně podnikat v oblasti výroby oděvů, oděvních doplňků, v módním poradenství nebo může pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole.

Kompetence absolventa

Výčet odborných kompetencí absolventa:

- navrhuje oděvy, oděvní doplňky s důrazem na kreativitu
- orientuje se v oblasti módních trendů, oděvních a výtvarných technik, v historii odívání
- posuzuje vlastnosti oděvních materiálů a volí vhodný oděvní materiál a oděvní přípravu
- zpracovává technický nákres a technický popis navrženého oděvu
- konstruuje stříhy pánských i dámských, podšitých i nepodšitých oděvů ručně i pomocí počítačového programu
- modeluje základní stříhy pánských i dámských, podšitých i nepodšitých oděvů ručně
- i pomocí počítačového programu
- stupňuje stříhové díly a součásti oděvu do různých velikostí
- zhotovuje stříhové šablony
- sestavuje stříhové polohy, určuje spotřebu materiálu a drobné oděvní přípravy
- vytváří technologické postupy, pracovní postupy, pracovní předpisy a výrobní postupy
- sestavuje kalkulace výroby oděvů
- zhotovuje dámské, pánské, podšité i nepodšité oděvy zakázkovým i průmyslovým způsobem
- řídí a organizuje práci v dílčích výrobních procesech, vede pracovní tým
- zpracovává potřebné ekonomické podklady
- orientuje se v agendě související s podnikatelsko-obchodními činnostmi
- plánuje a organizuje systém řízení jakosti
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady hygieny i požární předpisy v provozu
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- dodržuje zásady společenského chování a profesního vystupování
- prezentuje své modely na veřejnosti, orientuje se v problematice příprav módních přehlídek

Výčet klíčových kompetencí:

- efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřuje se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- na základě poznání své osobnosti si stanovuje přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury
- optimálně využívá své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřeby celoživotního učení
- funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání, podmínky pro přijetí ke vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělávání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání
- 1-2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělávání ukončených maturitní zkouškou
- 2 roky v denní formě vzdělávání v nástavbovém studiu pro absolventy oborů vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí školským zákonem v platném znění
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání a kritérií pro přijetí v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako čtyřletá denní forma. Teoretická výuka probíhá v učebnách školy na ulici Potoční 1094, v učebnách a výtvarném ateliéru školy na ulici E. Destinove. Praxe se uskutečňuje na pracovišti školy na ulici Těšínská 1083. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je zařazena souvislá čtrnáctidenní odborná praxe na smluvních pracovištích sociálních partnerů.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád SŠO a OP, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, který je zpracován v souladu s platnými zákonnými normami. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem SŠO a OP.

Seznámení žáků se školním řádem a proškolení BOPZ a PO probíhá každý rok při zahájení školního roku a při zahájení 2. pololetí školního roku. Záznam o poučení je uveden v třídní knize, v deníku učitele odborného výcviku a v zápisu o proškolení – je založený u ZŘŠ.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy – Školním řádem SŠO a OP, který uvádí pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, pro komisionální zkoušky, opravné zkoušky, klasifikaci, chování, vše v souladu s platnými předpisy.

Personální podmínky

Předměty oboru Oděvnictví a módní návrhářství vyučují učitelé s úplnou odbornou pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy, kteří mají také zkušenosti z výrobní praxe. Odborné znalosti si pedagogové prohlubují prostřednictvím odborných aktivit (Veletrh STYL KABO Brno apod.), přednášek (Oděvní design Praha apod.) a samostudia. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje kvalifikovaný výchovný poradce.

(Viz. příloha)

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy na ulici Potoční 1094 a také v budově školy na ulici Těšínská 1083. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, dataprojektory, videa), kapacita učeben je 20 - 30 žáků.

Pro výuku cizích jazyků slouží dvě specializované jazykové učebny s kapacitou 24 žáků. Učebny mají toto vybavení: dataprojektor, CD přehrávač, kazetový magnetofon, televize a videopřehrávač i mapy různého typu.

Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách areálu Sokolovny Frýdek-Místek s vybavením, které umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravy. V prvním ročníku je zařazen lyžařský kurz a ve druhém ročníku sportovně turistický kurz.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie a počítačová aplikace v oděvnictví probíhá ve třech odborných učebnách s kapacitou 21 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. V učebnách je k dispozici projektor, repro soustava, tiskárna a skener.

Pro výuku předmětu konstrukce a modelování oděvů je určena učebna s kapacitou 30 žáků. K jejímu vybavení patří prosvětlovací stoly, PC, dataprojektor, zpětný projektor a rýsovací pomůcky (pravítka, příložníky, úhломěr, křivítka, kružítko).

Pro výuku předmětu oděvní materiály jsou k dispozici také mikroskopy, lupy, pomůcky pro mikroskopické rozbory oděvních materiálů (glycerol, podkladová a krycí sklička), vzornicové papíry, vzorníky polotovarů a hotových výrobků (druhy délkových a plošných textilií).

Pro výuku předmětu oděvní technologie je učebna s kapacitou 30 žáků vybavena PC, dataprojektorem, zpětným projektorem, televizním přijímačem a videorekordérem.

Pro výuku předmětu oděvní stroje a zařízení se využívá také PC, dataprojektor a zpětný projektor.

Výuka předmětu oděvní výtvarnictví probíhá v učebně s kapacitou 30 žáků. Při výuce se využívá PC, dataprojektor, zpětný projektor, kreslicí stojany a lis.

Pro výuku předmětu počítačová aplikace v oděvnictví je určena odborná učebna s počítačovým vybavením včetně tabletu, plotru a tiskárny, programu pro konstrukci a modelování oděvů a tvorbu stříhových šablon a poloh (CAD systém).

Praktické vyučování probíhá v kvalitně vybavených šicích dílnách, které plně odpovídají požadavkům kladeným na BOZP. Prostory šicích dílen odpovídají platným technickým a hygienickým normám. Celé pracoviště je tvořeno jednotlivými šicími dílnami, každá dílna slouží skupině žáků, dále pak učebnou se speciálními šicími stroji, samostatnou stříhárnou a zkušebnou oděvů.

Vybavení jednotlivých dílen je uvedeno v tabulce.

Vybavení šicích dílen

Šicí stroje:	
Průmyslový šicí stroj se stehem vázaným	1 ks
Obnitkovací třinitý šicí stroj	1 ks
Obnitkovací pětinitý šicí stroj	1 ks
Dírkovací šicí stroj	1 ks
Knoflíkovací šicí stroj	1 ks
Šicí stroj s krycím stehem	1 ks
Šicí stroj s klikatým stehem	1 ks
Vyšívací šicí stroj	1 ks
Stříhací technika:	
Stříhací stůl	1 ks
Stříhací a nakládací stůl	1 ks
Ruční řezačka	1 ks
Žehlicí a fixační technika:	
Fixační lis	1 ks
Žehlicí pracoviště:	
Žehlicí stůl	2 ks
Elektroparní žehlička	2 ks
Ostatní:	
Pracovní stolek k šicímu stroji	1 ks
Žehlicí polštář	1 ks
Žehlicí ramena	2 ks
Rozžehlovací rameno	1 ks
Krejčovská busta dámská	1 ks
Krejčovská busta pánská	1 ks

Stravování

Stravování žáků se zajišťuje ve školní jídelně. Organizace teoretického vyučování a odborného výcviku je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

Problematika bezpečnosti práce, hygiena práce a požární ochrany je součástí teoretického vyučování i odborného výcviku. Vychází z požadavku platných právních a technických předpisů.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Způsoby spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP:

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP spočívala ve vyjádření požadavků na absolventy oboru, v posouzení náplně a náročnosti teoretických i praktických odborných předmětů a ve zhodnocení uplatnitelnosti absolventů v praxi.

Vyjádření sociálních partnerů (Výrobní družstvo Vkus Frýdek-Místek, fa Henista s.r.o. Ostrava, fa DEVA Frýdek-Místek, s.r.o.) jsou součástí příloh.

Způsoby spolupráce školy se sociálními partnery v průběhu vzdělávání:

Škola spolupracuje s oděvními firmami různé velikosti (např. fa VKUS Frýdek-Místek, fa DEVA Frýdek-Místek, fa MONISTYLE Fryčovice, fa JANEK Rožnov pod Radhoštěm, PETRKLÍČ s.r.o., TRIAS Havířov, Trčková Radka Ostrava, SKY PARAGLIDERS a.s., Z+V STYL Ostrava, fa SASKA FASHION Krnov). Spolupráce je dlouhodobá, založená na tradici školy a realizuje se několika způsoby.

V rámci teoretické a praktické výuky jsou pro žáky organizovány exkurze do oděvních firem různé velikosti. Mezi nejnavštěvovanější patří: fa VKUS, Frýdek-Místek, fa DEVA, Frýdek-Místek, fa MONISTYLE, Fryčovice, fa JANEK Rožnov pod Radhoštěm. Žáci jsou zde seznamováni s výrobou oděvů jak zakázkovým, tak průmyslovým způsobem. Vedoucí pracovníci informují žáky o pracovních možnostech a uplatnění v jednotlivých firmách po ukončení studia.

Od 2. ročníku vykonávají žáci čtrnáctidenní povinnou praxi na pracovištích smluvních partnerů. Žáci tím získávají praktické vědomosti a dovednosti potřebné pro zhotovování oděvů.

Sociální partneři (např. fa DEVA, salon ZDENA, fa MONISTYLE, fa TRČKOVÁ) se podílejí sponzorskými dary nebo prezentací svých výrobků na módních přehlídkách, které škola pořádá. Zástupci firem se také zúčastňují různých akcí pořádaných školou, např. dnů otevřených dveří, módních přehlídek, apod.

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480			1707
			Český jazyk	5	159
			Anglický jazyk I.	12	387
			*Německý jazyk I.	12	387
			Anglický jazyk II.	8	258
			*Německý jazyk II.	8	258
			*Ruský jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160			162
			Základy společenských věd	3	96
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	6	192			198
			Fyzika	2	66
			Chemie	2	66
			Biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	8	256			291
			Matematika	9	291
Estetické vzdělávání	5	160			264
			Literatura a umění	8	258
Vzdělávání pro zdraví	8	256			258
			Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128			162
			Informační a komunikační technologie	5	162
Ekonomické vzdělávání	3	96			96
			Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání Konstrukční příprava Technologická příprava Oděvní techniky Hotovení oděvů	10 10 8 14	1344			1998
			Konstrukce a modelování oděvů	11	357
			Oděvní technologie	10	321
			Nauka o oděvních materiálech	3	99
			Strojnictví a automatizace	1	33

			Praxe	22	708
			Aplikovaná výpočetní technika	4	126
			Oděvní výtvarnictví a návrhářství	11	354
					120
Volitelný seminář k maturitní zkoušce	X		Volitelný seminář k MZ z MAT	1	30
			*Volitelný seminář k MZ z ANJ	1	30
			*Volitelný seminář k MZ z NEJ	1	30
			*Volitelný seminář k MZ ze ZSV	1	30
Disponibilní dotace	32				
Celkem:	128	3072	*Volitelný předmět	132 +31	5250

3.2 Ročníkový

Předmět / ročník	I	II	III	IV	RVP	ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace						
Český jazyk	1	1	1	2	5	5
Cizí jazyk I. – anglický, německý	3*	3*	3*	3*	10	12
Cizí jazyk II. – anglický, německý, ruský	2*	2*	2*	2*	X	8
Společenskovední vzdělávání						
Základy společenských věd	X	1	1	1		3
Dějepis	2	X	X	X	5	2
Přírodovědné vzdělávání						
Fyzika	2	X	X	X		2
Chemie	2	X	X	X		2
Biologie a ekologie	X	2	X	X	6	2
Matematické vzdělávání						
Matematika	3	2	2	2	8	9
Estetické vzdělávání						
Literatura a umění	2	2	2	2	5	8
Vzdělávání pro zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích						
Informační a komunikační technologie	1	1	2	1	4	5

Ekonomické vzdělávání						
Ekonomika	X	1	1	1	3	3
Odborné vzdělávání						
Konstrukce a modelování oděvů	3	3	3	2	10	11
Oděvní technologie	2	3	2	3	10	10
Nauka o oděvních materiálech	1	1	1	X		3
Strojnictví a automatizace	X	1	X	X	23	1
Praxe	5	5	6	6		22
Aplikovaná výpočetní technika	X	X	2	2	X	4
Oděvní výtvarnictví a návrhářství	2	3	3	3	X	11
Povinně volitelné předměty						
Volitelný seminář k MZ z MAT	X	X	X	1*	X	1
Volitelný seminář k MZ z ANJ	X	X	X	1*	X	
Volitelný seminář k MZ z NEJ	X	X	X	1*	X	
Volitelný seminář k MZ ze ZSV	X	X	X	1*	X	
CELKEM	33	33	33	33	96	132

*) - volitelný předmět

3.2.1 Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Lyžařský výchovně výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	0	2	0
Odborná praxe na smluvním pracovišti	0	2	2	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	5	3	3
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

4.1.1 Český jazyk

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Celková hodinová dotace: 159 hodin

Datum platnosti: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Český jazyk rozvíjí zejména komunikační a rovněž sociální kompetence žáků. Učí žáky užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí.

2. Charakteristika učiva:

Učivo vychází z příslušného RVP, je rozloženo do čtyř postupných ročníků s týdenní dotací 1-2-1-2. Skládá se z části jazykové, komunikační a slohové a z infromatické výchovy; oblasti se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Důraz se klade zejména na komunikační a slohovou výchovu a na práci s textem. V infromatické výchově a práci s textem úzce souvisí jazykové vzdělávání s literárním.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali pozitivní životní hodnoty,
- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- měli vlastní úsudek,
- byli schopni vzájemné empatie,
- jednali asertivně,
- byli tolerantní,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů,
- byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce.

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

V předmětu se uplatňuje konstruktivní přístup s důrazem na učení pochopením souvislostí.

Základem výuky je rozvoj vyjadřovacích dovedností a schopností a nácvik dovednosti přijímat text včetně porozumění a interpretace textu. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a dále je rozvíjí.

Z výukových metod nacházejí uplatnění klasické – slovní, jako vysvětlování, práce s textem, rozhovor, metody aktivizující i komplexní výukové metody, např. skupinová výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, projektová výuka. Pro prezentaci důležitého učiva je voleno více různých metod. Využívá se třífázový model učení E-U-R.

Pozornost se věnuje rozborům nedostatků ve vyjadřování žáků i veřejnosti, komunikačním hrám a soutěžím, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby nebo krátkým mluvním cvičením na aktuální téma. Při komunikaci se žáky uplatňujeme kladení otevřených otázek a dbáme na zapojení všech žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení vycházíme z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu, využíváme ústní i písemné zkoušení.

Hodnotíme míru porozumění poznatkům, schopnost aplikovat je při řešení úkolů, dovednost práce s texty, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

V každém ročníku píšou žáci dvě rozsáhlejší slohové práce za rok, ke kterým se připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Kratší slohové práce jsou obvykle školní, mohou být zadávány i práce domácí. Průběžně zařazujeme i jiné druhy kontrolních činností.

Písemné projevy žáků hodnotíme komplexně – všímáme si stránky jazykové (stylistiky, pravopisu, tvarosloví, slovní zásoby, skladby) i obsahové.

Součástí hodnocení je také samostatná a tvořivá činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti, práce s informačními zdroji a využití získaných informací v předmětu i v oboru.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení (zejména v uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivním vyhledávání a zpracovávání informací, poslouchání mluvených projevů s porozuměním, v pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů k učení); žáci pracují s odbornou literaturou, jsou schopni samostatné práce a samostatného učení, kriticky hodnotí různé zdroje informací, prohloubí si dovednost paměťového učení;
- k řešení problémů (zejména v porozumění zadání úkolu a v jeho řešení, v uplatňování různých metod myšlení, využívání dříve získaných vědomostí a zkušeností, ve volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění aktivit, ve využívání týmové práce); žáci pracují v tvůrčí atmosféře a jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života;
- komunikativních (zejména v přiměřeném vyjadřování a vhodné prezentaci, srozumitelné formulaci myšlenek, v písemné podobě v přehlednosti a jazykové správnosti, formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů, v dodržování jazykové a stylistické normy); žáci provádějí mluvní cvičení monologická i dialogická, účinně argumentují, přijmou odlišný názor, učí se aktivnímu naslouchání;
- personálních a sociálních (zejména v reálném posouzení vlastních možností a schopností a v adekvátní reakci na hodnocení vystupování a jednání, v přijímání rady i kritiky, v ověřování si získaných poznatků, přijímání úkolů a jejich odpovědném plnění, přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů); u žáků podporujeme empatii, asertivitu a práci v týmu;
- občanských a kulturního povědomí (zejména v odpovědném, samostatném a iniciativním jednání, v jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, v uvědomování si kulturní, národní a osobnostní identity, uznávání tradic a hodnot svého národa, podporování místních i národních hodnot); žákům jsou simulovány situace přihlížející k jejich budoucí komunikační praxi, žáci vyjadřují vlastní názory a myšlenky;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (zejména ve vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, v získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech); žáci jsou zodpovědní za splnění úkolu, pracují podle předem stanovených kritérií, dodržují zadání a termíny;
- matematických (ve čtení různých forem grafického znázornění, v nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů);
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi (zejména v práci s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky, v získávání informací z otevřených zdrojů, efektivní práci s informacemi z různých zdrojů, v kritickém přístupu k získaným informacím).

Předmětem prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti (komunikace, masová média), Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce (písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní životopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí), Informační a komunikační technologie (samostatné práce s použitím počítače, vyhledávání informací na internetu). Jednotlivé oblasti průřezových témat lze využít ve všech ročnících i jako témata k slohovým a komunikačním cvičením.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Učebnice: Odmaturuj z českého jazyka. Brno, DIDAKTIS.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

1. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se správně, srozumitelně a jasně</p> <p>určí slovní druhy slov</p> <p>provede jazykový rozbor</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary, obecné pojmy o jazyce • jazyková kultura • grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu • tvarosloví, slovní druhy • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozpozná na ukázkách projevy různých autorů na základě jejich individuálního stylu</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sloh, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie, verbální a neverbální komunikace; kultura chování a společenské chování • vyjadřování přímé i zprostředkované, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené,

<p>i psaného slova charakterizuje slohotvorné činitele a aplikuje je při výstavbě komunikačního textu prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci reprodukuje zprávy ze sdělovacích prostředků, reprodukuje krátký text vytvoří v písemné nebo ústní formě základní běžné informační útvary napíše vypravování dokáže písemný projev graficky i formálně upravit</p>	<p>projevy mluvené i psané</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (např. osobní dopis, inzerát, osnova, krátké informační útvary) • vypravování • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
--	--

3. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v textu, vytvoří jeho osnovu vybere z textu a zpracuje podstatné informace zaznamenává bibliografické údaje pracuje s příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení, zejména čtení studijní • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení • práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

2. ročník, 1 h týdně, povinný

1. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v soustavě jazyků, zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu roziší slova slohově zabarvená a nezabarvená, uvede významově shodná synonyma nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak provede slovtvorný rozbor slov pracuje s nejnovějšími normativními</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • hlavní principy českého pravopisu • stylové rozvrstvení slovní zásoby • obohacování slovní zásoby, tvoření slov • gramatické tvary • tvarosloví, mluvnické kategorie jmen a sloves • gramatické tvary a konstrukce • větná skladba

<p>příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví určí mluvnické kategorie jmen a sloves, prokáže své znalosti prakticky uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování</p>	
--	--

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese monolog, vytvoří dialog roziší a prakticky realizuje metody asertivní komunikace uplatňuje techniku mluveného slova správně používá oslovení, navázání kontaktu vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi vytvoří základní útvary administrativního stylu napíše popis a charakteristiku osoby dokáže písemný projev graficky a formálně upravit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování přímé i zprostředkované, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené, projevy psané i mluvené, asertivní komunikace; technika mluveného slova • druhy řečnických projevů • administrativní styl, jeho útvary (např. životopis, žádost) • popis věci i osoby, charakteristika • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

3. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pracuje s různými příručkami používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů ovládá techniku studijního čtení rozumí obsahu textu i jeho částí reprodukuje a transformuje text orientuje se v druzích a žánrech textu zpracovává výpisky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova • techniky a druhy čtení, zejména čtení studijní • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby • druhy a žánry textu • získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení • práce s příručkami

3. ročník, 1 h týdně, povinný

1. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozezná a odstraní jazykové a stylizační nedostatky v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví provede jazykový rozbor orientuje se ve výstavbě textu znalosti ze skladby využívá k logickému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">• hlavní principy pravopisu• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce• tvarosloví• větná skladba

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového napíše výklad, návod k činnosti	<ul style="list-style-type: none">• vyjadřování přímé i zprostředkované, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené, projevy mluvené i psané• projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky• výklad, návod k činnosti

3. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pořizuje z odborného textu výpisky samostatně zpracovává informace vyhledá informace, posoudí je a zaujme k nim stanovisko rozumí obsahu textu i jeho částem reprodukuje a přiměřeně interpretuje text pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost	<ul style="list-style-type: none">• infromatická výchova• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, jazyka a stylu• zpětná reprodukce textu• práce s příručkami

4. ročník, 2 h týdně, povinný

1. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném projevu uplatňuje znalosti	<ul style="list-style-type: none">• vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny

<p>českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví orientuje se ve výstavbě textu ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis • slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie • tvarosloví - systematizace a konkretizace poznatků • větná skladba
--	--

2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vhodně argumentuje, formuluje a obhajuje svá stanoviska napíše úvahu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, atd.) má přehled o slohových postupech uměleckého stylu charakterizuje literaturu faktu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu graficky i formálně upraví jednotlivé písemné projevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování přímé i zprostředkované, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené, projevy mluvené i psané • úvaha • publicistika, reklama • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

3. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v textu, provede jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu určí, rozliší i zpracuje vybrané publicistické žánry, útvary pořizuje z textů výpisky a výtah,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice, stylu i jazyka • publicistické druhy a žánry textu • získávání a zpracování informací z textu (např. ve formě anotace, konspektu, resumé), jejich třídění a hodnocení

<p>zpracovává si poznámky z veřejných projevů posoudí a třídí informace, přistupuje k nim kriticky vypracuje anotaci pracuje s příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
--	--

4.1.2 Anglický jazyk I.

Název školy: Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název ŠVP: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní

Celková hodinová dotace: 387 hodin

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2010

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání se v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, hovořit o všeobecných i odborných tématech; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Používané učebnice: Falla, T., Davies P. A.: Maturita Solutions Elementary.

Falla, T., Davies P. A.: Maturita Solutions Pre-Intermediate.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem přeloží text a používá slovníky vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla výslovnosti v anglickém jazyce • pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen • rod podstatných jmen • osobní zájmena • ukazovací zájmena • přivlastňovací zájmena • přítomný čas prostý • vazba there is, there are • přítomný čas průběhový • číslovky • minulý čas prostý • stupňování přídavných jmen

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postaveních, představování • město, dotazy na ulici, popis cesty • bydlení, dům, byt, zařízení bytu • povolání • popis rodiny • základní komunikace v restauraci

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika podnikatele • nakupování a komunikace v obchodě • druhy obchodů a jejich sortiment • telefonní hovor • materiály, vzory, stříhy - oděvy

SYSTEMATIZACE UČIVA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování probraného učiva

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně,</p> <p>k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas způsobových sloves • rozkazovací způsob • intonace anglických vět • předložky pojící se s časem • otázka tvořená inverzí • používání středního rodu

<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předložka in z časového hlediska • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • stupňování přídavných jmen • základní slovesné vzory • předpřítomný čas prostý
--	--

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim a stravování • záliby, volný čas, dovolená, formy relaxace • počasí roční období, dny, měsíce • móda a módní trendy

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace se zákazníkem v obchodě s oděvy • elektronika • oděvy • módní doplňky • názvosloví textilních materiálů

SYSTEMATIZACE UČIVA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování probraného učiva

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sdělí a zdůvodní svůj názor dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • podmínkové a časové věty • infinitivy a gerundia • trpný rod • příslovce • slovtvorba • přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné časy

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 26 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, svátky, výročí • nádraží, letiště • Česká republika, Praha • anglicky mluvící země • média • škola, systém vzdělávání • práce • kultura • věda a technika

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní oblečení, výstroj, výzbroj • internetový prodej • objednávka zboží • měna daných států, formy placení • komunikace v bance • názvosloví textilních materiálů

SYSTEMATIZACE UČIVA, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí a zdůvodní svůj názor dodržuje základní pravopisné normy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování probraného učiva

v písemném projevu, opravuje chyby

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none">• předpřítomný čas průběhový• podmiňovací způsob• časové a podmínkové věty• přehled časů (přítomné, minulé, budoucí, předpřítomné)• předminulý čas• nepřímá řeč

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<ul style="list-style-type: none">• tradice, svátky, výročí• nádraží, letiště• Česká republika, Praha• anglicky mluvící země• média• škola, systém vzdělávání• práce• kultura• věda a technika

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none">• mediální reklama• inzerce• životopis• ekonomické názvosloví

	<ul style="list-style-type: none"> • dodavatelsko-odběratelské vztahy
--	--

SYSTEMATIZACE UČIVA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování probraného učiva

4.1.3 Německý jazyk I.

Název školy: Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název ŠVP: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Celková hodinová dotace: 387 hodin

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2010

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na studium jazyka na základní škole. Předpokládá tedy úroveň vzdělání A2 stanovenou dle Společného evropského rámce pro jazyky. Vzdělání v cizím jazyce navazuje na RVP Základních škol a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k následujícím dovednostem:

- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;

- komunikovat v rámci základních konverzačních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkající se témat všeobecných i odborných;
- orientovat se v projevech mluvených i psaných, týkajících se základních konverzačních témat;
- formulovat srozumitelně hlavní myšlenky v cizojazyčné komunikaci;
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty z různých zdrojů, včetně jednoduššího odborného textu;
- identifikovat hlavní myšlenku textu a jednoduše ji interpretovat;
- získávat informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- používat slovníky, včetně elektronických, jazykové příručky a učebnice a cizojazyčné časopisy
- pracovat i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce, zejména s internetem;
- orientovat se v odlišných zvycích, tradicích a sociálních a kulturních hodnotách jiných národů a jazykových oblastí a respektovat je v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 31-43-M/001 Oděvnictví a módní návrhářství. Náplň předmětu, jazyková a komunikační, je rozložena do 4 postupných ročníků. Všechny ročníky jsou s 3 hodinovou týdenní dotací (roční varianta – 96 hodin).

I. Jazykové vědomosti a znalosti

Znalost gramatických a lexikálních jazykových struktur je chápána jako prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

II. Konverzační témata

a) všeobecná konverzační témata

Běžná konverzační témata obsahují tematické okruhy:

- osobní údaje a životopis, rodinný život; oslavy a svátky, charakteristika osob
- volný čas a zábava, kultura, masmédiá, každodenní život;
- bydlení, dům a domov; povinnosti v domácnosti;
- cestování, nakupování jízdenek a vstupenek, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, ubytování, komunikace v hotelu
- péče o zdraví, zdravý životní styl, sport, návštěva u lékaře,
- nakupování, typy obchodů, komunikace v obchodě, služby, odívání
- vzdělání, práce a zaměstnání, nezaměstnanost, práce a stáže v zahraničí, jednání s budoucím zaměstnavatelem,
- Česká republika, město a region, ve kterém žiji
- země dané jazykové oblasti, realie z oblasti geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní,
- jídlo, občerstvení, objednávka v restauraci
- roční období, počasí, ochrana životního prostředí

b) odborná

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů a požadavků praxe.

III. Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Samostatná tvořivá činnost vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností. Je silným motivačním prvkem výuky. Žák při práci na projektu využívá znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem, tj. zejména v komunikačních situacích se spolužáky nebo se spoluúčastníky projektu v jiných zemích.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- se oprostili od stereotypů ve vztahu k lidem jiného etnického původu, víry a sociálního zařazení
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- nenechali sebou manipulovat a utvářeli si samostatný úsudek
- si byli vědomi osobní zodpovědnosti za své jednání, rozhodování a cítění
- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, zájmovém rodinném) kolektivu
- byli vedeni ke kultivaci svého emočního prožívání, včetně vnímání a prožívání estetického
- rozvíjeli svou kreativitu a imaginaci a ve svých volných vlastnostech preferovali především kladné postoje a hodnoty
- rozvíjeli své specifické schopnosti a nadání

4. Strategie výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce německého jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky včetně odborného výcviku, se integruje odborný jazyk, výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z 5stupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (selektives Lesen – vyhledávání informací v náročnějších původních textech; globales Leseverstehen – u adaptovaných textů střední úrovně obtížnosti, atd.);
- poslech s porozuměním: je rozvíjen nejen při nácviku poslechu nahrávek, ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozborem / diskuzí ve skupině;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání na střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.);

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (Gruppenarbeit, Kettenfragen, Umfrage in der Klasse, Team-Diskussion aj.).

c) Komunikativní kompetence

Podobně jako v mateřském, tak při ve vzdělávání v cizích jazycích, je postupné osvojování si komunikativních kompetencí těžištěm práce a základním cílem tohoto vzdělávání. Nejvýrazněji jsou rozvíjeny následující kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci; vyjadřování je rozvíjeno v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně: hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce však nemůže a nemá být gramatická správnost, ale jejich srozumitelnost, adekvátnost komunikativní situaci a schopnost interakce;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii: při výuce je kladen důraz na soustavné rozvíjení odborné slovní zásoby, tak aby žáci byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.

d) Personální, sociální a občanské kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běh na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností; ideální je forma výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů;

Podobně se výuka cizího jazyka výrazně podílí na rozvoji klíčových občanských kompetencí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Další klíčovou kompetencí v německém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Proto jsou do výuky německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (jako např. zbožíznalství, zeměpis, informační technologie atd.).

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti – součástí výuky německého jazyka jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a německy mluvících zemí).

Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možností samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Žáci jsou vedeni k práci s výukovými a jazykovými programy a internetem. Získávají takto základní informace o německy mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce.

Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – do výuky je zařazována slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání a pracovního procesu. Žák se učí psát životopis, základní žádost o zaměstnání, ovládá fráze a formální stránku obchodních dopisů, žádostí atd. Žák je schopen imitovat dialog mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem při pracovním pohovoru.

Učebnice: Motta, G., Vomáčková O.: Direkt I, II, III.

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • slovosled přímý (věta oznam.) a nepřímý (tázací a inverzní) • tázací zájmena, otázka doplňovací a zjišťovací • časování pomocných sloves "sein" a "haben" • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomnosti • skloňování podstatných jmen (1., 3., 4. pád) • všeobecný podmět "man" • způsobová slovesa (möcht-, mögen, wissen) • užití členu určitého a neurčitého • použití obratu "finden" a slovesa "gefallen" pro hodnocení lidí a věcí • základní předložky se 3. a 4. pádem • číslovky základní • záporné (rozdíly použití nicht a kein) • přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě • vazba "es gibt" • imperativ u vykání • osobní zájmena

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • představování, pozdravy a loučení • uvedení původu, národnosti, povolání • základní státy Evropy i světa, jazyky • škola, rozvrh hodin, třída • dny, hodiny, základní časové údaje • rodina, rodinné vztahy, domácí zvířata • anketa v rámci třídy • bydlení - byt, pokoj • inzeráty, komunikace v realitní kanceláři • jídlo, stravovací návyky • v restauraci • město, názvy míst a institucí, památek • orientace ve městě, práce s mapou • dopravní prostředky

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inzerce (rodina, byty, zvířata) • komunikace v realitní kanceláři • potraviny a nápoje • objednávky v restauraci • barvy, druhy látek, vzory

SYSTEMATIZACE UČIVA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

2. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • rozšíření předložek se 3. a 4. pádem • použití modálních sloves "können", "wollen", "müssen", "dürfen", "sollen" ve větách • závislý infinitiv s "zu" • časování nepravidelných sloves (fahren, waschen, schlafen, anfangen, fernsehen, lesen, geben) • slovesa s neodluč. a odluč. předponou, používání sloves s odluč.předponou ve větách • určení času, příslovečné určení času • přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě • 3. p. členu určitého a neurčitého • osobní zájmena ve 3. a 4. p. • 2. pád vlastních jmen • tázací zájmeno "wer" • podřadné souvětí se spojkou "weil" • perfektum pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves - tvoření přičestí minulého • préteritum pomocných sloves "haben" a "sein" • předložky "von bis", "seit", "ab" + jejich použití • užití zvratného zájmena ve 3. a 4. pádě, rozdíly zvratných sloves v češtině a němčině • tvoření imperativu pro 2. os. sg. i pl., zdvořilostní formy • imperativ u sloves s odluč.předponou • shrnutí předložek se 3. nebo 4. pádem, jejich uplatnění při popisu obrázků • rozdíly v použití sloves liegen x legen, sitzen x setzen, stehen x stellen, hängen (viset) x hängen (pověsit)

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování zboží v různých obchodech • služby - pošta, banka • sjednání schůzky • informace o kulturních akcích • volný čas a jeho využití • konverzace o každodenních činnostech

	<p>včetně užití časových údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení povinností v domácnosti • dopravní spojení a dopravní prostředky • popis a charakteristika party, kamarádů - záliby, vlastnosti, vzhled • stručné životopisy slavných osobností • zdraví, nemoci, postižení osob • u lékaře • volný čas - místo, termín pobytu, způsob trávení volného času • členové rodiny - narozeniny, místo a datum narození
--	---

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obchody, základní sortiment • obchod s textilem - druhy oděvů • obchodní dům - jednotlivá odd. • průběh dne, dojednání schůzky • charakteristika - vlastnosti • vyjádření prosby o pomoc, lítosti, odmítnutí a zdůvodnění • dotaz na dopravní spoj, nákup jízdenky • přání do budoucna, vysněné povolání • vzkaz - vysvětlení situace, vyjádření lítosti, návrh náhradního termínu • aktuální světové i tuzemské události, konflikty • dotazník

SYSTEMATIZACE UČIVA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních jevů

3. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • grafická podoba jazyka a pravopis • příslovečné určení místa - předložky • souvětí podřadné se spojkou "wenn" • stupňování adjektiv, srovnávání • skloňování adjektiv (1. - 4. p.) • substantiva ve 2. pádě • VV účelové se spojkou "damit" a jejich krácení infinitivní konstrukcí "um...zu" • infinitivní konstrukce statt....zu", "ohne....zu" • préteritum pravid., nepravidelných a modálních sloves • plusquamperfektum • VV časové se spojkami "wenn" x "als", "während", "bevor", "nachdem" • budoucí čas I. • vyjádření domněnky pomocí futura • nepřímá otázka se spojkou "ob" • přípustkové věty se spojkami "trotzdem" a "obwohl" • opakování a doplnění skloňování adjektiv (všechny pády a druhy skloňování) • otázky s "který?" ("was für ein" x "welcher")

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 38 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cestování- stanovení cílů, výběr lokality • příprava na dovolenou, činnosti • počasí • známé i neznámé osobnosti • porovnávání lidí • oblékání a móda • povolání a brigády • zprávy o významných událostech • vyprávění pamětníků událostí • zážitky z minulosti • plány do budoucna • naděje a obavy mladých • partnerství a vztahy, hledání partnera • rubriky inzertních novin, osobní inzerce • charakteristika osob, jejich vlastnosti a rysy • znamení a horoskopy

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v cestovní kanceláři • sortiment oddělení oděvů, barvy, vzory - opakování a rozšíření terminologie • profesní orientace, trh práce a problém nezaměstnanosti • brigády • inzeráty - nabídka a hledání práce • dopis - žádost o studium v zahraničí • anketa a statistika • v cestovní kanceláři • sortiment oddělení oděvů • profesní orientace, trh práce a problém nezaměstnanosti • brigády • inzeráty - nabídka a hledání práce • dopis - žádost o studium v zahraničí • anketa a statistika

SYSTEMATIZACE UČIVA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních jevů

4. ročník, 3 h týdně, volitelný (bez skupiny)**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podmiňovací způsob - "würde + infinitiv" • konjunktiv II - slovesa pomocná, způsobová a nepravidelná • vztažné věty • vazby sloves • zájmenná příslovce • pasivní věty • vyjádření původce děje v pasivu • příčestí přítomné a minulé - tvoření, příčestí jako rozvitý přívlastek • anglicismy v NJ a jejich pravopis

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 40 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • láska a problémy s ní spojené, problémy mladých • fantazie, sny a přání - plány do budoucna • Česká republika, Praha • realie německy hovořících zemí <p>Opakování a rozšíření probraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, mezilidské vztahy, vzájemná komunikace • domov, bydlení, ubytování, každodenní povinnosti • volný čas, společenský život, kultura, cestování a prázdniny • jídlo, stravování, nákupy • školní život, studium • město, region, přírodní lokality • světové události, konflikty, problémy soudobého světa • počasí, životní prostředí, přírodní katastrofy • zdraví, nemoci, zdravý životní styl

SYSTEMATIZACE UČIVA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování k maturitní zkoušce

4.1.4 Anglický jazyk II.

Název školy: Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název ŠVP: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Vyučovací předmět: Anglický jazyk II.

Celková hodinová dotace: 258 hodin

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2010

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Předpokládá tedy nulovou nebo mírně pokročilou vstupní úroveň znalostí jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV

a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k následujícím dovednostem:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se
- známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit
- vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; jednoduchým způsobem
- zformulovat vlastní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu,
- využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových
- znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané
- poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce, jako jsou cizojazyčné časopisy, odborné cizojazyčné časopisy nebo internet, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
- mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných
- národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat
- v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Vychází z RVP 31-43-M/001 Oděvnictví a módní návrhářství. Náplň předmětu, jazyková i komunikační, je rozložena do 4 postupných ročníků. Všechny 4 ročníky jsou s 2 hodinovou týdenní dotací.

I. Jazykové vědomosti a znalosti

Znalost gramatických a lexikálních jazykových struktur je chápána jako prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

II. Konverzační témata

a) všeobecná konverzační témata

- osobní údaje a životopis, rodinný život, domácí zvířata, oslavy a svátky, charakteristika osob
- volný čas a zábava, kultura
- denní program - časové údaje
- bydlení, dům a domov; povinnosti v domácnosti; inzeráty
- cestování, nakupování jízdenek a vstupenek, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, ubytování, komunikace v hotelu, dopravní prostředky
- péče o zdraví, zdravý životní styl, návštěva u lékaře
- sport
- vzdělání - moje škola, spolužáci, učitelé, předměty
- město a region, ve kterém žijí, orientace ve městě, práce s mapou
- země dané jazykové oblasti, realie z oblasti geografické, demografické, hospodářské, kulturní
- jídlo, občerstvení, objednávka v restauraci
- roční období, počasí, ochrana životního prostředí
- nakupování, typy obchodů, komunikace v obchodě
- móda a odívání

- povolání, sjednání schůzky, plány do budoucna

b) odborná

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů a požadavků odborného výcviku a praxe.

III. Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Samostatná tvořivá činnost vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností. Je silným motivačním prvkem výuky. Žák při práci na projektu využívá znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem, tj. zejména v komunikačních situacích se spolužáky nebo spoluúčastníky na projektu v jiných zemích.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k lidem jiného etnického původu, víry a sociálního zařazení
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- nenechali sebou manipulovat a utvářeli si samostatný úsudek
- si byli vědomi osobní zodpovědnosti za své jednání, rozhodování a cítění
- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- byli vedeni ke kultivaci svého emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického
- rozvíjeli svou kreativitu a imaginaci a ve svých volných vlastnostech preferovali především kladné postoje a hodnoty
- rozvíjeli své specifické schopnosti a nadání

4. Strategie výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce anglického jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky, včetně odborného výcviku, se integruje odborný jazyk. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z 5stupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka,

jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (vyhledávání informací v náročnějších původních textech; u adaptovaných textů střední úrovně obtížnosti, atd.);
- poslech s porozuměním: je rozvíjen nejen při nácvičku poslechu nahrávek, ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozbohem / diskuzí ve skupině;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání na střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.);

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (teamwork, role-plays, class questionnaires, team-discussion aj.).

c) Komunikativní kompetence

Podobně jako v mateřském, tak ve vzdělávání v cizích jazycích, je postupné osvojování si komunikativních kompetencí těžištěm práce a základním cílem tohoto vzdělávání. Nejvýrazněji jsou rozvíjeny následující kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci; vyjadřování je rozvíjeno v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně: hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce však nemůže a nemá být gramatická správnost, ale jejich srozumitelnost, adekvátnost komunikační situaci a schopnost interakce;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii: při výuce je kladen důraz na soustavné rozvíjení odborné slovní zásoby, tak aby žáci byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.

d) Personální, sociální a občanské kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běh na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům

a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností; ideální je forma výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů;

Podobně se výuka cizího jazyka výrazně podílí na rozvoji klíčových občanských kompetencí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Další klíčovou kompetencí v anglickém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Proto jsou do výuky anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (jako např. zbožíznalství, zeměpis, informační technologie atd.).

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti – součástí výuky německého jazyka jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí).

Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možností samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Žáci jsou vedeni k práci s výukovými a jazykovými programy a internetem. Získávají takto základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce.

Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – do výuky je zařazována slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání a pracovního procesu. Žák se učí psát životopis, základní žádost o zaměstnání, ovládá fráze a formální stránku obchodních dopisů, žádostí atd. Žák je schopen imitovat dialog mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem při pracovním pohovoru.

Používané učebnice: Falla, T., Davies A. P.: Maturita Solutions Elementary.

Falla, T., Davies A. P.: Maturita Solutions Pre-Intermediate.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • slovosled přímý, nepřímý • tázací zájmena, otázka doplňovací a zjišťovací • časování pomocných sloves "have" a "be" • časování pravidelných a nepravidelných sloves v present simple • způsobová slovesa • osobní zájmena

	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní • užití členu určitého a neurčitého
--	--

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • představování, pozdravy a loučení • uvedení původu, národnosti, povolání • základní státy Evropy i světa, jazyky • škola a třída, rozvrh hodin, anketa v rámci třídy • dny, hodiny, základní časové údaje • rodina, rodinné vztahy, domácí zvířata • bydlení - byt, pokoj • inzeráty, komunikace v realitní kanceláři

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nakupování • obchod s oděvy • vzory, materiály, střih • móda

SYSTEMATIZACE UČIVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům vyplní jednoduchý neznámý formulář rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas způsobových sloves • rozkazovací způsob • intonace anglických vět • předložky pojící se s časem • otázka tvořená inverzí • používání středního rodu • předložka in z časového hlediska • minulý čas prostý a průběhový • budoucí čas • stupňování přídavných jmen

	<ul style="list-style-type: none"> • základní slovesné vzory • předpřítomný čas prostý
--	--

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim a stravování • záliby, volný čas, dovolená, formy relaxace • počasí roční období, dny, měsíce • móda a módní trendy

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny a nápoje • objednávky v restauraci • obchody, základní sortiment • obchodní setkání (domluva času, místa a jejich případná změna) • pozvánka, pohlednice • krátký vzkaz

SYSTEMATIZACE UČIVA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa • podmínkové a časové věty • infinitivy a gerundia • trpný rod • příslovce • slovotvorba • přítomné, minulé, budoucí a předpřítomné časy

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 32 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, svátky, výročí • nádraží, letiště • Česká republika, Praha • anglicky mluvící země • média • škola, systém vzdělávání • práce • kultura • věda a technika

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -odborná slovní zásoba textil a oděvy

SYSTEMATIZACE UČIVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas průběhový • podmínovací způsob • časové a podmínkové věty • přehled časů (přítomné, minulé, budoucí, předpřítomné) • předminulý čas

<p>zapojí se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč
--	---

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tradice, svátky, výročí • nádraží, letiště • Česká republika, Praha • anglicky mluvící země • média • škola, systém vzdělávání • práce • kultura • věda a technika

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mediální reklama • inzerce • životopis • ekonomické názvosloví • dodavatelsko-odběratelské vztahy

SYSTEMATIZACE UČIVA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování probraného učiva

vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
--	--

4.1.5 Německý jazyk II.

Název školy: Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Název ŠVP: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Vyučovací předmět: Německý jazyk II.

Celková hodinová dotace: 258 hodin

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2010

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka. Předpokládá tedy nulovou nebo mírně pokročilou vstupní úroveň znalostí jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k následujícím dovednostem:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; jednoduchým způsobem zformulovat vlastní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce, jako jsou cizojazyčné časopisy, odborné cizojazyčné časopisy nebo internet, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Vychází z RVP 31-43-M/001 Oděvnictví a módní návrhářství. Náplň předmětu, jazyková i komunikační, je rozložena do 4 postupných ročníků. Všechny 4 ročníky jsou s 2 hodinovou týdenní dotací.

I. Jazykové vědomosti a znalosti

Znalost gramatických a lexikálních jazykových struktur je chápána jako prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

II. Konverzační témata

a) všeobecná konverzační témata

- osobní údaje a životopis, rodinný život, domácí zvířata, oslavy a svátky, charakteristika osob
- volný čas a zábava, kultura
- denní program - časové údaje
- bydlení, dům a domov; povinnosti v domácnosti; inzeráty
- cestování, nakupování jízdenek a vstupenek, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, ubytování, komunikace v hotelu, dopravní prostředky
- péče o zdraví, zdravý životní styl, návštěva u lékaře
- sport
- vzdělání - moje škola, spolužáci, učitelé, předměty
- město a region, ve kterém žijí, orientace ve městě, práce s mapou
- země dané jazykové oblasti, realie z oblasti geografické, demografické, hospodářské, kulturní
- jídlo, občerstvení, objednávka v restauraci
- roční období, počasí, ochrana životního prostředí
- nakupování, typy obchodů, komunikace v obchodě
- móda a odívání
- povolání, sjednání schůzky, plány do budoucna

b) odborná

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů a požadavků odborného výcviku a praxe.

III. Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Samostatná tvořivá činnost vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností. Je silným motivačním prvkem výuky. Žák při práci na projektu využívá znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem, tj. zejména v komunikačních situacích se spolužáky nebo spoluúčastníky na projektu v jiných zemích.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- oprostili se od stereotypů ve vztahu k lidem jiného etnického původu, víry a sociálního zařazení
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- nenechali sebou manipulovat a utvářeli si samostatný úsudek
- si byli vědomi osobní zodpovědnosti za své jednání, rozhodování a cítění
- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- byli vedeni ke kultivaci svého emočního prožívání, včetně prožívání a vnímání estetického
- rozvíjeli svou kreativitu a imaginaci a ve svých volných vlastnostech preferovali především kladné postoje a hodnoty
- rozvíjeli své specifické schopnosti a nadání

4. Strategie výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce německého jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola

a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky, včetně odborného výcviku, se integruje odborný jazyk. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z 5 stupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Kompetence k učení

- kompetence uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (selektives Lesen – vyhledávání informací v náročnějších původních textech; globales Leseverstehen – u adaptovaných textů střední úrovně obtížnosti, atd.);
- poslech s porozuměním: je rozvíjen nejen při nácviku poslechu nahrávek, ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozbohem / diskuzí ve skupině;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání na střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.);

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (Gruppenarbeit, Kettenfragen, Umfrage in der Klasse, Team-Diskussion aj.).

c) Komunikativní kompetence

Podobně jako v mateřském, tak při ve vzdělávání v cizích jazycích, je postupné osvojování si komunikativních kompetencí těžištěm práce a základním cílem tohoto vzdělávání. Nejvýrazněji jsou rozvíjeny následující kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci; vyjadřování je rozvíjeno v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně

a jazykově správně: hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce však nemůže a nemá být gramatická správnost, ale jejich srozumitelnost, adekvátnost komunikativní situaci a schopnost interakce;

- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii: při výuce je kladen důraz na soustavné rozvíjení odborné slovní zásoby, tak aby žáci byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.

d) Personální, sociální a občanské kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běh na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností; ideální je forma výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů;

Podobně se výuka cizího jazyka výrazně podílí na rozvoji klíčových občanských kompetencí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Další klíčovou kompetencí v německém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Proto jsou do výuky německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (jako např. zbožíznalství, zeměpis, informační technologie atd.).

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Občan v demokratické společnosti – součástí výuky německého jazyka jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a německy mluvících zemí).

Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možností samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Žáci jsou vedeni k práci s výukovými a jazykovými programy

a internetem. Získávají takto základní informace o německy mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce.

Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – do výuky je zařazována slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání a pracovního procesu. Žák se učí psát životopis, základní žádost o zaměstnání, ovládá fráze a formální stránku obchodních dopisů, žádostí atd. Žák je schopen imitovat dialog mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem při pracovním pohovoru.

Učebnice: Motta, G. - Vomáčková, O.: Direkt I, II.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • slovosled přímý, nepřímý • tázací zájmena, otázka doplňovací a zjišťovací • časování pomocných sloves "haben " a "sein" • časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomnosti • skloňování substantiv (1. a 4. pád) • způsobová slovesa (möcht-, mögen) • užití členu určitého a neurčitého • použití obratu "finden" a slovesa "gefallen" pro hodnocení lidí a věcí • osobní zájmena • číslovky základní

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • představování, pozdravy a loučení • uvedení původu, národnosti, povolání • základní státy Evropy i světa, jazyky • škola a třída, rozvrh hodin, anketa v rámci třídy • dny, hodiny, základní časové údaje • rodina, rodinné vztahy, domácí zvířata • bydlení - byt, pokoj • inzeráty, komunikace v realitní kanceláři

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • inzerce - rodina, byty, zvířata • komunikace v realitní kanceláři

SYSTEMATIZACE UČIVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

<p>myšlenky a důležité informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
---	--

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické vyšlovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zápory (rozdíly použití "nicht" a "kein") • všeobecný podmět "man" • rozkazovací způsob u vykání • vazba "Es gibt" • předložky se 3. pádem - zu, mit • 3. pád členu určitého a neurčitého • předložka "durch" • předložky se 3. a 4. pádem po otázkách "Wo"? a "Wohin"? • závislý infinitiv s "zu" • určení času, časové údaje • modální slovesa "können", "wollen", "müssen", "dürfen", "sollen" ve větách • časování nepravidelných sloves (fahren, waschen, schlafen, anfangen, fernsehen, lesen, geben) • slovesa s odluč. a neodluč. předponou, jejich používání ve větách • vazba "zu Hause" a "nach Hause" • osobní zájmena ve 3. a 4. pádu • 2. pád vlastních jmen • tázací zájmeno "wer"? • soukromý dopis

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, stravovací návyky • v restauraci • město, názvy míst a institucí, památek • orientace ve městě, práce s mapou • dopravní prostředky • nakupování zboží v různých obchodech • sjednání schůzky • informace o kulturních akcích • konverzace o každodenních činnostech včetně užití časových údajů • rozdělení povinností v domácnosti • popis a charakteristika party, kamarádů z hlediska zálib, vlastností, vzhledu

	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas a jeho využití
--	--

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny a nápoje • objednávky v restauraci • obchody, základní sortiment • obchodní setkání (domluva času, místa a jejich případná změna) • pozvánka • krátký vzkaz

SYSTEMATIZACE UČIVA, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podřadné souvětí se spojkou "weil" • préteritum pomocných sloves "haben" a "sein" • perfektum pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves • tvoření příčestí minulého • předložky časové "von...bis", "ab", "seit" a jejich užití • užití zvrtného zájmena ve 3. a 4. pádě - rozdíl zvrtných sloves v češtině a němčině • imperativ pro 2. osobu sg.

	<p>a pl., zdvořilostní formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí předložek se 3. nebo 4. pádem, jejich uplatnění při popisu obrázků • rozdíly v použití sloves "liegen" x "legen", "sitzen" x "setzen", "stehen" x "stellen", "hängen" (viset) x "hängen" (pověsit) • příslovečné určení místa - předložky • podřadné souvětí se spojkou "dass" a "wenn"
--	---

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zapojí se do hovoru bez přípravy domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prosba o pomoc • populární sportovní disciplíny • zprávy o významných událostech • stručné životopisy slavných osobností • zdraví, nemoci, návštěva lékaře • autonehoda • příprava na dovolenou - stanovení cílů, vybrání lokality, počasí během dovolené

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářské události ve světě • životopis

SYSTEMATIZACE UČIVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování a opakování probraných mluvnických i lexikálních prostředků

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 25 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • srovnávání • skloňování adjektiv (1., 4. pád) • sloveso "gefallen" • anketa • sloveso "werden" • substantiva ve 2. pádě • účelové věty s "damit" a jejich krácení infinitivní konstrukcí "um...zu" • infinitivní konstrukce "statt....zu", "ohne ...zu" • préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves • plusquamperfektum • časové věty (wenn x als, während, bevor, nachdem) • budoucí čas I. • nepřímá otázka (spojka "ob") • přípustkové věty se spojkami "trotzdem" a "obwohl"

BĚŽNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika osob, jejich vlastnosti a rysy • odívání a móda • profesní orientace, trh práce a problém nezaměstnanosti • povolání a brigády • inzeráty (nabídka a hledání práce) • vyprávění pamětníků událostí • zážitky z minulosti • fantazie, sny a přání - plány do budoucna • naděje a obavy mladých

SYSTEMATIZACE UČIVA, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření probraných tematických okruhů : • rodina, domov, bydlení • popis průběhu dne • volný čas • cestování a prázdniny

	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo, stravování • město, region • počasí • zdraví, nemoci, zdravý životní styl
--	---

4.1.6 Ruský jazyk

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk

Celková hodinová dotace: 258 hodin

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk je určen jako další (druhý) cizí jazyk, předpokládá se nulová nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalostí jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Předmět poskytuje žákům základy dalšího cizího jazyka, navazuje na jejich již získané dovednosti a návyky. Rozvíjí zejména komunikační a rovněž všeobecné kompetence žáků a zaměřuje se na harmonický rozvoj žákovy osobnosti i na rozvoj jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v ruštině.

2. Charakteristika učiva:

Učivo vychází z příslušného RVP, je rozloženo do čtyř postupných ročníků s týdenní dotací 2-2-2-2. Skládá se ze čtyř složek - řečové dovednosti, jazykové prostředky, reálie a tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce. Složky učiva se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Důraz se klade na rozvoj všech řečových dovedností (poslech, čtení, mluvení, psaní).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni přiměřené reakce,
- jednali asertivně,
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů,
- byli tolerantní a empatictí,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- měli vlastní úsudek,
- rozeznali pozitivní životní hodnoty,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- respektovali tradice a zvyky.

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

V předmětu se uplatňuje komunikativní způsob výuky vycházející ze znalostí, dovedností, věku a potřeb žáků; využívají se zkušenosti z mateřského jazyka i prvního cizího jazyka.

Základem výuky je rozvoj komunikativních (řečových) dovedností. Zahrnují dovednosti receptivní, produktivní, interaktivní a mediační. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v ruském jazyce v různých životních situacích a uměli pracovat s ruským textem i s informacemi v ruštině. Klade se důraz na srozumitelnost projevu, adekvátnost komunikační situaci a schopnost interakce.

Z výukových metod nacházejí uplatnění klasické - slovní, jako vysvětlování, práce s textem, rozhovor, metody aktivizující i komplexní výukové metody, např. skupinová výuka, samostatná práce a vystoupení žáků, projektová výuka. Využívá se nácvik poslechu s porozuměním, uvážlivě se vybírají metody rozvíjející slovní zásobu i gramatické jevy (při výuce gramatického učiva vycházíme z kontextu). Pro prezentaci důležitého a náročnějšího učiva je voleno více různých metod. Využívá se třífázový model učení E-U-R.

K podpoře výuky ruského jazyka slouží vedle tradičních materiálů a pomůcek (časopisy, mapy, texty, slovníky, kazety MC, CD) také např. internet a podle možností i různé multimediální programy.

Pozornost se věnuje rozborům nedostatků ve vyjadřování, komunikačním hrám a soutěžím, práci se slovní zásobou, krátkým mluvním cvičením. Při komunikaci dbáme na zapojení všech žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení vycházíme z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu, využíváme ústní i písemné zkoušení.

Hodnotíme komplexní řečové dovednosti žáků s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu i čtení s porozuměním a v mluveném i písemném projevu. Všímáme si míry porozumění poznatkům a schopnosti aplikovat je při řešení úkolů, dovednosti pracovat s texty a dovednosti srozumitelně formulovat myšlenky. Součástí hodnocení je také samostatná a tvořivá činnost žáka.

K žákům přistupujeme individuálně, respektujeme jejich možnosti a zvláštnosti (zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami).

V každém ročníku píše žáci dvě kontrolní písemné práce, které hodnotíme komplexně - všímáme si stránky jazykové i obsahové. K ověření písemného projevu slouží i kratší práce a didaktické testy.

Výsledky učení kontrolujeme průběžně.

6. Popis přínosů předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí:

- k učení (zejména v uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivním vyhledávání a zpracování informací, poslechu mluvených projevů s porozuměním, v pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů k učení); žáci pracují s ruským textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat ho jako zdroje poznání i jako prostředku k rozvoji znalosti ruského jazyka; žáci jsou schopni samostatné práce a samostatného učení, kriticky hodnotí různé zdroje informací, prohloubí si dovednost paměťového učení; při poslechu s porozuměním si žáci pořizují poznámky, vyhodnocují informace a provádějí jejich následný rozbor;
- k řešení problémů (zejména v porozumění zadání úkolu a jeho řešení, v uplatňování různých metod myšlení, využívání dříve získaných vědomostí a zkušeností, ve volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění aktivit, ve využívání týmové práce); žáci jsou

motivování problémovými úkoly z praktického života, pracují kreativně, v tvůrčí atmosféře, spolupracují;

- komunikativních (zejména v přiměřeném vyjadřování a vhodné prezentaci, srozumitelné formulaci myšlenek a vlastních názorů, v písemné podobě v přehlednosti a jazykové správnosti, v dodržování jazykové a stylistické normy); žáci rozumí přiměřeně náročným projevům a textům v ruském jazyce i jednoduchým projevům s odbornou tematikou, dovedou odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu, umí hovořit samostatně, umí reprodukovat text, vyjádří své názory a myšlenky srozumitelně a souvisle; žáci provádějí mluvní cvičení monologická i dialogická a učí se aktivnímu naslouchání;
- personálních a sociálních (zejména v reálném posouzení vlastních možností a schopností a v adekvátní reakci na hodnocení jednání, v přijímání rady i kritiky, v ověřování si získaných poznatků, přijímání úkolů a jejich odpovědném plnění, přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů); žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem; u žáků podporujeme empatii, asertivitu a práci v týmu;
- občanských a kulturního povědomí (zejména v odpovědném, samostatném a iniciativním jednání, v jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, v uvědomování si kulturní, národní a osobnostní identity, uznávání národních tradic a hodnot); žáci uznávají tradice a hodnoty svého národa, znají a respektují ruské tradice, zvyky a kulturní hodnoty, nepodléhají předsudkům; žákům jsou simulovány situace přihlížející k jejich budoucí komunikační praxi, žáci vyjadřují vlastní názory a myšlenky;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (zejména ve vhodné komunikaci a užívání vhodných obrátů v typických situacích týkajících se uplatnění absolventa, v získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech); žáci jsou zodpovědní za splnění úkolu, pracují podle předem stanovených kritérií, dodržují zadání a termíny; žáci řeší pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace;
- matematických (ve čtení i využívání různých forem grafického znázornění, v nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů);
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi (zejména v práci s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky, v získávání informací a efektivní práci s informacemi z různých zdrojů, v kritickém přístupu k získaným informacím).

Předmětem prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti (komunikace, masová média), Člověk a životní prostředí (tematické okruhy, realie), Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace, psaní životopisu, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí), Informační a komunikační technologie (samostatné práce s použitím počítače, vyhledávání informací na internetu). Jednotlivé oblasti průřezových témat lze využít ve všech ročnících.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů, zejména informace jazykové, zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické.

Učebnice: Raduga po novomu

1. ročník, 2 h týdně, nepovinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>přeloží text a používá slovníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech - techniky porozumění mluvenému projevu, porozumění pokynům učitele a frázím vztahujícím se k běžným potřebám • čtení - čtení s porozuměním významu, orientace v obsahu textu, práce se

<p>i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení rozumí základním frázím a výrazům rozumí krátkým jednoduchým textům podá jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností domluví se jednoduchým způsobem zahájí rozhovor napíše základní fráze a jednoduché věty využívá tabulky, grafy, schémata, ilustrace</p>	<p>slovníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvení - nápodoba jednotlivých hlásek, opakování slov a vět, jednoduchý projev, reprodukce textu, domluva jednoduchým způsobem • psaní - opis slov a vět, psaní podle diktátu, reprodukce kratšího textu, napsání pozdravu
--	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka v písemném projevu ovládá pravopis osvojované slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka, výslovnost - správná výslovnost jednotlivých hlásek, základní poučení o přízvuku v ruštině, redukce nepřízvučných samohlásek, intonace vět tázacích • slovní zásoba - osvojování základní slovní zásoby i ustálených výrazů, vyjadřování času, věku, telefonního čísla • gramatika - elementární syntaktické struktury, slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase, slovesné vazby, skloňování vybraných podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní a řadové číslovky • pravopis - postupný nácvik tiskací a psací azbuky, vztahy mezi hláskami a písmeny, užití a psaní měkkého a tvrdého znaku

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka rozumí základním frázím a výrazům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - osobní údaje, rodina, povolání, záliby, volný čas • komunikační situace - setkání, představování, získávání informací o bydlišti a adrese, telefonování • jazykové funkce - pozdravy při setkání a rozloučení, představování sebe i druhých, vhodné obraty při oficiálním a neoficiálním oslovení, poděkování, prosba, omluva, žádost o možnost

	zatelefonovat si
--	------------------

REÁLIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>podá jednoduchý popis osob, věcí, místa, činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti v ruských dějinách, vědě, kultuře (např. A.S. Puškin, M.V. Lomonosov, V. Vysockij)

2. ročník, 2 h týdně, nepovinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech rozpozná téma diskuse sestaví krátký dopis sestaví stručné popisy událostí, zážitků, využívá odpovídající zdroje k získávání informací rozumí přiměřeně náročným projevům umí reprodukovat text přeloží přiměřeně náročný text z ruského jazyka do českého</p>	<ul style="list-style-type: none"> poslech - krátké monologické a dialogické texty, krátké nahrávky s rodilým mluvčím, pochopení celkového významu promluvy, literární ukázky, recitace, písně čtení - adaptované texty z učebnice, jednoduché autentické texty, ukázka literárního textu, základní typy standardních dopisů, vyhledání požadované informace v textech, orientační pokyny, nápisy mluvení - reprodukce obsahu, tvorba složitějších vět v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice, jednoduchý souvislý projev, recitace z paměti, rozhovor (téma např. nákup, zakoupení jízdenky, dotázání se na cestu), popis (např. školy, domova, rodiny, plánů, událostí, činností) psaní - popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis, techniky didaktických testů

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka, výslovnost - správná výslovnost v mluveném projevu i při hlasitém čtení, důraz na odlišnosti od češtiny, intonace a melodie rozličných typů vět slovní zásoba - frekventované předložky, příslovce, spojky a citoslovce, základní

	<p>způsoby a prostředky obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika - slovesa 1. a 2. časování, časování zvrtných sloves, frekventovaná nepravidelná slovesa, budoucí čas, minulý čas, vykání, skloňování podstatných jmen a osobních zájmen, základní číslovky, řadové číslovky, vyjadřování data • pravopis - dělení slov, pravopis osvojované slovní zásoby
--	---

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - výuka a vzdělávání, město, orientace ve městě, dopravní prostředky, nákupy, oblékání a móda, turistika a cestování, ubytování v hotelu, bydlení, životní styl, péče o zdraví • komunikační situace - získání informací o možnostech ubytování a stravování, rezervace a vyrovnání účtu (např. v hotelu), získání informací souvisejících s cestováním, nákup jízdenky, rezervace letenky, zavolání taxislužby (udání cíle, placení), nakupování a komunikace v obchodě, obchodní setkání • jazykové funkce - vyjádření pozvání a nabídky, přijetí a odmítnutí nabídky, sjednání schůzky

REÁLIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje znalosti o ČR, Rusku i o vztazích mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L. N. Tolstoj, ruská literatura • Rusko, Česká republika • Moskva, moskevské metro - specifika městské hromadné dopravy v Moskvě; Praha • Petrohrad • systém vzdělání v Rusku a u nás

3. ročník, 2 h týdně, nepovinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech - složitější texty, vyjadřování rodilého mluvčího, rozlišení důležitých informací, pochopení obsahu

<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>rozumí přiměřeně náročnému ústnímu vyjadřování rodilého mluvčího</p> <p>čte s porozuměním jednoduché faktografické texty vztahující se k tématům studijního zaměření a zájmu</p> <p>vypráví příběh</p> <p>popíše srozumitelně a uspořádaně každodenní skutečnosti</p>	<p>i podrobností sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - adaptované i autentické texty, různé druhy textů, tiché čtení, užívání slovníků, tabulek, grafů, internetu • mluvení - interpretace textu, struktura textu, vyprávění příběhu nebo obsahu knihy či filmu, zdůvodnění a vysvětlení svých názorů a jednání • psaní - vyplnění dotazníku a úředního tiskopisu, vypravování, návod, poznámky k textu, vyjádření názoru
--	---

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka, výslovnost - důraz na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu, výslovnost frekventovaných zkratkových slov a mezinárodně užívaných slov • slovní zásoba - základní odborná terminologie, zásady spojovatelnosti slov, základní matematická vyjádření • gramatika - skloňování přídavných jmen, skloňování řadových číslovek, vyjádření příčiny, vzájemnosti, nutnosti, možnosti, přibližnosti • pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů, psaní velkých písmen, mezinárodních a zkratkových výrazů

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 19 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí informacím týkajícím se věci každodenního života a zaměstnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - přátelé, vzhled a povaha člověka, počasí, roční období, cestování, denní program, plány do budoucna, můj obor a profese, jídlo a stravování • komunikační situace - podání poštovní zásilky, vyplnění jednoduchého formuláře, popis pracovního postupu, pozvání přátel, zakoupení vstupenky, návštěva kulturní nebo sportovní akce, jednání na úřadě • jazykové funkce - jednoduché obraty vyjadřující návrh, upozornění, radu, zákaz, úmysl, ochotu, slib, přání, blahopřání, radost atd., ukončení rozhovoru

REÁLIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>respektuje a toleruje národní tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • národní zvyky a tradice • ruská kuchyně • ruská kultura a literatura

4. ročník, 2 h týdně, nepovinný

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech - diskuse, přednáška, referát, autentické nahrávky, standardní rychlost promluvy, pomalejší zřetelná promluva rodilých mluvčích • čtení - různé druhy čtení i textů, výkladový slovník, internet • mluvení - dialog, argumentace, telefonování, souvislý samostatný projev, požádání o zaměstnání a rozhovor se zaměstnavatelem • psaní - zpráva, slohové cvičení na téma z každodenního života i z odborné oblasti, osobní dopisy, testy, životopis, žádost, přihláška

<p>prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu zaznamená vzkazy volajících čte samostatně s porozuměním vypracuje životopis, žádost</p>	
---	--

JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka, výslovnost - zdokonalování zvukové podoby jazyka, pěstování jazykového citu • slovní zásoba - významová a stylistická stránka jazyka, vyjadřování různých sémantických vztahů (slova mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma atd.), rozdíly ve srovnání s mateřským i s prvním cizím jazykem • gramatika - slovesné vazby odlišné od češtiny, stupňování přídavných jmen, vyjádření potřeby, podmínky, neurčitosti, neurčitá zájmena • pravopis - základní pravidla interpunkce s důrazem na odlišnosti od češtiny, pravopis osvojované slovní zásoby

TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy - životní prostředí, příroda, na nádraží, na letišti, v restauraci, stolování, lidské tělo a životní styl, tradice, svátky a výročí, věda a technika, Česká republika, Rusko a Evropa, zaměstnání a práce, životopis • komunikační situace - frekventované a typické situace týkající se uplatnění absolventa, opakování a procvičování již známých situací • jazykové funkce - vstup do debaty, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, svolení a odmítnutí, výrazy nespokojenosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příroda Ruska, zeměpisné údaje • historie a současnost Ruska

4.2 Společenskovední vzdělávání

4.2.1 Základy společenských věd

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd

Celková dotace: 96 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, vést je k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jednání. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

2. Charakteristika učiva:

Učivo vychází z RVP. Přispívá k vytváření pozitivní hodnotové orientace, ke kritickému myšlení a k jednání v souladu s etickými normami.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání v základech společenských věd směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- jednat odpovědně a solidárně,

- projevovat občanskou aktivitu,
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti,
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj.

4. Výchovné strategie pojetí výuky:

Metody a formy výuky:

Využívají se především aktivizující vyučovací metody.

Průběh výuky:

- charakter úkolů umožňuje volbu různých přístupů
- žákům jsou dostupné rozmanité zdroje a pomůcky
- žáci mohou pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- instrukce pro práci jsou jasné a srozumitelné
- práce s odborným, naučným, publicistickým aj. textem, a to samostatná i skupinová: směřuje ke kritickému posuzování informací,
- modelové a problémové úkoly směřují k tvořivosti žáka,
- řízená diskuse směřuje - ke kritickému posuzování informací,
- k prohlubování dovednosti argumentace a prezentace vlastního názoru,
- k vytváření a prohlubování dovednosti aktivního naslouchání,
- skupinová práce směřuje - k vytváření schopnosti žáka pracovat ve skupině
- miniprojekty směřují - k získávání informací, jejich posuzování a využití,
- k vytváření schopnosti pracovat v týmu,
- prezentace miniprojektů směřuje - k získávání a prohlubování dovedností samostatného kultivovaného vyjadřování a sdělování informací,
- k vytváření schopnosti pracovat v týmu
- frontální vyučování
- exkurze a další poznávací akce
- motivační hry

Studijní materiály a zdroje jsou ve výuce přístupné.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se sleduje: schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, vyučovacími předměty, společenskou skutečností, logické myšlení, správné jazykové vyjadřování.

Hodnocení z ústního a písemného projevu:

- ústní zkoušení, (zkoušení na základě ústního vyjádření znalostí) – individuální, kombinované – např. vyplývající z prezentace skupinové práce a projektů,
- písemné testy, testové úlohy
- písemné práce – na základě zadání tématu
- na základě otevřených otázek
- hodnocení dalších ústních i písemných projevů – referáty, seminární práce apod.

Učitel projevuje očekávání úspěchu, zajišťuje, aby žáci zažívali pocit úspěchu. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Učitel umožňuje, aby žáci podle dohodnutých kritérií hodnotili činnosti nebo jejich výsledky a vede žáky k sebehodnocení. Součástí hodnocení žáka je sebehodnocení žákem. Hodnotí se známkou, konečnou klasifikaci určí učitel.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- zadává úkoly, při kterých žáci: - vyhledávají informace,
- vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - pracují s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svých řešení
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Žák:

- vyhledává informace potřebné ke splnění úkolu,
- třídí informace podle zvolených x zadaných kritérií,
- řeší úkoly, při kterých potřebuje znalosti z více předmětů současně

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení,
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením, závěrům
- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více předmětů současně
- zadává úkoly, při nichž žáci uplatňují znalosti a informace z různých oblastí života
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede žáky k argumentaci
- připouští chyby jako příležitosti, jak ukázat cestu k cíli
- zadává takové úkoly, které umožňují volbu různých metod a postupů
- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Žák:

- samostatně dochází k závěrům a k řešením
- uplatňuje znalosti z více předmětů a z různých oblastí života současně
- dochází k řešením a závěrům sám
- prozkoumává názory a pohledy lišící se od jeho vlastních
- argumentuje
- chápe chyby jako příležitosti, ukazující cestu k cíli
- volí různé metody a postupy dosažení cíle

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, čemu se naučili
- vede žáky k souvislému projevu na dané téma
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro spolupráci ve skupině

Žák:

- dokáže vysvětlit, čemu se naučil
- se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřuje k danému tématu
- prezentuje výsledky své práce
- sděluje své myšlenky a názory
- umí hledat argumenty pro přijetí x odmítnutí tvrzení
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žáci si vzájemně aktivně naslouchají

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dokončení úkolů v termínech
- vyžaduje vypracování úkolů v dohodnuté kvalitě
- je důsledný ve vyžadování dodržování dohodnutých pravidel
- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zařazuje do vyuč. hodiny aktivity, pro které si mohou žáci vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo pracovat samostatně
- zadává úkoly pro práci ve skupině tak, aby se zapojil každý žák
- zadává úkoly pro práci ve skupině tak, aby bylo vyloučeno, aby jeden žák udělal práci za ostatní
- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

Žák:

- sám zkouší vlastní postupy a metody
- dokončuje úkoly v termínech
- dokončuje úkoly v dohodnuté kvalitě
- dodržuje stanovená pravidla
- žáci si rozdělují mezi sebou úkoly
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žák dokáže použít, čemu se naučili pro práci ve skupině
- žák podle jasných kritérií hodnotí svou vlastní práci

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Předmět občanská nauka koresponduje se všemi průřezovými tématy.

Učebnice: Odmaturuj ze společenských věd. Brno, DIDAKTIS.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

LIDSKÁ SPOLEČNOST A JEJÍ ROZVRSTVENÍ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní pojmy-společnost, sociální faktory, sociální jednání, sociální problém popíše její strukturu z různých hledisek charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše své postavení ve společenské struktuře	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika společnosti• vývoj společnosti• typy společnosti - tradiční, moderní, postmoderní• etnické a sociální složení společnosti• hlavní společenské rozvrstvení• sociální útvary• sociální skupiny, rodina jako sociální skupina

	<ul style="list-style-type: none"> • sociální agregát, dav, sociální hnutí
--	---

SOCIÁLNÍ ZMĚNY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše skupiny sociálně vyloučených osob</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</p> <p>orientuje se v místních a regionálních institucích, na něž se může obrátit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sociální změna, její formy, sociální adaptace a asimilace, revoluce a evoluce • sociální nerovnost - příčiny a důsledky • sociální problémy a jejich řešení - chudoba, pojetí chudoby ve vztahu k zemím třetího světa, možnosti řešení chudoby ve světě • tradiční společnost, industriální společnost, postindustriální společnost • masová a konzumní společnost • multikulturní společnost • multikulturní soužití • rasismus, xenofobie, projevy netolerance vůči jiným etnikům

STÁT, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>definuje stát a vyjmenuje jeho znaky</p> <p>rozlíší druhy státu podle formy vlády i struktury a k jednotlivým formám uvede příklady ze současného světa</p> <p>z pozice občana uvádí, jaké funkce plní stát a jak se jeho funkce mění na počátku 21. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stát - jeho původ, znaky • funkce státu • formy státu • dělba státní moci a její význam • stát a národ, národní stát • stát na počátku 21. století

DEMOKRACIE A LIDSKÁ PRÁVA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>objasní, s jakými problémy se potýkají demokratické režimy</p> <p>pojmenovává nejvýznamnější lidská a občanská práva vyplývající z Ústavy, Listiny základních lidských práv a svobod i dalších českých zákonů</p> <p>vysvětluje význam lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní principy a hodnoty demokracie • demokratická politická kultura • demokracie přímá a nepřímá • historické formy demokracie • nedemokratické politické systémy • totalitní režimy • lidská práva • Listina základních práv a svobod • způsoby ochrany lidských práv v ČR

<p>a uvádí příklady jejich ohrožení a způsoby ochrany; charakterizuje jednotlivé instituce k ochraně lidských práv (ombudsman, neziskové organizace a občanská sdružení)</p>	
---	--

POLITIKA A POLITICKÝ ŽIVOT, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>objasní funkci politických stran a vyjmenuje představitele současného politického spektra</p> <p>definuje základní rozdíly mezi jednotlivými volebními systémy a posuzuje jejich výhody a nevýhody</p> <p>charakterizuje normální a extrémní způsoby politického působení a vyjmenuje příklady skupin, jež je možno řadit mezi extremisty či radikalisty</p> <p>argumentuje pro i proti radikalismu; navrhuje možnosti přístupu státu k těmto skupinám i řešení problému, jimiž se zabývají</p> <p>definuje terorismus jako extrémní formu politického působení a uvádí příklady teroristických organizací i činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby politického působení • politická participace a její formy • občanská společnost • politická pluralita a její význam pro demokracii • politické ideologie • politický radikalismus a extremismus • teror a terorismus

POLITICKÝ SYSTÉM V ČR, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje současný český politický systém a jeho hlavní "hráče" vymezené Ústavou</p> <p>uveď příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>orientuje se v nejvýznamnějších osobách na současné politické scéně</p> <p>popíše strukturu uspořádání orgánů veřejné správy v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a státnost v historii • charakteristika českého politického systému • Ústava ČR • dělba moci v ČR • orgány státní moci v ČR • volby a volební systém v ČR • struktura veřejné správy • české státní občanství

3. ročník, 1 h týdně, povinný

STÁT A PRÁVO, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>vyjmenuje, jaká práva a povinnosti sebou nese příslušnost člověka ke státu</p> <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>pojmenuje nejvýznamnější lidská a občanská práva vyplývající z Ústavy, Listiny základních lidských práv a svobod i dalších českých zákonů</p> <p>vysvětluje význam lidských práv a uvádí příklady jejich ohrožení a způsoby ochrany; charakterizuje jednotlivé instituce k ochraně lidských práv (ombudsman, neziskové organizace a občanská sdružení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stát jako garant práva; nástroje státu ve vymáhání práva • právo, jeho souvislost se státní mocí; role práva v demokratickém politickém systému • právní a mravní normy; právní norma, právní předpis a zákon • právní vztah, základní formy právních vztahů • systém právní ochrany občanů ČR • soudy a soudci

SYSTEM PRÁVA V ČR, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR • ústavní právo; Ústava ČR; legislativní proces • občanské právo; občanskoprávní vztah; subjekty občanského práva; fyzická a právnická osoba • rodinné právo; zákon o rodině, členové rodiny jako subjekty práva; práva dětí a instituce dohlížející na jejich dodržování • trestní právo; trestný čin, přestupek; význam trestu; trestní odpovědnost; trestní řízení a jeho účastníci • pracovní právo; Zákoník práce

odpovědnost	
--------------------	--

EKONOMICKÝ ŽIVOT SPOLEČNOSTI, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše ekonomický život jako základ fungování společnosti vysvětlí hlavní ekonomické pojmy popíše tržní ekonomický systém vysvětlí souvislost ekonomie a politiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomický život jako základ fungování společnosti • hlavní ekonomické pojmy, výroba a směna • kapitoly z dějin ekonomického myšlení • soukromé vlastnictví, jeho význam pro ekonomický život; právní ochrana soukromého vlastnictví • tržní ekonomický systém • souvislost ekonomie a politiky, role ekonomických otázek v politickém rozhodování

STÁT A EKONOMIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, proč a jak vstupuje stát do ekonomiky vysvětlí podstatu sociálního systému objasní podstatu sociálního a zdravotního pojištění uvede příčiny a důsledky inflace vysvětlí podstatu ekonomické globalizace a její vliv na národní hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jak a proč stát vstupuje do ekonomiky • sociální stát • jak občan přispívá do státního rozpočtu, co je z rozpočtu hrazeno • sociální systém • sociální a zdravotní pojištění • inflace, její formy a důsledek pro příjmy obyvatelstva • národní hospodářství a ekonomická globalizace

OBČAN A EKONOMIKA, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí příčiny a důsledky nezaměstnanosti objasní význam práce v životě člověka charakterizuje osobnostní a kvalifikační předpoklady pro pracovní uplatnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce jako seberealizace a základ ekonomického života • trh práce a jeho podnikání • osobnostní a kvalifikační předpoklady pro pracovní uplatnění • vzdělání a pracovní uplatnění • přijímací řízení a jeho náležitosti • účastníci pracovněprávních vztahů • nezaměstnanost; podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • rodinný rozpočet, jeho příjmy a výdaje

ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍCH VZTAZÍCH, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí podstatu provázanosti současného světa</p> <p>vysvětlí význam mezinárodního společenství a pomoci</p> <p>vyjmenuje mezinárodní instituce a organizace a osvětlí jejich funkce a cíle</p> <p>charakterizuje postavení ČR v současných mezinárodních vztazích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provázanost současného světa • moderní mezinárodní vztahy • význam mezinárodní spolupráce a pomoci • klíčové mezinárodní instituce a organizace, jejich funkce a cíl • postavení ČR v současných mezinárodních vztazích

4. ročník, 1 h týdně, povinný

GLOBALIZACE A GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace • globalizace a média • specifické problémy západní civilizace • globální problémy • terorismus

SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ SOUČASNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>orientuje se v etických normách a hodnotách</p> <p>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</p> <p>rozliší na modelových situacích dobro a zlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství v historickém vývoji společnosti • náboženství a moderní společnost • hlavní světová náboženství současnosti, jejich charakteristika, postavení v současném světě • rizika nových náboženských hnutí a sekt

ÚVOD DO FILOZOFIE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definice filozofie, základní otázky filozofie • základní filozofické disciplíny • základní filozofické pojmy a problémy • vztah filozofie k jiným vědám o světě

<p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí základní filozofické pojmy</p> <p>vysvětlí co je to filozofie a jaké řeší otázky</p> <p>vysvětlí základní filozofické disciplíny</p> <p>objasní podstatu filozofického tázání</p> <p>vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství a umění</p> <p>vysvětlí vztah filozofie k jiným vědám o světě</p> <p>objasní význam filozofie pro život a pro řešení životních situací</p>	<p>a životní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam filozofie v životě člověka
---	--

VÝVOJ FILOZOFICKÉHO MYŠLENÍ V DĚJINÁCH, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p> <p>dovede charakterizovat a rozlišovat filozofické směry a jejich hlavní představitelé jednotlivých období</p> <p>diskutuje o praktických filozofických otázkách</p> <p>dovede filozoficky analyzovat jevy, události a procesy, s nimiž se v životě setkává</p> <p>diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách a to s využitím vhledu do díla významných představitelů českého filozofického a etického myšlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské myšlení v předfilozofickém období (mýtus) a počátky evropské filozofie • antika • středověk • renesance a humanismus • reformace • filozofie 17. století – filozofie evropského baroka • osvícenství • Imanuel Kant • filozofie 19. století • filozofie 20. století

ČEŠTÍ MYSLITELÉ A FILOZOFOVÉ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede filozoficky analyzovat jevy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • česká filozofie v dějinách

<p>události a procesy, s nimiž se v životě setkává</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje představitele české filozofie a ukázky jejich děl</p> <p>diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách a to s využitím vhledu do díla významných představitelů českého filozofického a etického myšlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • současná česká filozofie
---	--

ETIKA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p> <p>orientuje se v etických normách a hodnotách</p> <p>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</p> <p>rozliší na modelových situacích dobro a zlo</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • etika a její předmět, základní pojmy etiky • mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata • svobodná vůle a lidská činnost • základní mravní povinnosti člověka

4.2.2 Dějepis

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p.o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-L/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Celková hodinová dotace: 66 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu dějepis je podat chronologický přehled dějin člověka a vývoje lidské společnosti od pravěku po současnost, avšak hlavním cílem předmětu je naučit žáky historicky myslet, aplikovat historické poznatky a kritické myšlení při chápání minulosti a zároveň i současnosti.

2. Charakteristika učiva

Za nejdůležitější části dějin je považován starověk jako počátek křesťansko-židovské civilizace, řecké a římské dějiny, které ovlivnily evropské dějiny, přes středověk a novověk

s důrazem na české dějiny až po hlavní náplň dějepisu 19. a především 20. století ve světě i u nás. Vzhledem k hodinové výuce je posíleno právě 20. století, které je náplní ve většině 1. ročníku.

Předmět by měl rozvíjet k vytváření základních mravních hodnot, posilovat vlastenectví, ale zároveň vychovávat k respektu a toleranci vůči jiným etnikům, náboženstvím, k úctě vůči člověku a životu jako takovému. Vede k citlivému přístupu ke kulturnímu a přírodnímu dědictví, uvědomění si základů demokracie, evropanství. Je prevencí vůči xenofobii, rasismu a netoleranci.

V předmětu dějepis se využívají mezioborové vztahy především z českého jazyka a literatury, občanské výchovy či estetické výchovy.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomovali pozitivní životní hodnoty,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- používali kritické myšlení,
- byli schopni vzájemné empatie,
- byli tolerantní k jiným etnikům, náboženstvím, rasám
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů

4. Výukové strategie (pojetí výuky)

- frontální výuka s demonstračními pomůckami (atlasy, mapy, kopie historických dokumentů)
- samostatná práce žáků (zakreslování do map, práce s ukázkami a historickým textem, řešení kvízů a historických křížovek, práce s ikonickými texty, referáty, vyhledávání informací v literatuře, tisku a na internetu atd.)
- řízená diskuze, týmová práce žáků
- využívání doplňkových materiálů-DVD, video
- návštěvy výstav, exkurze

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení vycházíme z pětistupňové klasifikace podle klasifikačního řádu, využíváme ústní i písemné zkoušení.

Hodnotíme míru porozumění poznatkům, dovednost práce s texty, ikonografickými materiály, dovednost výstižně formulovat myšlenky, kriticky přemýšlet, diskutovat, obhajovat svůj názor, hodnotí se schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace, spolupráce ve skupině, způsob zpracování referátů s využitím výpočetní techniky.

Součástí hodnocení je také samostatná a tvořivá činnost žáka, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti, práce s informačními zdroji a využití získaných informací v předmětu i v oboru.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení (zejména v uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivním vyhledávání a zpracovávání informací, poslouchání mluvených projevů s porozuměním, v pořizování si poznámek, využívání různých informačních zdrojů k učení); žáci pracují s odbornou

literaturou, jsou schopni samostatné práce a samostatného učení, kriticky hodnotí různé zdroje informací, prohloubí si dovednost paměťového učení

- k řešení problémů (ve využívání týmové práce, zejména v porozumění zadání úkolu a v jeho řešení, v uplatňování metod kritického myšlení, využívání dříve získaných vědomostí a zkušeností, ve volbě vhodných prostředků a způsobů pro splnění aktivit)
- personálních a sociálních (zejména v reálném posouzení vlastních možností a schopností a v adekvátní reakci na hodnocení vystupování a jednání, v ověřování si získaných poznatků, literatury, pramenů, přijímání úkolů a jejich odpovědném plnění, přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů); u žáků podporujeme schopnost vcítění se, práci v týmu
- občanských a kulturního povědomí (v uvědomování si kulturní, národní a osobnostní identity, v jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k podpoře vlastenectví, především k uznávání tradic a hodnot, tradic svého národa, podporování místních i národních hodnot, v odpovědném, samostatném a iniciativním jednání), žáky zároveň vedeme ke kulturní, etnické, náboženské toleranci
- komunikativních (při prezentaci referátů, samostatných prací, především ke vhodnému vyjadřování a vhodné prezentaci, srozumitelné formulaci myšlenek, formulaci a obhajobě vlastních názorů a postojů); žáci účinně argumentují, přijmou odlišný názor, učí se aktivnímu naslouchání;
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi (zejména v práci s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky, v získávání informací z otevřených zdrojů, efektivní práci s informacemi z různých zdrojů, v kritickém přístupu k získaným informacím).
- matematických (ve čtení různých forem grafického znázornění, v nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů)

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů

Předmětem dějepisu prolínají tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (postavení, práva člověka v různých obdobích, tolerance, kulturní střety)

Člověk a životní prostředí (vliv, zásahy člověka do přírody během dějin a následky těchto zásahů)

Člověk a svět práce (vztah člověka na rovině zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní práva během dějin)

Informační a komunikační technologie (samostatné práce s použitím počítače, vyhledávání informací na internetu).

Učebnice: Čornej, P.; Čornejová, I.: Dějepis pro střední odborné školy, (české a světové dějiny, SPN, Praha 2008

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Objasní smysl poznávání dějin, variabilitu jejich výkladů, uvede příklady zdrojů informací, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do předmětu

sledu	
--------------	--

STAROVĚKÉ CIVILIZACE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Uvede přínos starověkých civilizací, kulturní vliv křesťanství, judaismu</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti důležité pro evropskou civilizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. starověké civilizace • Řecko a Řím

STŘEDOVĚK RANÝ EVROPSKÝ, ČESKÝ STÁT VÝVOJ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Zhodnotí význam prvních státních útvarů na našem území a jejich kulturní odkaz a postavení v evropských souvislostech</p> <p>Popíše rozmach českého státu a zároveň jeho vazby na evropský kulturní kontext</p> <p>Uvědomí si estetickou hodnotu středověkých památek, rozpozná nejtypičtější jejich znaky, objasní postavení jednotlivých vrstev společnosti a význam vzdělání v tehdejší společnosti</p> <p>Objasní rozmach českého státu a zároveň s jeho vazby na evropský kulturní kontext, vysvětlí přínos Přemyslovců a Lucemburků pro rozvoj státu</p> <p>Definuje problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v husitskou revoluci, zhodnotí význam a odkaz husitství pro český politický a kulturní vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava • počátky českého státu • románský a gotický sloh a středověká vzdělanost • poslední Přemyslovci • Lucemburkové • husitství

RANÝ NOVOVĚK, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vysvětlí pojmy renesance, humanismus, uvede významné postavy renesanční kultury, památky, charakterizuje znaky renesance</p> <p>Vyjádří svůj postoj k příčinám a průběhu objevných cest, uvědomí si důsledky objevných cest v nově</p>	<ul style="list-style-type: none"> • renesance • objevné cesty • reformace • Habsburkové na českém trůně a Třicetiletá válka • baroko • osvětenství

<p>objevených zemích a na tamější kultury Popíše pojem reformace, její příčiny a cíle a projevy v nejvýznamnějších evropských oblastech Chápe postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie, objasní kulturní přínos rudolfínské doby, objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na české země Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede nejvýznamnější památky a kulturní představitele Charakterizuje pojem osvícenství a na příkladech reformem uvede jeho význam pro lidskou společnost</p>	
---	--

NOVOVĚK, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Definuje pojem kolonie, uvědomí si ideály amerického boje za nezávislost a vysvětlí jeho důsledky Vysvětlí důsledky rozpadu středověkých hospodářských, politických a společenských struktur, porozumí termínu svoboda, srovná dělení moci v konstituční a klasické demokracii Vysvětlí národně osvobozenecká hnutí a sociálně emancipační hnutí, jako práva národů i jedinců a demonstuje na příkladech Na základě dosavadních znalostí kriticky posoudí emancipační snahy našeho i ostatních národů v rámci habsburské monarchie Vysvětlí příčiny konfliktu a pojmy otrokářství, rasismus Objasní vytváření jednotných národních celků jako předpoklad rozvoje moderní společnosti Seznamuje se s pojmy komunismus, nacionalismus, antisemitismus, sionismus, uvede moderní vynálezy i představitele vědy a kultury Jmenuje hlavní koloniální velmoci a kolonie, emancipační boj domorodců za svobodu</p>	<p>vznik Spojených států amerických Velká francouzská revoluce Napoleonské války a jejich důsledky revoluce v roce 1848 v Evropě dualismus občanská válka v USA sjednocení Německa a Itálie moderní společnost kolonialismus</p>

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vysvětlí příčiny 1. světové války, pojmenuje nepřátelené strany a určí zastoupení států, uvede důsledky války pro další vývoj</p> <p>Popíše vznik vnitřního i zahraničního odboje a jeho podíl na vzniku samostatného Československa</p> <p>Srovná typy vlád u nástupnických států i v kontextu s vládou v ČSR</p> <p>Vysvětlí, jak došlo k přeměně Ruska, důsledky a význam vzniku SSSR</p> <p>Popíše vnitřní vývoj ČSR a vnitřní a zahraniční politiku, hospodářský rozvoj, národnostní situaci</p> <p>Charakterizuje vztahy a režimy významných evropských států, vznik fašismu a nacismu</p> <p>Objasní příčiny hosp. krize a nebezpečí řešení krizí extrémními způsoby</p> <p>Jmenuje příčiny mnichovského diktátu a uvede důsledky pro Československo</p> <p>Objasní příčiny 2. světové války rozlišuje agresory a obránce, srovnává cíle válčících stran, orientuje se na mapě a popíše hlavní události, vysvětlí situaci v protektorátu a popíše zahraniční i vnitřní odboj, důsledky 2. sv. války pro poválečný vývoj v Evropě</p> <p>Charakterizuje příčiny, průběh holocaustu, jmenuje hlavní koncentrační tábory, uvede důsledky holocaustu</p> <p>Popíše důsledky 2 sv. války na vývoj evropských států, charakterizuje vznik bipolárního světa</p> <p>Vysvětlí poválečný vývoj, objasní nástup komunismu a jeho důsledky, popíše situaci v 50. a 60. letech</p> <p>Charakterizuje vznik samostatných států a důsledky dekolonizace</p> <p>Vysvětlí cíle a vývoj americké politiky a její vliv na celosvětové dění</p> <p>Objasní hlavní vývojové tendence sovětské politiky a její dopady na sovětský blok a svět</p> <p>Popíše znaky totality, vznik Charty 77 a vývoj v Československu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka • vznik Československa • vznik nástupnických států • přeměna Ruska, vznik SSSR • Československo mezi válkami • meziválečná Evropa a svět • světová hospodářská krize a její důsledky • Mnichov 1938 a jeho důsledky • 2. světová válka • holocaust • Evropa po r. 1945, počátky studené války • Československo 1945–68 • vývoj v poválečné Asii a dekolonizace • vývoj v Spojených státech amerických v 2. pol. 20. století • vývoj v SSSR v 2. pol. 20. století • normalizace a vývoj v Československu do r. 1989 • vznik evropské integrace • perestrojka, rozpad sovětského bloku • vznik České republiky

<p>Vysvětlí příčiny a průběh evropské integrace a pojem integrace</p> <p>Definuje změny v SSSR a hlavní příčiny pádu komunismu v jednotlivých státech</p> <p>Vysvětlí vývoj v Československu po r. 1989 a příčiny rozpadu a vzniku</p>	
---	--

DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU, 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
Jmenuje hlavní osobnosti, mezníky a význam dějepisu	<ul style="list-style-type: none"> dějiny studovaného oboru

4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1 Fyzika

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p.o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Celková hodinová dotace: 66 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika rozvíjí zájem žáků a jejich pozitivní vztah k přírodním vědám, formuje u žáků přírodovědný obraz světa, tím vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Na základě experimentů a poznatků z praxe formuluje obecné zákonitosti přírodních jevů. Vyžaduje tvůrčí přístup, vytváření hypotéz a jejich obhajoby. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech i v praxi.

2. Charakteristika učiva

Učivo se svým obsahem zaměřuje na upevnění a prohloubení znalostí získaných na základní škole. Studium zahrnuje tyto tematické celky: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých
- jednali odpovědně a svědomitě
- měli vlastní úsudek
- byli schopni vzájemné empatie
- jednali asertivně
- byli tolerantní
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů
- byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce

4. Výuková strategie (pojetí výuky)

V hodinách je obvykle volena klasická frontální výuka, kterou doplňuje řízená diskuse, práce s učebnicí nebo odbornými texty. V menší míře je zařazována práce ve skupinách, samostatná práce žáků - např. ve formě referátu; exkurze a odborné videozáznamy.

5. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby

hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení fyzikálních úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu
- motivujeme žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností
- vedeme žáky k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků

- k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznat problém a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení
- vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací
- podporujeme i nestandardní řešení problémů vedoucí k danému cíli

- komunikativních:

- vedeme žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolním světem
- učíme žáky naslouchat a respektovat názory jiných
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- pomáháme vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu

- sociálních a personálních:

- vedeme žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout
- umožňujeme žákům vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor

- občanských:

- vedeme žáky k uvědomění si povinností a k zodpovědnosti za domácí přípravu
- vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a jednáním neohrožovali a nepoškozovali sebe a jiné, přírodu, životní prostředí....
- Nabádáme žáky k zodpovědnému chování, k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích

- pracovních:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické činnosti
- v praktických cvičeních učíme žáky k samostatné a bezpečné práci podle návodu

- matematických:

- rozvoj logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce a abstrakce. Provedení reálného odhadu při řešení praktického problému.

- využívání prostředků IKT a práce s informacemi:

- uplatňuje se především při realizaci samostatných referátů a řešení problémových úloh,

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, zpracovávání a interpretaci odborných fyzikálních informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Učebnice: Štoll I.: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU., Praha, Prometheus.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

MECHANIKA, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách

TERMIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

ELEKTRINA A MAGNETISMUS, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos

popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	elektrické energie střídavým proudem
--	--------------------------------------

VLNĚNÍ A OPTIKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

FYZIKA ATOMU, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití

VESMÍR, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

4.3.2 Chemie

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Celková hodinová dotace: 66 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech, vést žáky k pochopení chemické podstaty přírody a běžně užívaných látek, formovat logické myšlení.

Předmět chemie také seznamuje žáky s využitím chemických látek, s jejich vlivem na zdraví člověka a životní prostředí, se zásadami bezpečnosti při manipulaci s dostupnými chemikáliemi v běžném životě i odborné praxi.

2. Charakteristika učiva

Učivo se svým obsahem zaměřuje na upevnění a prohloubení znalostí získaných na základní škole. Studium zahrnuje tyto tematické celky: obecná chemie (podstata chemických látek a chemických dějů), anorganická chemie (přehled systému chemických prvků a jejich sloučenin, vlastnosti a využití běžných anorganických látek), organická chemie (podstata organických sloučenin, významné organické látky využitelné v běžném životě), biochemie (základní poznatky o přírodních látkách).

3. Postojové (afektivní) cíle vzdělávání (cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí)

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě získaných informací logicky řešili problémy a rozvíjeli tvořivé myšlení
- dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami,
- nezneužívali návykové látky a byli dostatečně informováni o jejich vlivu na zdraví člověka
- využívali různé informační zdroje, např. výpočetní techniku, internet
- byli seznámeni s dopadem nadměrného používání některých chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v občanském životě i odborné praxi,
- pochopili chemickou podstatu přírody a sounáležitost člověka k přírodě.

3. Strategie výuky

V hodinách je obvykle volena klasická frontální výuka, kterou doplňuje řízená diskuse, práce s učebnicí nebo odbornými texty. V menší míře je zařazována práce ve skupinách, samostatná práce žáků - např. ve formě referátu; exkurze a odborné videozáznamy.

4. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především ústním zkoušením, formou písemných testů nebo krátkého písemného zkoušení. Učitel hodnotí žáky klasifikací (v případě písemných testů na základě bodového systému).

Při hodnocení se klade důraz zvláště na hloubku porozumění učivu, osvojení si chemické terminologie a názvosloví, zákonitostí chemického děje a získání přehledu o systému a charakteru chemických látek.

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- kompetence k učení (rozvíjené především při práci s učebnicí a odborným textem): zpracovávání informací z hlediska důležitosti a objektivitu a využívání je k dalšímu učení,
- kompetence k řešení problémů (rozvíjené při řízené diskusi, při zpracování samostatných referátů, práci s učebnicí a odborným textem): schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, tvořit si vlastní úsudek,
- komunikativní kompetence (rozvíjené zvláště při skupinové práci): přesné a logicky uspořádané vyjadřování, formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
- občanské kompetence: odpovědnost za zachování životního prostředí a ochranu zdraví,
- kompetence k pracovnímu uplatnění: dodržování bezpečnostních zásad při práci,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (rozvíjené při odborných diskusích, tvorbě referátů a při hodnocení exkurzí): schopnost samostatného vyhledání potřebných informací v odborné literatuře nebo prostřednictvím výpočetní techniky.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti (prolíná celou výukou předmětu)

- u žáků podporuje schopnost jednat, diskutovat, posuzovat získané informace, hodnotit jejich objektivitu a důležitost, vytvářet si vlastní názor a odpovědně přistupovat ke své práci.

Člověk a životní prostředí (je zahrnuto v tematických celcích: anorganická chemie, organická chemie, biochemie). Žák:

- využívá informace o vlastnostech chemických látek k posouzení dopadu jejich používání na životní prostředí a zdraví člověka,
- na základě získaných informací posuzuje výhodnost recyklace odpadů, nezbytnost snižování chemizace životního prostředí a důležitost volby environmentálně šetrnějších materiálů a postupů chemických výrob.

Člověk a svět práce (uplatňuje se také při odborné exkurzi ve vybraném chemickém provozu):

vede žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví a nutnosti dodržování bezpečnostních pravidel při manipulaci s chemickými látkami.

Informační a komunikační technologie (prolíná celou výukou předmětu, uplatňuje se především při realizaci samostatných referátů a řešení problémových úloh)

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, zpracovávání a interpretaci odborných chemických informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Učebnice: Banýr, Beneš: Chemie pro střední školy. Praha, SPN.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OBECNÁ CHEMIE, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek a charakterizovat látky chemicky čisté a směsi popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi popíše stavbu atomu, rozlišuje atom,	<ul style="list-style-type: none">• chemické látky a jejich vlastnosti• složení látek, základní stavební částice• chemická vazba• chemická symbolika• periodická soustava prvků• směsi a roztoky• chemické reakce, chemické rovnice

<p>ion, molekulu vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy vazeb zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin vysvětlí periodický zákon, popíše periodickou tabulku vyjádří složení roztoku vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, zná a umí využít vztahy mezi základními chemickými veličinami (M, n, m, V, N)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty v chemii
---	--

ANORGANICKÁ CHEMIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití i z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti organických látek charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku a organických sloučenin • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

BIOCHEMIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje jednotlivé skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemické složení živých organismů • přírodní látky a jejich rozdělení: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové

<p>přírodních látek a jejich význam pro živé organismy</p> <p>popíše negativa účinků alkaloidů na lidský organismus</p> <p>popíše vybrané biochemické děje: fotosyntézu, dýchání</p>	<p>kyseliny, biokatalyzátory, alkaloidy</p> <ul style="list-style-type: none"> • biochemické děje
---	--

4.3.3 Biologie a ekologie

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

Celková hodinová dotace: 66 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k pochopení podstaty a složitosti živých organismů, vztahů mezi nimi a k pochopení postavení člověka v přírodě. Poskytnout komplexní pohled na nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání a kvalitu životního prostředí. Předmět ovlivňuje nejen racionální stránku osobnosti člověka, ale také stránku morální, emocionální a estetickou. Vede k respektování principů udržitelného rozvoje ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující.

2. Charakteristika učiva

Učivo svým obsahem navazuje na znalosti získané žáky na základní škole, integruje a doplňuje je o poznatky z oboru ekologie a ochrany životního prostředí. Učivo sestává ze tří základních tematických celků: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí.

Tematický celek - základy biologie - prohlubuje informace o vzniku, vlastnostech a stavbě živých organismů včetně člověka. V druhém tematickém celku - ekologii - jsou charakterizovány vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím a zdůrazněn význam všech složek přírody pro udržení funkční rovnováhy. Poslední tematický celek - člověk a životní prostředí - vede k pochopení vzájemného ovlivňování člověka a přírody, seznamuje žáky s ekologickými problémy a způsoby ochrany přírody a krajiny.

3. Postojové (afektivní) cíle vzdělávání (cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí)

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomovali si podstatu a složitost živých organismů a vztahy mezi nimi
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a osvojili si šetrný přístup k životnímu prostředí jak v osobním, tak v profesním životě
- dovedli se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, hodnotit a interpretovat získané informace
- vnímali souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání environmentálně šetrnějších materiálů a technologií
- uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu
- respektovali principy udržitelného rozvoje a usilovali o zlepšení a zachování dobrého životního prostředí pro příští generace.

4. Strategie výuky

V hodinách je často volena skupinová a kooperativní forma výuky, řízená diskuse navazující na odborný výklad učiva nebo na samostatnou práci žáků s odbornými texty. Velký důraz je kladen na aktualizaci učiva a využívání regionálních a lokálních podmínek a problémů, se kterými se žáci seznamují také prostřednictvím exkurzí a besed.

5. Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí žáky prostřednictvím ústního zkoušení, krátkých písemných testů a při frontálním opakování a řízené diskusi. Žáci také samostatně nebo ve skupinách zpracovávají referáty s ekologickou tematikou.

Hodnotí se nejen úroveň odborných znalostí, ale i schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, samostatně a tvořivě se orientovat v problematice vztahu člověka a prostředí. Důležité je porozumění žáků problematice životního prostředí a jeho následné využití pro obhajování vlastního názoru, případně přesvědčování svého okolí ve sporných diskusích.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- kompetence k učení - porovnávání dostupných informací a jejich posuzování z hlediska věrohodnosti, zpracovávání informací z hlediska důležitosti a objektivitu,
- kompetence k řešení problémů (rozvíjené především při řízené diskusi a vypracovávání referátů) - schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty jeho řešení,
- komunikativní kompetence (rozvíjené při diskusích a besedách) - přesné a logicky uspořádané vyjadřování, obhajování vlastního názoru, respektování názorů druhých,
- personální a sociální kompetence (rozvíjené při skupinové výuce) - schopnost pracovat samostatně i v týmu, formulovat a prosadit svůj názor,
- občanské kompetence - odpovědnost za zachování životního prostředí a ochranu zdraví,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (rozvíjené při tvorbě referátů, při získávání informací pro odborné diskuse) - samostatné vyhledání potřebných informací a jejich efektivní zpracování

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti (zvláště v tematických celcích Ekologie a Člověk a životní prostředí)

- u žáků podporuje schopnost jednat, diskutovat, posuzovat získané informace, hodnotit jejich objektivnost a důležitost, vytvářet si vlastní názor a odpovědně přistupovat ke své práci.

Člověk a životní prostředí (je zahrnuto ve stejnojmenném tematickém celku)

- žák na základě získaných informací posuzuje výhodnost recyklace odpadů, nezbytnost snižování chemizace životního prostředí a důležitost volby environmentálně šetrnějších materiálů a technologií,
- rozvíjí zájem žáků o ekologickou tematiku a podporuje odpovědné chování jedince k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie (prolíná celou výukou předmětu, uplatňuje se především při realizaci samostatných referátů)

- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, zpracovávání a interpretaci odborných informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Učebnice: učební texty

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ZÁKLADY BIOLOGIE, 33 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše stavbu buňky, vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná jejich stavbu a vlastnosti</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>stručně popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci důležitých orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětlí vliv jednotlivých složek životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>uvede příklady onemocnění, možnosti prevence a principy zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • buňka - stavební a funkční jednotka organismu, typy buněk • rozmanitost života, charakteristika jednotlivých skupin organismů • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • vliv prostředí na zdraví člověka

EKOLOGIE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické faktory prostředí - sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra</p> <p>charakterizuje biotické faktory prostředí - populace, společenstva, ekosystémy</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklady potravních řetězců</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny podle intenzity působení člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické (abiotické a biotické) faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje životní prostředí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody zhodnotí vliv jednotlivých oborů lidské činnosti (průmysl, doprava, těžba surovin, energetika, zemědělství a lesnictví, urbanizace, rekreace) na životní prostředí rozdělí přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí uvede druhy odpadů a popíše způsoby nakládání s nimi charakterizuje globální problémy na Zemi, uvede nejpálčivější ekologické problémy regionu uvede základní zdroje znečištění ovzduší, vody a půdy a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR, vyhledá informace o Chráněné krajinné oblasti Beskydy uvede základní zákony a instituce, zabývající se ochranou přírody a prostředí charakterizuje zásady udržitelného rozvoje zhodnotí svou vlastní účast na zlepšení stavu životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného konkrétního environmentálního problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj vztahů člověka k životnímu prostředí • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin, obnovitelné a neobnovitelné zdroje • odpady • globální (celosvětové) problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Celková hodinová dotace: 291 hodin

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. Vede rovněž k účelnému uplatnění osvojených matematických znalostí a dovedností v praktickém životě. Rozvíjí také jeho určité osobnostní rysy jako např. vytrvalost, kontrolu, kritičnost, pracovitost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

2. Charakteristika učiva

Učivo svým obsahem pokrývá většinu středoškolských matematických témat. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Studium zahrnuje tyto tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie v rovině, posloupnosti a jejich využití, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- měli vlastní úsudek,
- byli schopni vzájemné empatie,
- jednali asertivně,
- byli tolerantní,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů,
- byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce.

4. Výuková strategie (pojetí výuky)

V hodinách je obvykle volena klasická frontální výuka, kterou doplňuje řízená diskuse, práce s učebnicí nebo odbornými texty. V menší míře je zařazována práce ve skupinách, samostatná práce žáků při řešení problémových úloh. Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň.

5. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu
- motivujeme žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností
- vedeme žáky k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků

- k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznat problém a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení
- vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací
- podporujeme i nestandardní řešení problémů vedoucí k danému cíli

- komunikativních:

- vedeme žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolním světem
- učíme žáky naslouchat a respektovat názory jiných
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- pomáháme vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu

- sociálních a personálních:

- vedeme žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout
- umožňujeme žákům vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor

- občanských:

- vedeme žáky k uvědomění si povinností a k zodpovědnosti za domácí přípravu
- vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a jednáním neohrožovali a nepoškozovali sebe a jiné, přírodu, životní prostředí...
- Nabádáme žáky k zodpovědnému chování, k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích

- pracovních:

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňujeme o praktické činnosti
- v praktických cvičeních učíme žáky samostatné a bezpečné práci podle návodu

- matematických:

- rozvoj logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce a abstrakce. Provedení reálného odhadu při řešení praktického problému.

- využívání prostředků IKT a práce s informacemi:

- uplatňuje se především při realizaci samostatných referátů a řešení problémových úloh,
- žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, zpracovávání a interpretaci odborných matematických informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Učebnice: Hudcová, Kubičiková: Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha, Prometheus.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY, 37 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</p> <p>používá různé zápisy reálného čísla</p> <p>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • výrazy s proměnnými

PLANIMETRIE, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</p> <p>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, 38 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>řeší lineární kvadratické rovnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • kvadratické rovnice a nerovnice

a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC., 56 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>řeší exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • racionální funkce • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice

STEREOMETRIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru

3. ročník, 2 h týdně, povinný

STEREOMETRIE, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA, 46 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů

4. ročník, 2 h týdně, povinný

POSLOUPNOSTI, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none">• aritmetická a geometrická posloupnost• finanční matematika

ANALYTICKÁ GEOMETRIE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky	<ul style="list-style-type: none">• vektory• přímka a její analytické vyjádření

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	<ul style="list-style-type: none">• základy statistiky

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Literatura a umění

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Literatura a umění

Celková hodinová dotace: 258 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

2. Charakteristika učiva:

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Využívají se především aktivizující vyučovací metody a výukové strategie kritického myšlení, v nichž žáci využívají postupy přemýšlivého čtení, kritického posuzování textu, prohlubují se dovednosti vlastního psaní směrem k samostatnému srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů.

Studijní materiály a zdroje jsou ve výuce přístupné, využívají se možnosti řízeného studia i samostudia s využitím služeb školní knihovny a studovny.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se sleduje schopnost žáka uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy, vyučovacími předměty, společenskou skutečností, vyvozování závěrů z přečteného uměleckého textu a správné jazykové vyjadřování.

Hodnotí se z ústního a písemného projevu.

Učitel umožňuje, aby žáci podle dohodnutých kritérií hodnotili činnosti nebo jejich výsledky a vede žáky k sebehodnocení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Kompetence k učení:

- Učitel umožňuje žákům, aby pracovali s různými zdroji informací, aby informace třídili a samostatně zpracovávali, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci pracují s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svých řešení, ve výuce jsou využívány metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením, závěrům, prozkoumávají názory a pohledy lišící se od jejich vlastních, argumentují, chápou chyby jako příležitosti ukazující cestu k cíli.

Kompetence komunikativní:

- Žáci výstižně, plynule, souvisle a kultivovaně sdělují, čemu se naučili, prezentují výsledky své práce, sdělují náměty, názory a zkušenosti. Žáci hledají argumenty pro přijetí či odmítnutí tvrzení, vzájemně si radí a vzájemně si naslouchají.

Kompetence občanské:

- Žáci zkouší vlastní metody a postupy práce, dokončují úkoly v termínech a v zadané kvalitě. Žáci dodržují dohodnutá pravidla, vzájemně si radí a pomáhají.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Předmět Literatura a umění koresponduje se všemi průřezovými tématy.

Učebnice: Literatura pro 1. - 4. ročník středních škol - Učebnice. Brno, DIDAKTIS.

Literatura pro 1. - 4. ročník středních škol - Pracovní sešit. Brno, DIDAKTIS.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

KULTURA A UMĚNÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje pojmy kultura a umění rozezná druhy umění charakterizuje literární umění	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, druhy umění, umění jako specifická výpověď o skutečnosti • národní kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura

ÚVOD DO STUDIA LITERATURY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozezná druhy umění charakterizuje literární umění rozliší text epický, lyrický, dramatický rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> • literatura jako specifický druh umění • společenský význam a funkce literatury • základní literární druhy a žánry

LITERATURA STAROVĚKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší text epický, lyrický, dramatický rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> • orientální literatura, evropská - antická kultura a literatura - její hodnoty, periodizace • epické literární žánry starověku

<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby zařadí dílo do literárněhistorického kontextu</p> <p>rozliší literární žánry charakteristické pro literaturu jednotlivých období vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lyrické žánry starověku • vznik a vývoj dramatu, jeho základní formy • vybraná literární díla starověké literatury
--	--

LITERATURA STŘEDOVĚKU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry</p> <p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby zařadí dílo do literárněhistorického kontextu</p> <p>rozliší literární žánry charakteristické pro literaturu jednotlivých období vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a hodnoty středověké evropské kultury • literatura středověku - literatura duchovní a světská • literatura evropská • literatura na našem území • periodizace literatury na našem území • charakteristické literární žánry doby středověku • vybraná díla středověké evropské a české literatury

LITERATURA RENESANCE A HUMANISMU, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry</p> <p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby zařadí dílo do literárněhistorického kontextu</p> <p>rozliší literární žánry charakteristické pro literaturu jednotlivých období vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a hodnoty evropské renesanční kultury a humanismu • evropská literatura – nejvýznamnější národní literatury • specifika české renesanční a humanistické kultury a literatury • literatura renesanční - evropská a česká • literatura humanistická - evropská a česká • literární žánry charakteristické pro období renesance a humanismu

<p>děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti ren. a hum. kultury, umění a literatury • vybraná díla renesanční a humanistické evropské a české literatury
---	--

LITERATURA DOBY BAROKA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby zařadí dílo do literárněhistorického kontextu rozliší literární žánry charakteristické pro literaturu jednotlivých období vystihne hlavní myšlenku vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky a hodnoty barokní evropské kultury • evropská literatura – nejvýznamnější národní literatury • specifika české barokní kultury • specifika české literatury období – česká pobělohorská literatura • ústní lidová slovesnost • literární žánry charakteristické pro období baroka • významné osobnosti barokní kultury, umění a literatury • vybraná díla barokní evropské a české literatury

LITERATURA KLASICISMU A OSVÍCENSTVÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby zařadí dílo do literárněhistorického kontextu rozliší literární žánry charakteristické pro literaturu jednotlivých období vystihne hlavní myšlenku vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evropská kultura v období klasicismu a osvícenství • specifika české kultury v období klasicismu a osvícenství • hodnoty klasicistní kultury a osvícenství • významné osobnosti barokní kultury, umění a literatury • evropská klasicistní a osvícenská literatura • preromantismus • specifika české literatury tohoto období • literární žánry charakteristické pro období klasicismu a osvícenství • vybraná díla klasicistní a osvícenské literatury

2. ročník, 2 h týdně, povinný

ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby</p> <p>vysvětlí specifika české literatury daného období</p> <p>provede periodizaci literatury na našem území</p> <p>vysvětlí specifika české literatury</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne charakteristické znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • česká kultura v období národního obrození - znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • zdroje národního obrození • periodizace národního obrození • literární žánry charakteristické pro dobu národního obrození • významné osobnosti kultury a literatury doby národního obrození • vybraná díla české literatury tohoto období

ROMANTISMUS, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby</p> <p>vysvětlí specifika české literatury daného období</p> <p>provede periodizaci literatury na našem území</p> <p>vysvětlí specifika české literatury</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne charakteristické znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • romantismus jako životní postoj a umělecký a literární směr • charakteristické znaky romantismu • světový romantismus • specifika české literatury tohoto období • významné osobnosti umění a literatury období romantismu • žánry charakteristické pro literaturu romantismu • vybraná díla evropské a české literatury období romantismu

REALISMUS A KRITICKÝ REALISMUS, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby vysvětlí specifika české literatury daného období provede periodizaci literatury na našem území vysvětlí specifika české literatury zařadí díla do literárněhistorického kontextu vystihne hlavní myšlenku vybraných děl postihne charakteristické znaky vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • realismus jako umělecký a literární směr • charakteristické znaky realismu, kritického realismu, naturalismu • světový realismus • realismus v české literatuře 19. století • významné osobnosti umění a literatury období realismu • žánry charakteristické pro literaturu realismu • vybraná díla evropské a české realistické literatury 19. století

UMĚLECKÉ SMĚRY KONCE 19. STOLETÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby vysvětlí specifika české literatury daného období provede periodizaci literatury na našem území vysvětlí specifika české literatury zařadí díla do literárněhistorického kontextu vystihne hlavní myšlenku vybraných děl postihne charakteristické znaky vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • umělecké směry impresionismus, symbolismus, dekadence • světová literatura – společné rysy literatury tohoto období • česká moderna • významné osobnosti umění a literatury doby • žánry charakteristické pro literaturu tohoto období • vybraná díla světové a české literatury tohoto období

VÝVOJ ČESKÉ KULTURY A LITERATURY OD 60. DO 90. LET 19. STOL., 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby vysvětlí specifika české literatury daného období provede periodizaci literatury na našem území vysvětlí specifika české literatury zařadí díla do literárněhistorického kontextu vystihne hlavní myšlenku vybraných děl postihne charakteristické znaky vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • periodizace české literatury tohoto období – literatura 60. – 70. let 19. století, literatura 70. – 80. let 19. století, literatura 80. – 90. let 19. století • žánrová a tematická rozrůzněnost literatury tohoto období • významné osobnosti umění a literatury období • vybraná díla literatury tohoto období

3. ročník, 2 h týdně, povinný

NOVÉ UMĚLECKÉ SMĚRY POČÁTKU 20. STOLETÍ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby provede periodizaci literatury daného období roziší charakteristické žánry typické pro dané období zařadí díla do literárněhistorického kontextu vystihne hlavní myšlenku vybraných děl postihne podstatné znaky vybraných děl samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • umělecká avantgarda, umělecké směry vitalismus, civilismus, futurismus, kubismus, kubofuturismus • světová literatura – rysy literatury tohoto období • česká literatura tohoto období • významné osobnosti umění a literatury doby • žánry charakteristické pro literaturu tohoto období • vybraná díla světové a české literatury počátku 20. století

vysvětlí specifika české literatury daného období	
--	--

REAKCE UMĚNÍ NA 1. SVĚTOVOU VÁLKU, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby rozliší charakteristické žánry typické pro dané období</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne podstatné znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p> <p>vysvětlí specifika české literatury daného období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakter doby a literatura • obraz 1. světové války v literatuře světové a české • významní představitelé světové a české literatury reagující na válku • vybraná díla světové a české literatury

KULTURNÍ, UMĚLECKÝ A LITERÁRNÍ VÝVOJ MEZI DVĚMA SVĚTOVÝMI VÁLKAMI, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby provede periodizaci literatury daného období</p> <p>rozliší charakteristické žánry typické pro dané období</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne podstatné znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby – charakteristika doby • umělecké směry meziválečného období – dadaismus, surrealismus, poetismus, existencialismus, proletářská literatura • světová literatura • česká literatura • významné osobnosti umění a literatury doby • žánry charakteristické pro literaturu tohoto období • vybraná díla světové a české literatury - prozaická, poetická a dramatická

vysvětlí specifika české literatury daného období	
--	--

REAKCE UMĚNÍ A LITERATURY NA 2. SVĚTOVOU VÁLKU, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne podstatné znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje vlastní prožitky, dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p> <p>vysvětlí specifika české literatury daného období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby – charakteristika doby • česká kultura a literatura v době okupace • obraz války ve světové literatuře • obraz války v české literatuře • významní představitelé světové a české literatury reagující na válku • vybraná díla světové a české literatury

4. ročník, 2 h týdně, povinný

SVĚTOVÁ LITERATURA A KULTURNÍ A UMĚLECKÝ VÝVOJ VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby</p> <p>provede periodizaci literatury daného období</p> <p>rozliší literární žánry charakteristické pro dané období</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne charakteristické znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje prožitky a dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby • světová literatura – rysy literatury tohoto období – angažovaná próza, beatnická generace, experimentální próza, absurdní literatura, magický realismus, postmodernismus, sci-fi, fantasy • významné osobnosti umění a literatury doby • žánry charakteristické pro literaturu tohoto období • vybraná díla světové a české literatury - prozaická, poetická a dramatická

**ČESKÁ LITERATURA A KULTURNÍ A UMĚLECKÝ VÝVOJ VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ,
27 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne podstatné znaky kulturního a literárněhistorického kontextu doby provede periodizaci literatury daného období</p> <p>vysvětlí specifika české literatury daného období</p> <p>roziší literární žánry charakteristické pro dané období</p> <p>zařadí díla do literárněhistorického kontextu</p> <p>vystihne hlavní myšlenku vybraných děl</p> <p>postihne charakteristické znaky vybraných děl</p> <p>samostatně formuluje prožitky a dojmy z četby</p> <p>vyjadřuje kritické názory na obsah literárních textů a děl</p> <p>při rozboru textu pracuje se znalostmi z literární teorie a poetiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj literatury v kontextu doby – její periodizace: • období 1945 – 48 • období 1948 – pol. 50. let • období od pol. 50. let do 1968 • období 70. a 80. let • období od 90. let 20. stol. do současnosti • významné osobnosti umění a literatury doby • žánry charakteristické pro literaturu tohoto období • vybraná díla světové a české literatury - prozaická, poetická a dramatická

KULTURA NÁRODNOSTÍ ŽIJÍCÍCH NA NAŠEM ÚZEMÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje kulturu národností na našem území</p> <p>charakterizuje lidové umění a užitou tvorbu</p> <p>řídí se normami kulturního chování</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a v regionu • kulturní specifika národností žijících na našem území

4.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví

a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých
- možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

4.6.1 Tělesná výchova

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p.o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Celková hodinová dotace: 258 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a pocitu radosti z prováděné tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a odpovědnosti za své zdraví, rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, umět reagovat v situacích ohrožení, dodržovat zásady bezpečnosti, prevence úrazovosti a zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. V teoretické části předmětu se klade důraz na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je podpora pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

2. Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. V teoretické části tělesné výchovy je získání základních znalostí o stavbě a funkci lidského organismu, faktory ovlivňující zdravý životní styl. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů. Aplikace pohybových činností, pravidla soutěž jednotlivých sportovních odvětví využívá ke správným rozhodovacím postupům podle zásady fair play. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Učivo se zaměřuje na zdůraznění významu pravidelného provádění pohybových aktivit a jejich aplikace do denního režimu. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam zdravého způsobu života (výživa, stres, hygiena)
- pocítili radost z pohybové činnosti
- dosáhli pohybové gramotnosti a dokázali posoudit rozdíly svalové dysbalance
- zodpovídali za své zdraví (bezpečnost, prevence úrazů sociálně patologické jevy)
- poskytnutí první pomoci
- aplikace získaných dovedností a schopností v modelových situacích, které se mohou vyskytovat v běžném životě (přírodní katastrofy, ohrožení života)

4. Strategie výuky

Metody a formy výuky

Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození.

Výuka probíhá v pronajaté tělocvičně vybavené běžným cvičebním náradím a náčiním, a areálu kde na sportovních hřištích a v atletických prostorách probíhá výuka v jarním a podzimním období. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen

na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou: individuálního, skupinového, týmového, frontálního, diferencovaného, kooperativního učení. Nedílnou součástí výuky jsou školní i mimoškolní hry a soutěže, turistické pochody, sportovní kurzy (lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz), sportovní dny (hry, plavání, bruslení), přednášky, besedy.

5. Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení aktivity a průběhu činnosti – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérijních požadavků formou testování – testování dovedností a vědomostí (bodovací tabulky, limity)
- ústní zkoušení teoretické části výuky
- sebehodnocení žáka – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací, samostatnosti
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, zdravotní způsobilost, příprava na samostatně vedenou činnost
- zvyšování osobní úrovně

Všechna uvedená hlediska jsou v individuálním hodnocení velice důležitá. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou, ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita a jeho snaha při hodinách.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

A/ Kompetence učení

- Umožňujeme žákům samostatnou přípravu, organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, turnajů a jiných pohybových akcí na úrovni třídy (školy).
- Předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni jejich pohybových dovedností, o předvedených výkonech – vše v návaznosti na vstupní instrukce a kritéria hodnocení.
- Učitel uplatňuje motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků.
- Začleňujeme do výuky takové interakční formy výuky, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně.
- Učitel zařazuje diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků (nejen pro žáky s omezením či oslabené).
- Žáci jsou hodnoceni podle individuálního zlepšení jejich výkonu. Uplatňuje se vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.
- Vytváříme příležitosti pro ověření výkonnosti a svalové nerovnováhy.
- Nabízíme příležitosti pro osvojení a praktické využití kompenzačních cvičení.
- Upozorňujeme žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem a sportem.
- Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.
- Učitel klade důraz na hygienu při tělesné výchově a dodržování zásad bezpečnosti při všech sportovních aktivitách.

B/ Kompetence k řešení problémů

- Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnost stanovit taktiku hry, řešení herní situace a problémy (např. sestavování družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků).
- Učitel umožňuje žákům podílet se na přípravě a realizaci vlastních sportovních akcí.
- Učitel učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor a postoj.

- Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí myslet kriticky, dokážou zkoumat věrohodnost informací a nenechají se zmanipulovat.
- Využíváme problémové učení pro rozvoj logického myšlení, a analyticko – syntetický pohled na problém.

C/ Předmět tělesná výchova přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- Učitel dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy, učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví a terminologie.
- Učíme žáky organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice a formuláře a získat kompetence k prezentaci v médiích.
- Při mezitřídních i celoškolních soutěžích podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.
- Učíme žáky vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu, aktivně diskutovat o zdraví a zdravém životním stylu.
- Klademe důraz na dodržování pravidel a zásad her v duchu fair play.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a prosazovat své vlastní v duchu asertivního jednání.

D/ Personální a sociální kompetence

- Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledků (hra, kurzy, sportovní turnaje, soutěže).
- Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, zařazujeme cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana.
- Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel a chování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.
- Učíme žáky pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.
- Podporujeme vzájemnou spolupráci, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky kriticky hodnotit (sebehodnocení) kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, uvědomit si své přednosti a nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji.
- Učíme žáky zodpovídat za své jednání a chování.
- Učíme žáky adaptovat se na různorodé podmínky v tělesné výchově (klimatické podmínky, zařízení)

E/ Občanské kompetence

- Učitel netoleruje v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbá na dodržování pravidel slušného chování.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků.
- Podporujeme zájem a účast žáků na sportovních soutěžích a akcích pořádaných na místní i regionální úrovni.

F/Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Učitel vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku. Dohlíží na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví.
- Učíme žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.
- Učíme žáky správně používat techniku první pomoci.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitní práci pochválíme.
- Zařazujeme průběžné hodnocení a vedeme žáky k sebehodnocení. Vhodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí.
- Učíme žáky připravovat sebe a orientovat jejich zdatnost na výkon povolání, získávat reálnou představu o výkonu povolání a připravit se na něj, osvojit si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

G/ Matematické kompetence

- Učíme žáky provádět reálný odhad výsledků.
- Učíme žáky vytvářet různé formy grafického znázornění výsledků (tabulky, grafy, schémata, diagramy).

H/ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- Učíme žáky využívat technologií pro získávání informací k předmětu tělesná výchova a jejich zpracování. (online a offline komunikace, celosvětová síť internet).
- Učitel žáky učí uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka a napomáhá rozvoji osobnosti.
- Umožňujeme žákům schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, posuzovat informace z médií, jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor.
- Učíme žáky zodpovědný přístup ke své práci a ochotu angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy.
- Žáky budeme orientovat k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí

- Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, přispívá k ochraně životního prostředí, ochraně zdraví člověka a uvědomování si významu recyklace a třídění odpadů.
- Ve výuce dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie

- Téma ICT je ve výuce rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocení soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace z oblastí sportu, zdraví, zdravého životního stylu a zajímat se o ně.

Specifické parametry výuky tělesné výchovy

- V rámci výuky jsou zařazeny učební bloky, kterým nejsou přiřazené hodinové dotace (První pomoc, Kondiční cvičení, Pořadová cvičení, Zdravotní tělesná výchova, Sportovní dny). Hodinová dotace není uváděna z důvodu aplikace v průběhu jiných celků. Dále jsou

v 1. a 2. ročníku zařazeny učební bloky Lyžařský kurz a Sportovně turistický kurz. Dotace učebního bloku je dána v rámci ŠVP v době trvání 1 týdnu.

- Hodinové dotace jednotlivých učebních bloků jsou jen rámcové a orientační. Učitel má možnost je upravit podle svých zkušeností, podmínek nejen v rámci školy, ale také hlavně podle klimatických podmínek, dále také podle zdravotního a psychického stavu žáka.
- Částečně uvolnění žáci plní zadané úkoly v rozmezí svého zdravotního stavu. Plně uvolnění žáci plní v rámci výuky tzv. asistenty učitele, jsou zapojováni do chodu vyučovací jednotky (pomáhají při rozhodování, zapisují výsledky...).
- Obsah učebních bloků je možno měnit z důvodů zavádění moderních trendů spojených s pohybovými aktivitami (velké míče, expandéry)

Odborná literatura: Texty a literatura se zaměřením na sport, pohybové činnosti, zdravotní výchovu, zdravý způsob života. Časopisy se sportovním zaměřením.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

4.6.1.1 Aktivity, pomůcky, soutěže

Kroužky (Aktivita)

Aerobic Manekýnky a manekýni

Lékárnička (Pomůcka)

1 – určena pro poskytování první pomoci 2 – názorná pomůcka pro výuku první pomoci

Sportovní nářadí a nářadí (Pomůcka)

Gymnastická tělocvična: žíněnky, gymnastický pás, bradla o stejné výši a bradla o nestejně výši kladiny (různé výšky), kruhy přeskok (kůň, bedna), odrazové můstky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny), trampolínka, lavičky, zařízení na hudební doprovod. Tělocvična: vybavení na basketbal (označení hřiště, koše, míče), vybavení na volejbal (označení hřiště, kůly, síť, míče), branky na florbal a futsal, lavičky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny). Sportovní areál (venkovní): zařízení na označení volejbalového hřiště, atletických běžeckých drah a úseků, doskočiště, prostor na hod granátem. Sportovní náčiní: míče (volejbal, basketbal, kopaná, futsal, házená, plné míče), síť (volejbal), ringo kroužky, florbalová sada (hole, míčky), rozlišovací dresy, granáty, kriketové míčky, koule, švihadla, lana, dřevěné tyče (1metr), aerobní činky, gumy na aerobik, štafetové kolíky, startovní bloky, stopky, pásmo.

Nové informace (Pomůcka)

Odborná literatura se zaměřením na sport, pohybové činnosti, zdravotní výchovu, zdravý způsob života. Časopisy se sportovním zaměřením, práce s osobním počítačem (internet)

Středoškolské hry (Soutěž)

Účast na SH: volejbal, kopaná, futsal

TEORETICKÉ POZNATKY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proškolení o bezpečnosti v TV • zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení - rozvoj základních pohybových schopností

<p>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	
--	--

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v hodinách

POŘADOVÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v hodinách

GYMNASTIKA A TANEC, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	čivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se nářadí a náčiní</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva ze ZŠ, kotoul - vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na ruce, rovnovážné polohy v postojích, váhy předklonmo, přemet stranou - průpravná cvičení, krátké sestavy • kotoul letmo ve vazbě s ostatními druhy kotoulů, přes přiměřenou překážku • kotoul vzad se zášvihem • prohlubování základních prvků, přemet stranou v různých modifikacích, krátké sestavy • prohlubování učiva, sestava o 3 řadách, soutěž <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka (přes různé druhy nářadí, přes zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohy na nářadí a jejich změny, vis, podpor, výmyk předem, přešvihy únožmo <p>RYTMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, běh, poskočný krok, cval, přísunný krok, valčíkový krok, obraty, čertíkový skok, nůžkový skok, stoj jednož, výpon obouž, váha předklonmo, výpony pažemi v základních polohách, krátké sestavy, cvičení s hudebním doprovodem

<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti sestaví jednoduché pohybové sestavy, zlepšit rytmické a hudební vnímání uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení se švihadlem • tanec - jeden z lidových tanců české nebo moravské oblasti <p>BRADLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chlapci - komíhání ve vzporu a podporu, zánožka, přednožka • toč vzad, výsed roznožmo • dívky - prohlubování učiva z hrazdy (cvičení z hrazdy přenést na bradla) <p>KLADINA - (popř. lavička)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, běh, obraty, váha, seskok prohnutě <p>KRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • komíhání, houpání s obraty, svis vznesmo, svis střemhlav, různé druhy seskoků

ATLETIKA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ovládá pravidla atletických disciplin má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských výkonech uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj (cvičení jednotlivce i dvojic - odrazová cvičení, posilování, uvolňovací cvičení, cvičení pohyblivosti, přímá cvičení) • technika běhu a nízkého startu • běh na 100 m a 800 m až 1500 m • technika skoku dalekého (i z místa) • běh na vytrvalost - souvislý běh do 2000 m (chlapci do 3 000 m) v terénu, 12 minutový běžecký test • štafetový běh využívající středních vzdáleností (švédská štafeta: 800 m, 400 m, 200 m, 100 m) • hod granátem oštěpařským způsobem • překážkový běh (různé druhy a výšky překážek)

<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh na střední a krátké vzdálenosti (500 m, 60 m, 50 m, 30 m) • vrh koulí • malý atletický víceboj (granát, skok z místa, 100 m, 500 m)
---	---

SPORTOVNÍ HRY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>chápe důležitost týmové práce</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zlepšuje svůj herní projev</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>ODBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva ze ZŠ, herní činnosti jednotlivce (spodní podání, odbíjení od prsou technikou - v klidu, po předchozím pohybu, odbíjená obouruč spodem - v klidu, po předchozím pohybu, vybírání míče, procvičení nahrávky a přihrávky v základních herních kombinacích) • průpravná hra ve skupinách (2 : 2, 3 : 3 , větší skupiny) • opakování herní činnosti jednotlivce (spodní podání do vymezeného prostoru, nahrávka a přihrávka v základních herních činnostech) • technika horního - tenisového podání • hra 6 : 6 <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva ze ZŠ (driblink pravou a levou rukou se změnami směru, zastavení, přihrávka jednoruč vrchem, obouruč, trčením od prsou, průpravná cvičení ve dvojicích, trojicích a čtveřicích) • přihrávky z místa i v pohybu, střelba z místa - krátká i střední vzdálenost, dvojtakt - průpravná cvičení, zastavení, únik, průpravné hry • rozmístění útočníků okolo hráče s míčem v půlkruhu na přední polovině hřiště (3 + 2), osobní obranný systém v obranné polovině hřiště, útočný systém proti osobní obraně v rozestavení • hra 5 :5 <p>KOPANÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla, technika, přihrávek, střelba, obranný a útočný systém, činnost brankáře

	<ul style="list-style-type: none"> • hra 4 : 4, 5 :5
--	---

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozliší nutnou sebeobranu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky (význam úpolů pro každodenní život) • úpolová cvičení - přetahy a přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičenců • základní technika pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany • základní úchopy, drobné úpolové hry • základní technika sebeobranu

TESTOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zhodnotit svoji zdatnost uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skok z místa • člunkový běh • autový hod PM • motorický test • startovní reakce na signál (3 m) • šplh (tyč, lano) • leh - sed • předklon • angličan • výdrž ve shybu

<p>činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
---	--

VÝBĚROVÉ UČIVO, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplin</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</p> <p>rozumí pravidlům vybraných her, zná základní taktické požadavky her, rozumí signalizaci rozhodčího</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh do kopce a z kopce, překážkový a štafetový běh • překážková dráha (různé obtížnosti) • ringo (pravidla, hra) • florbal - pravidla, základní prvky hry, střelba, hra 4 : 4, 5 : 5 • drobné závodivé hry s atletickými prvky

<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
---	--

LYŽAŘSKÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>chápe odlišnost podmínek v horském prostředí</p> <p>zvládne základní lyžařské dovednosti nebo se v nich zdokonalí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí

<p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>bude mít možnost účastnit se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně zařazená • podle potřeb žáků a na základě doporučení lékaře • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

<p>na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	
---	--

SPORTOVNÍ DNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplin</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné</p>	<p>průběžně v hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání • Bruslení • Posilování • Turistika

<p>činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	
---	--

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se náradí a náčiní</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecné zásady první pomoci a přístup k postiženému <ul style="list-style-type: none"> • význam první pomoci • přístup k zraněnému (nemocnému) : posouzení celkového zdravotního stavu a nejzávažnějších příznaků • první pomoc při hromadném neštěstí nebo nehodě 2. Bezvědomí, porucha a zástava dýchání <ul style="list-style-type: none"> • dýchání, zástava dýchání a její příčiny • postup, když je postižený v bezvědomí a dýchá • postup, když je postižený v bezvědomí a nedýchá 3. Uvolnění dýchacích cest, umělé dýchání z plic do plic a stabilizovaná poloha <ul style="list-style-type: none"> • uvolnění dýchacích cest • umělé dýchání z plic do plic 4. Nepřímá masáž srdce <ul style="list-style-type: none"> • technika nepřímé masáže srdce (dýchá, nedýchá, jeden záchránce, dva záchránci) 5. Krvácení a šok <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení, příznaky tepenného a žilního krvácení • postup při krvácení z velkých tepen, při krvácení z tepen všeobecně a ze žil • vnitřní krvácení • šok 6. Stavění krvácení <ul style="list-style-type: none"> • nácvik stlačení tepen v tlakových bodech • nácvik přikládání škrtidla • nácvik autotransfuze 7. Přesun zraněného <ul style="list-style-type: none"> • zásady přesunu zraněného (nemocného) • transport zraněného na zdravotnických nosítkách

	<ul style="list-style-type: none"> • transport zraněného, když nemáme k dispozici zdravotnická nosítka (odvlečení, jeden zachránce, dva zachránci, popruh apod.) • základní polohy při různých druzích poranění <p>8. Zásady jednoduchého sledování zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak se má zachránce chovat k zraněnému • teplota, měření tepu, dechu, sledování exkretů • větrání a úklid • záznam o zdravotním stavu <p>9. Stav bezprostředně ohrožující život</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při utonutí, uškrcení, přehřátí, podchlazení • první pomoc při úrazech elektrickým proudem a bleskem • první pomoc při otravách, popáleninách <p>10. Otevřená poranění všeobecně a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetření rány při první pomoci, postup při cizích tělesech v ráně • první pomoc při omrzlinách • první pomoc při poleptání kyselinami a zásadami <p>11. Otevřená poranění tělesných dutin, práce s obvazovým balíčkem, třícípý zdravotnický šátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřená poranění tělesných dutin (hrudníku, mozku, břicha) • pohotovostní obvaz • třícípý (zdravotnický) šátek <p>12. Zavřená poranění. Otevřené zlomeniny a základy znehybnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhmoždění, podvrtnutí, vymknutí, zlomeniny • znehybnění horní a dolní končetiny dlahami a šátky, improvizované znehybnění <p>13. Obvazová technika-základní obvazový materiál, šátkové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady správného přikládání obvazu, rozdělení obvazů podle účelů a použitého materiálu (krycí, tlakový, odsávací, neprodyšný, zklidňující/šátkový, obinadlový, náplast'ový, z tuhoucích hmot, dláhový) • základní obvazová technika třícípým
--	--

	<p>zdravotnickým šátkem</p> <p>14. Obinadlové a prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní obvazová technika obinadly • obinadlové základní obvazy • prakové obvazy (nosu, brady) <p>15. Znehybnění při podvrtnutí, vymknutí a zlomenině končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady imobilizace končetin • znehybnění Cramerovými dlahami, improvizací <p>16. Znehybnění při zlomeninách lebky, pánve, žeber a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> • znehybnění hlavy a páteře • znehybnění žeber a pánve
--	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

4.6.2 Aktivity, pomůcky, soutěže

Kroužky (Aktivita)

Aerobic Manekýnky a manekýni

Sportovní nářadí a náčiní (Pomůcka)

Gymnastická tělocvična: žíněnky, gymnastický pás, bradla o stejné výši a bradla o nestejně výši, kladiny (různé výšky), kruhy, přeskok (kuň, bedna), odrazové můstky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny), trampolínka, lavičky, zařízení na hudební doprovod. Tělocvična: vybavení na basketbal (označení hřiště, koše, míče), vybavení na volejbal (označení hřiště, kůly, síť, míče), branky na florbal a futsa, lavičky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny). Sportovní areál (venkovní): zařízení na označení volejbalového hřiště, atletických běžeckých drah a úseků, doskočiště, prostor na hod granátem. Sportovní náčiní: míče (volejbal, basketbal, kopaná, futsal, házená, plné míče), síť (volejbal), ringo kroužky, florbalová sada (hole, míčky), rozlišovací dresy, granáty, kriketové míčky, koule, švihadla, lana, dřevěné tyče (1 metr), aerobní činky, gumy na aerobik, štafetové kolíky, startovní bloky, stopky, pásmo.

Lékárnička (Pomůcka)

1 – určena pro poskytování první pomoci 2 – názorná pomůcka pro výuku první pomoci

Nové informace (Pomůcka)

Odborná literatura se zaměřením na sport, pohybové činnosti, zdravotní výchovu, zdravý způsob života. Časopisy se sportovním zaměřením práce s osobním počítačem (internet)

Středoškolské hry (Soutěž)

Účast na SH: volejbal, kopaná, futsal

TEORETICKÉ POZNATKY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proškolení o bezpečnosti v TV • dějiny tělesné kultury u nás i ve světě • hygiena • význam tělesné výchovy na somatický,

<p>v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p> <p>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p>	<p>funkční a zdravotní stav jedince, základy první pomoci, strečink, regenerace</p>
--	---

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v hodinách

POŘADOVÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v hodinách

<p>kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	
---	--

GYMNASTIKA A TANEC, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se náradí a náčiní</p> <p>sestaví jednoduché pohybové sestavy, lepší rytmické a hudební vnímání</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky (význam gymnastiky pro osobní život) • cvičení na rozvoj základních pohybových schopností se zaměřením zejména na cvičení posilovací • terminologie • cvičení na rozvoj základních pohybových schopností se zaměřením zejména na cvičení koordinační <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vzad do zášvihů, přemet stranou (dívky - po přemetovém poskoku) ve vazbě s jinými prvky, průpravná cvičení • krátké sestavy - použít naučené prvky <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrčka (přes různé druhy náradí, přes zvýšené náradí, s oddáleným můstkem), chlapci - kuň na šířku <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní polohy na náradí a jejich změny, dívky - hrazda nízká (základní cviky), chlapci - toč vzad, podmet <p>BRADLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • dívky - přechody z nižší polohy do vyšší (vzepření oporem, výmyk) • chlapci - ze sedu roznožného stoj na ramenou s dopomocí, přednožka s dopomocí, krátká sestava <p>RYTMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • obraty zkřížmo o 180, 360 stupňů, hrudní vlna vpřed, vzad, stranou, pohyby s míčem - na dlani, vyhazování a chytání míče • cvičení s hudbou <p>KLADINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, běh, přísuný krok, váha předklonmo, výskok do vzporu dřepmo i únožmo, seskok prohnuté

<p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krátká sestava
---	--

ATLETIKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) ovládá pravidla atletických disciplín má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských výkonech zlepšuje své absolutní i relativní výkony uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam atletiky, metodika atletických disciplín • pravidla atletických disciplín • technika nízkého startu • atletická ABC • průpravné cvičení zaměřené na rychlost, zvýšená intenzita a dynamičnost, zaměřená na zvyšování objemu, složitosti a výbušné síle • běh 30 m, 50 m, 60 m a 100 m • běh na vytrvalost - souvislý běh 1 500 m, v terénu až 4 000 m, 12 minutový běžecký test • technika skoku dalekého (rozběh, i z místa) • hod granátem na výkon i na určenou vzdálenost (vymezený prostor) • štafetový a překážkový běh • běh na střední a krátké vzdálenosti (500 m, 60 m, 50 m, 30 m) • vrh koulí • malý atletický víceboj (granát, skok z místa, 100 m, 500 m)

<p>přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	
--	--

SPORTOVNÍ HRY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair - play</p> <p>rozumí pravidlům vybraných her, zná základní taktické požadavky her, chápe signalizaci rozhodčího</p> <p>zlepší svůj herní projev</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>chápe důležitost týmové práce</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování</p>	<p>ODBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z 1. ročníku, herní činnosti jednotlivce (spodní podání, odbíjení prstovou technikou po předchozím pohybu, odbíjení obouruč spodem po předchozím pohybu, vybírání míče, procvičení nahrávky a přihrávky v základních herních kombinacích) • technika vrchního (tenisového) podání • průpravná hra ve větších skupinách • hra 6 : 6 • opakování herní činnosti jednotlivce, nahrávka ze zóny III do II, přihrávka a útočný úder do zón <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky z místa i v pohybu, střelba z místa - krátká i střední vzdálenost, dvojtakt - průpravná cvičení, zastavení, únik, průpravné hry • střelba z krátké vzdálenosti po driblinku a dvojtaktu • trestné hody • hra 5 : 5 <p>KOPANÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla, technika přihrávek, střelba, obranný a útočný systém, činnost brankáře • hra 4 : 4, 5 : 5

<p>a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p>	
--	--

ÚPOLY, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>nezneužívá svých silových dispozic</p> <p>respektuje soupeře</p> <p>rozliší nutnou sebeobranu</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost • úpolová cvičení - přetahy a přetlaky • drobné hry na přetlaky a přetahy • pády vzad, stranou a vpřed • cvičení na střehový postoj a odpory v něm • držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi • základní prvky jednoho bojového sportu (libovolný výběr)

<p>relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	
---	--

TESTOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autový hod PM • motorický test • předklon • leh - sed • angličan • skok z místa • člunkový běh • šplh (lano, tyč) • startovní reakce na signál (3 m) • výdrž ve shybu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplin</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</p> <p>zlepší svůj herní projev</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení překážkového a štafetového běhu • drobné závodivé míčové hry (zaměřené na postřeh, reakci na signál) v trojicích a čtveřicích • florbal • ringo (pravidla, hra) • aerobic, strečink • nohejbal (pravidla, technika kopu, podání, přihrávky)

<p>přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	
---	--

SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným chápe odlišnost podmínek v horském prostředí osvojí si základy správné životosprávy, dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh • chování při pobytu v horském prostředí

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého</p>	<p>průběžně zařazená - podle potřeb žáků</p>

<p>zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>a na základě doporučení lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity
--	--

SPORTOVNÍ DNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>zlepší svůj herní projev</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p>	<p>průběžně v hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání • Bruslení • Posilování • Turistika

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným	<ol style="list-style-type: none">1. Všeobecné zásady první pomoci a přístup k postiženému<ul style="list-style-type: none">• význam první pomoci• přístup k zraněnému (nemocnému) : posouzení celkového zdravotního stavu a nejzávažnějších příznaků• první pomoc při hromadném neštěstí nebo nehodě2. Bezvědomí, porucha a zástava dýchání<ul style="list-style-type: none">• dýchání, zástava dýchání a její příčiny• postup, když je postižený v bezvědomí a dýchá• postup, když je postižený v bezvědomí a nedýchá3. Uvolnění dýchacích cest, umělé dýchání z plic do plic a stabilizovaná poloha<ul style="list-style-type: none">• uvolnění dýchacích cest• umělé dýchání z plic do plic4. Nepřímá masáž srdce<ul style="list-style-type: none">• technika nepřímé masáže srdce (dýchá, nedýchá, jeden zachránce, dva zachránci)5. Krvácení a šok<ul style="list-style-type: none">• druhy krvácení, příznaky tepenného a žilního krvácení• postup při krvácení z velkých tepen, při krvácení z tepen všeobecně a ze žil• vnitřní krvácení• šok6. Stavění krvácení<ul style="list-style-type: none">• nácvik stlačení tepen v tlakových bodech• nácvik přikládání škrtidla• nácvik autotransfuze7. Přesun zraněného<ul style="list-style-type: none">• zásady přesunu zraněného (nemocného)• transport zraněného na zdravotnických nosítkách• transport zraněného, když nemáme k dispozici zdravotnická nosítka (odvlečení, jeden zachránce, dva zachránci, popruh apod.)• základní polohy při různých druzích poranění8. Zásady jednoduchého sledování zraněného<ul style="list-style-type: none">• jak se má zachránce chovat k zraněnému

	<ul style="list-style-type: none"> • teplota, měření tepu, dechu, sledování exkretů • větrání a úklid • záznam o zdravotním stavu <p>9. Stavy bezprostředně ohrožující život</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při utonutí, uškrcení, přehřátí, podchlazení • první pomoc při úrazech elektrickým proudem a bleskem • první pomoc při otravách, popáleninách <p>10. Otevřená poranění všeobecně a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetření rány při první pomoci, postup při cizích tělesech v ráně • první pomoc při omrzlinách • první pomoc při poleptání kyselinami a zásadami <p>11. Otevřená poranění tělesných dutin, práce s obvazovým balíčkem, třícípý zdravotnický šátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřená poranění tělesných dutin (hrudníku, mozku, břicha) • pohotovostní obvaz • třícípý (zdravotnický) šátek <p>12. Zavřená poranění. Otevřené zlomeniny a základy znehybnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhmoždění, podvrtnutí, vymknutí, zlomeniny • znehybnění horní a dolní končetiny dlahami a šátky, improvizované znehybnění <p>13. Obvazová technika-základní obvazový materiál, šátkové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady správného přikládání obvazu, rozdělení obvazů podle účelů a použitého materiálu (krycí, tlakový, odsávací, neprodyšný, zklidňující/šátkový, obinadlový, náplastový, z tuhneoucích hmot, dláhový) • základní obvazová technika třícípým zdravotnickým šátkem <p>14. Obinadlové a prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní obvazová technika obinadly • obinadlové základní obvazy • prakové obvazy (nosu, brady) <p>15. Znehybnění při podvrtnutí, vymknutí a zlomenině končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady imobilizace končetin
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • znehybnění Cramerovými dlahami, improvizací <p>16. Znehybnění při zlomeninách lebky, pánve, žeber a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> • znehybnění hlavy a páteře • znehybnění žeber a pánve
--	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

4.6.3 Aktivity, pomůcky, soutěže

Kroužky (Aktivita)

Aerobic Manekýnky a manekýni

Sportovní nářadí a náčiní (Pomůcka)

Gymnastická tělocvična: žíněnky, gymnastický pás, bradla o stejné výši a bradla o nestejně výši, kladiny (různé výšky), kruhy, přeskok (kůň, bedna,...), odrazové můstky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny), trampolínka, lavičky, zařízení na hudební doprovod. Tělocvična: vybavení na basketbal (označení hřiště, koše, míče), vybavení na volejbal (označení hřiště, kůly, síť, míče), branky na florbal a futsal, lavičky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny). Sportovní areál (venkovní): zařízení na označení volejbalového hřiště, atletických běžeckých drah a úseků, doskočiště, prostor na hod granátem. Sportovní náčiní: míče (volejbal, basketbal, kopaná, futsal, házená, plné míče), síť (volejbal), ringo kroužky, florbalová sada (hole, míčky), rozlišovací dresy, granáty, kriketové míčky, koule, švihadla, lana, dřevěné tyče (1 metr), aerobní činky, gumy na aerobik, štafetové kolíky, startovní bloky, stopky, pásmo

Lékárnička (Pomůcka)

1 – určena pro poskytování první pomoci 2 – názorná pomůcka pro výuku první pomoci

Nové informace (Pomůcka)

Odborná literatura se zaměřením na sport, pohybové činnosti, zdravotní výchovu, zdravý způsob života. Časopisy se sportovním zaměřením, práce s osobním počítačem (internet,...)

Středoškolské hry (Soutěž)

Účast na SH: volejbal, kopaná, futsal

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proškolení o bezpečnosti v TV • zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení - rozvoj základních pohybových schopností

<p>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	
---	--

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>průběžně v hodinách</p>

POŘADOVÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>průběžně v hodinách</p>

GYMNASTIKA A TANEC, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,</p>	<p>AKROBACIE</p>

<p>vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se náradí a náčiní</p> <p>sestaví jednoduché pohybové sestavy, zlepší rytmické a hudební vnímání</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva (přemet stranou po přemetovém poskoku a v náročnějších vazbách a akrobatických řadách • krátké sestavy <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka a skrčka (přes různé druhy náradí, s oddáleným můstkem, odbočka) <ul style="list-style-type: none"> • kotoul letmo přes bednu na šířku <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk, toč vzad ve vzporu, odkmihem seskok, podmet <p>BRADLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chlapci - ručkování ve vzporu, komíhání ve vzporu a v podporu na předloktích, přednožka, zánožka • dívky - vzpor jízdo - spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed a vzad <p>RYTMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudebním doprovodem <ul style="list-style-type: none"> • vlastní pohybové skladby (od 3 do 5 minut) <p>KLADINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok s odrazem snožmo a jednonož, seskok s odrazem snožmo s pohyby dolních končetin v letové fázi: skrčit přednožmo, přednožit roznožmo, roznožit čelně <p>KRUHY - chlapci - vzepření tahem souruč – s dopomocí, houpání s odrazem střídnonož - při záhupu seskok a při předhupu shyb, obrat</p>
--	---

**vhodné a nevhodné pohybové činnosti
vzhledem k poruše svého zdraví**

ATLETIKA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplin</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</p> <p>ovládá pravidla atletických disciplin</p> <p>má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských výkonech</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných</p>	<ul style="list-style-type: none">• význam atletických činností pro všestrannou přípravu jednotlivce• využití atletických činností pro rozvoj zdatnosti• cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj (protahování, uvolňování, relaxační cvičení)• cvičení na zdokonalování techniky běhů (různé druhy rovinek, skočnost apod.)• běh od 30 m do 150 m• technika a povely při startu na delší tratě• běh na 200 m až 600 m• běh (vytrvalostní běh v terénu - 4 000 m, přespolní běh)• běh na střední a krátké vzdálenosti (500 m, 60 m, 50 m, 30 m)• skok daleký (i z místa)• vrh koulí• technika překážkového a štafetového běhu

<p>sportovních odvětvích zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	
---	--

SPORTOVNÍ HRY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplin zlepšuje své absolutní i relativní výkony zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu dovede rozlišit jednání fair - play rozumí pravidlům vybraných her, zná základní taktické požadavky her, chápe signalizaci rozhodčího zlepší svůj herní projev umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti chápe důležitost týmové práce uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu</p>	<p>ODBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva • herní činnost jednotlivce (podání, příjem, blokování, útočný úder) • průpravné herní činnosti ve čtveřicích • vrchní podání, útočný úder ze zóny II a IV, odbíjení míče vrchem za sebe, nahrávka podél sítě • hra (jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených a zjednodušených pravidel) <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování učiva, herní činnosti jednotlivce • herní systémy • hra (turnaj družstev podle pravidel)

<p>a zvyšování tělesné zdatnosti dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	
--	--

TESTOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autový hod PM • motorický test • předklon • skok z místa • angličan • leh - sed • člunkový běh • šplh • start na 3 m • výdrž ve shybu

VÝBĚROVÉ UČIVO, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě zlepšuje své absolutní i relativní výkony zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti uvědomí si důležitost rozcvičení</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy od 6 minut do 20 minut v terénu • překážkový běh přes improvizované překážky • cvičení zaměřené na dynamiku dolních končetin, skočnost • vrhačská ABC (posilování horních končetin) • technika hodů granátem • malé atletické závody družstev (seznámení s pravidly atletických disciplín, význam spolupráce v družstvu) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách) • drobné míčové (závodivé) hry se zaměřením na obratnost a reakci na podnět • skoky ze švédské bedny (s přednožením, prohnutě) • Ringo

<p>a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal • Překážková dráha (různé obtížnosti) • Košíková - hra (jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených a zjednodušených pravidel) • závodivé hry (na uvolňování bez míče a prostorovou orientaci) • korfbal (pravené a zjednodušené pravidla) • Variabilní provoz (cvičení na stanovištích i s hudebním doprovodem), kruhový provoz • Přehazována se dvěma míči • Nohejbal • Kopaná (sálová kopaná, futsal) • Netradiční hry a disciplíny • Závodivé hry (na uvolňování bez míče a prostorovou orientaci) • Kruhový provoz • Kopaná (sálová kopaná - futsal)
--	---

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího</p>	<p>průběžně zařazená - podle potřeb žáků a na základě doporučení lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

<p>povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	
---	--

SPORTOVNÍ DNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>průběžně v hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání • Bruslení • Posilování • Turistika

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se náradí a náčiní</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Všeobecné zásady první pomoci a přístup k postiženému <ul style="list-style-type: none"> • význam první pomoci • přístup k zraněnému (nemocnému) : posouzení celkového zdravotního stavu a nejzávažnějších příznaků • první pomoc při hromadném neštěstí nebo nehodě 2. Bezvědomí, porucha a zástava dýchání <ul style="list-style-type: none"> • dýchání, zástava dýchání a její příčiny • postup, když je postižený v bezvědomí a dýchá • postup, když je postižený v bezvědomí a nedýchá 3. Uvolnění dýchacích cest, umělé dýchání z plic do plic a stabilizovaná poloha <ul style="list-style-type: none"> • uvolnění dýchacích cest • umělé dýchání z plic do plic 4. Nepřímá masáž srdce <ul style="list-style-type: none"> • technika nepřímé masáže srdce (dýchá, nedýchá, jeden zachránce, dva zachránci)

	<p>5. Krvácení a šok</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení, příznaky tepenného a žilního krvácení • postup při krvácení z velkých tepen, při krvácení z tepen všeobecně a ze žil • vnitřní krvácení • šok <p>6. Stavění krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik stlačení tepen v tlakových bodech • nácvik přikládání škrtidla • nácvik autotransfuze <p>7. Přesun zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady přesunu zraněného (nemocného) • transport zraněného na zdravotnických nosítkách • transport zraněného, když nemáme k dispozici zdravotnická nosítka (odvlečení, jeden zachránce, dva zachránci, popruh apod.) • základní polohy při různých druzích poranění <p>8. Zásady jednoduchého sledování zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak se má zachránce chovat k zraněnému • teplota, měření tepu, dechu, sledování exkretů • větrání a úklid • záznam o zdravotním stavu <p>9. Stav bezprostředně ohrožující život</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při utonutí, uškrcení, přehřátí, podchlazení • první pomoc při úrazech elektrickým proudem a bleskem • první pomoc při otravách, popáleninách <p>10. Otevřená poranění všeobecně a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetření rány při první pomoci, postup při cizích tělesech v ráně • první pomoc při omrzlinách • první pomoc při poleptání kyselinami a zásadami <p>11. Otevřená poranění tělesných dutin, práce s obvazovým balíčkem, třícípý zdravotnický šátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřená poranění tělesných dutin (hrudníku, mozku, břicha) • pohotovostní obvaz • třícípý (zdravotnický) šátek <p>12. Zavřená poranění. Otevřená zlomeniny</p>
--	---

	<p>a základy znehybnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhmoždění, podvrtnutí, vymknutí, zlomeniny • znehybnění horní a dolní končetiny dlahami a šátky, improvizované znehybnění <p>13. Obvazová technika-základní obvazový materiál, šátkové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady správného přikládání obvazu, rozdělení obvazů podle účelů a použitého materiálu (krycí, tlakový, odsávací, neprodyšný, zklidňující/šátkový, obinadlový, náplast'ový, z tuhnuocích hmot, dláhový) • základní obvazová technika třícípým zdravotnickým šátkem <p>14. Obinadlové a prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní obvazová technika obinadly • obinadlové základní obvazy • prakové obvazy (nosu, brady) <p>15. Znehybnění při podvrtnutí, vymknutí a zlomenině končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady imobilizace končetin • znehybnění Cramerovými dlahami, improvizací <p>16. Znehybnění při zlomeninách lebky, pánve, žeber a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> • znehybnění hlavy a páteře • znehybnění žeber a pánve
--	--

4. ročník, 2 h týdně, povinný

4.6.4 Aktivity, pomůcky, soutěže

Kroužky (Aktivita)

Aerobic Manekýnky a manekýni

Sportovní nářadí a náčiní (Pomůcka)

Gymnastická tělocvična: žíněnky, gymnastický pás, bradla o stejné výši a bradla o nestejně výši, kladiny (různé výšky), kruhy přeskok (kůň, bedna), odrazové můstky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny), trampolínka, lavičky, zařízení na hudební doprovod. Tělocvična: vybavení na basketbal (označení hřiště, koše, míče), vybavení na volejbal (označení hřiště, kůly, síť, míče), branky na florbal a futsal, lavičky, šplh (lano, tyče), ribstoly (žebřiny). Sportovní areál (venkovní): zařízení na označení volejbalového hřiště, atletických běžeckých drah a úseků, doskočiště, prostor na hod granátem. Sportovní náčiní: míče (volejbal, basketbal, kopaná, futsal, házená, plné míče), síť (volejbal), ringo kroužky, florbalová sada (hole, míčky), rozlišovací dresy, granáty, kriketové míčky, koule, švihadla, lana, dřevěné tyče (1metr), aerobní činky, gumy na aerobik, štafetové kolíky, startovní bloky, stopky, pásmo

Lékárnička (Pomůcka)

1 – určena pro poskytování první pomoci 2 – názorná pomůcka pro výuku první pomoci

Nové informace (Pomůcka)

Odborná literatura se zaměřením na sport, pohybové činnosti, zdravotní výchovu, zdravý způsob života. Časopisy se sportovním zaměřením, práce s osobním počítačem (internet)

Středoškolské hry (Soutěž)

Účast na SH: volejbal, kopaná, futsal

TEORETICKÉ POZNATKY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</p> <p>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy</p>	<ul style="list-style-type: none">• proškolení o bezpečnosti v TV• zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení - rozvoj základních pohybových schopností

KONDIČNÍM CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání</p>	<p>průběžně v hodinách</p>

<p>a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	
---	--

POŘADOVÁ CVIČENÍ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>průběžně v hodinách</p>

GYMNASTIKA A TANEC, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>zná zásady dopomoci, záchrany, nebojí se nářadí a náčiní</p> <p>sestaví jednoduché pohybové sestavy, zlepší rytmické a hudební vnímání</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti</p>	<p>AKROBACIE - prohlubování učiva z 3. ročníku, povinné sestavy, krátké volné sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> gymnastický víceboj <p>PŘESKOK - roznožka a skrčka (přes různé druhy nářadí, s oddáleným můstkem, odbočka)</p> <ul style="list-style-type: none"> kotoul letmo přes bednu na šířku <p>HRAZDA - výmyk, toč vzad ve vzporu, odkmihem seskok, podmet</p> <p>RYTMIKA - cvičení s hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní pohybové skladby (od 3 do 5 minut) <p>KLADINA - zdokonalování získaných dovedností, krátké sestavy</p> <p>KRUHY - chlapci - prohlubování učiva z 3. ročníku, povinné sestavy, krátké volné sestavy</p> <p>BRADLA - chlapci – ručkování ve vzporu, komíhání ve vzporu a v podporu na</p>

<p>a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>předloktích, přednožka, zánožka</p> <p>dívký - vzpor jízdo spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, toč vpřed a vzad</p>
---	--

ATLETIKA, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam atletických činností pro všestrannou přípravu jednotlivce • pravidla jednotlivých atletických disciplín • cvičení na všestranný tělesný a pohybový rozvoj (protahování, uvolňování, relaxační cvičení) • cvičení na zdokonalování techniky běhů (různé druhy rovinek, skočnost, ABC apod.) • běh do 200 m • hod granátem • běh na 200 m až 600 m • běh na vytrvalost (běh v terénu - 2 000 m, přespolní běh) • běh na střední a krátké vzdálenosti (500 m, 60 m, 50 m, 30 m)

<p>v přírodě ovládá pravidla atletických disciplín má představu o svých běžeckých, skokanských a vrhačských výkonech zlepšuje své absolutní i relativní výkony umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● skok daleký (i z místa) ● vrh koulí ● technika překážkového a štafetového běhu
--	--

SPORTOVNÍ HRY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického</p>	<p>ODBÍJENÁ - opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● herní činnost jednotlivce (podání, příjem, blokování, útočný úder ● průpravné herní činnosti ve čtveřicích ● vrchní podání, útočný úder ze zóny II a IV, odbíjení míče vrchem za sebe, nahrávka podél sítě, lob, dvojblok, ulití ● hra (jako základ diagnostiky herního

<p>zatížení na lidský organismus zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) zlepšuje své absolutní i relativní výkony zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu dovede rozlišit jednání fair - play rozumí pravidlům vybraných her, zná základní taktické požadavky her, chápe signalizaci rozhodčího zlepší svůj herní projev umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti chápe důležitost týmové práce uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností dokáže zhodnotit svoji zdatnost osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se bude mít možnost účastnit se na sportovních soutěžích mezi školami nejen v rámci AŠSK sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených a zjednodušených pravidel)</p> <p>KOŠÍKOVÁ - prohlubování učiva, herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní systémy • hra (turnaj družstev podle pravidel)
--	--

TESTOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autový hod PM • motorický test • předklon • skok z místa • angličan • leh - sed • člunkový běh • šplh • start na 3 m • výdrž ve shybu

VÝBĚROVÉ UČIVO, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín</p> <p>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</p> <p>zlepšuje své absolutní i relativní výkony</p> <p>zlepšení se v základních herních činnostech jednotlivce, umí dát své schopnosti ve prospěch kolektivu</p> <p>zlepší svůj herní projev</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy od 6 minut do 20 minut v terénu • překážkový běh přes improvizované překážky • cvičení zaměřené na dynamiku dolních končetin, skočnost • vrhačská ABC (posilování horních končetin) • technika hodů granátem • malé atletické závody družstev (seznámení s pravidly atletických disciplín, význam spolupráce v družstvu) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách) • cvičení na žebřinách • cvičení se švihadly a PM • drobné míčové (závodivé) hry se zaměřením na obratnost a reakci na podnět • skoky ze švédské bedny (s přednožením, prohnutě, s roznožením) <p>Ringo</p> <p>Florbal</p> <p>Kopaná (sálová kopaná, futsal)</p> <p>Aerobic</p> <p>Překážková dráha (různé obtížnosti)</p>

<p>skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>Košíková - hra (jako základ diagnostiky herního výkonu a aplikace herních prvků ve hře - podle upravených a zjednodušených pravidel)</p> <p>závodivé hry (na uvolňování bez míče a prostorovou orientaci)</p> <p>korfbal (upravené a zjednodušené pravidla)</p> <p>Variabilní provoz (cvičení na stanovištích i s hudebním doprovodem), kruhový provoz</p> <p>Nohejbal</p> <p>Kopaná (sálová kopaná, futsal)</p> <p>Netradiční hry a disciplíny</p> <p>Závodivé hry (na uvolňování bez míče a prostorovou orientaci)</p> <p>Kruhový provoz</p> <p>Kopaná (sálová kopaná - futsal)</p>
---	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>osvojí si základy správné životosprávy dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně</p>	<p>průběžně zařazená - podle potřeb žáků a na základě doporučení lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity

<p>chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	
---	--

SPORTOVNÍ DNY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)</p> <p>dovede uplatňovat základní techniku vybraných atletických disciplín</p> <p>zlepší svůj herní projev</p> <p>umí koordinovat své pohyby, zlepšuje prostorovou orientaci</p> <p>umí využívat své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu</p> <p>vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace</p> <p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností</p> <p>dokáže zhodnotit svoji zdatnost</p> <p>dosáhne základní úrovně sebepoznání a sebehodnocení pro vytyčení reálných cílů bez přeceňování se</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>průběžně v hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plavání ● Bruslení ● Posilování ● Turistika

PRVNÍ POMOC

výsledky vzdělávání	učivo
<p>prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě i jiným</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>1. Všeobecné zásady první pomoci a přístup k postiženému</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam první pomoci ● přístup k zraněnému (nemocnému) : posouzení celkového zdravotního stavu

	<p>a nejzávažnějších příznaků</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při hromadném neštěstí nebo nehodě <p>2. Bezvědomí, porucha a zástava dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • dýchání, zástava dýchání a její příčiny • postup, když je postižený v bezvědomí a dýchá • postup, když je postižený v bezvědomí a nedýchá <p>3. Uvolnění dýchacích cest, umělé dýchání z plic do plic a stabilizovaná poloha</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolnění dýchacích cest • umělé dýchání z plic do plic <p>4. Nepřímá masáž srdce</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika nepřímé masáže srdce (dýchá, nedýchá, jeden záchránce, dva záchránci) <p>5. Krvácení a šok</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy krvácení, příznaky tepenného a žilního krvácení • postup při krvácení z velkých tepen, při krvácení z tepen všeobecně a ze žil • vnitřní krvácení • šok <p>6. Stavění krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik stlačení tepen v tlakových bodech • nácvik přikládání škrtidla • nácvik autotransfuze <p>7. Přesun zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady přesunu zraněného (nemocného) • transport zraněného na zdravotnických nosítkách • transport zraněného, když nemáme k dispozici zdravotnická nosítka (odvlečení, jeden záchránce, dva záchránci, popruh apod.) • základní polohy při různých druzích poranění <p>8. Zásady jednoduchého sledování zraněného</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak se má záchránce chovat k zraněnému • teplota, měření tepu, dechu, sledování exkretů • větrání a úklid • záznam o zdravotním stavu <p>9. Stav bezprostředně ohrožující život</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při utonutí, uškrcení, přehřátí, podchlazení • první pomoc při úrazech elektrickým
--	--

	<p>proudem a bleskem</p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při otravách, popáleninách <p>10. Otevřená poranění všeobecně a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetření rány při první pomoci, postup při cizích tělesech v ráně • první pomoc při omrzlinách • první pomoc při poleptání kyselinami a zásadami <p>11. Otevřená poranění tělesných dutin, práce s obvazovým balíčkem, třícípý zdravotnický šátek</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřená poranění tělesných dutin (hrudníku, mozku, břicha) • pohotovostní obvaz • třícípý (zdravotnický) šátek <p>12. Zavřená poranění. Otevřené zlomeniny a základy znehybnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhmoždění, podvrtnutí, vymknutí, zlomeniny • znehybnění horní a dolní končetiny dlahami a šátky, improvizované znehybnění <p>13. Obvazová technika-základní obvazový materiál, šátkové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady správného přikládání obvazu, rozdělení obvazů podle účelů a použitého materiálu (krycí, tlakový, odsávací, neprodyšný, zklidňující/šátkový, obinadlový, náplastový, z tuhoucích hmot, dláhový) • základní obvazová technika třícípým zdravotnickým šátkem <p>14. Obinadlové a prakové obvazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní obvazová technika obinadly • obinadlové základní obvazy • prakové obvazy (nosu, brady) <p>15. Znehybnění při podvrtnutí, vymknutí a zlomenině končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady imobilizace končetin • znehybnění Cramerovými dlahami, improvizací <p>16. Znehybnění při zlomeninách lebky, pánve, žeber a páteře</p> <ul style="list-style-type: none"> • znehybnění hlavy a páteře • znehybnění žeber a pánve
--	--

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Celková hodinová dotace: 162 hodin

Datum platnosti: od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem

1. Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

2. Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se informační a komunikační technologie.

Žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským SW (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází), seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků ICT) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty, umí zpracovat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopisy, formuláře)

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- měli vlastní úsudek,
- byli schopni vzájemné empatie,
- jednali asertivně,
- byli tolerantní,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů,
- byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce.

4. Pojetí výuky

Žáci se seznamují s prostředky informační a komunikační technologie, znají hardwarové složení, orientují se v softwarovém vybavení, využívají konkrétní aplikační programy k řešení zadaných témat, chápou podstatu ochrany PC, znají podstatu autorského zákona, umí pracovat v počítačové síti.

- vyučování bude probíhat v učebně ICT,
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé PC stanice seděl jeden žák,
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, LCD projektor apod.),

Metody výuky:

Metody motivační

Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, praktické

Metody expoziční –(např. popis jednotlivých částí PC sestavy, popis prostředků pro ukládání, popis sítí apod.)

Vysvětlování

Práce s literaturou a učebním textem

Získávání informací pomocí Internetu

Zápis promítnutý dataprojektorem

Formy výuky:

Hromadné vyučování

Týmová spolupráce

Skupinové vyučování

Individuální přístup

5. Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Hodnocení praktické činnosti žáků

Hodnotí se především samostatná práce žáků, jejich vlastní uvažování, flexibilita při zpracovávání zadaných témat, schopnost samostatného vyřešení problému, propojování znalostí získaných v jiných předmětech se zpracováváním dokumentů.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Orientuje se v prostředcích informační a komunikační technologie.

Umí pracovat s operačním systémem, kancelářským a aplikačním softwarem.

Zná podstatu počítačových systémů a programového vybavení.

Chápe specifika práce v síti, zná prostředky zabezpečení dat.

Umí aktivně využívat prostředky moderní komunikace, jako je elektronická pošta, tvorba a správa Internetových stránek.

Zvládá skenování, práci s digitální technikou, tvorbu a úpravu grafických objektů v náročnějším grafickém prostředí a tvorbu grafických prezentací.

Umí využívat získané poznatky k řešení praktických zadání s využitím prostředků informační technologie.

Po příslušné praxi plní samostatně a iniciativně komplexnější úlohy.

Kompetence k učení: učitel vede žáky k samostatné práci s ICT, aplikačním programovým vybavením a dalšími prostředky ICT, navrhuje a předvádí možnosti zefektivnění práce.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel průběžně kontroluje postup žáků při řešení úkolů
- učitel volí náročnost úloh tak, aby v daném čase byl nucen používat co nejefektivnější postupy. Vyučující není v pozici řešitele, ale pomocníka, žák nachází vlastní řešení
- učitel průběžně kontroluje práci žáků a hodnotí případné nedostatky či neúspěchy
- učitel směřuje žáka, aby využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi

Kompetence komunikativní:

- učitel podporuje v žácích zájem o využívání komunikačních prostředků včetně živé komunikace

Literatura:

- NAVRÁTIL, P.: Příklady a cvičení z informatiky a výpočetní techniky, Computer Media
- Pírková, K.: Word 2007, rychle a hotovo
- Magera, I.: MS PowerPoint. Základní příručka. Computer Press
- MATUŠ, Z.: MS Excel v příkladech, Computer Media

1. ročník, 1 h týdně, povinný

HARDWARE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<ul style="list-style-type: none"> • HARDWARE: seznámení s PC, konfigurace PC, architektura PC. • BIOS. Ovladače. • Informace, jednotky informací. • Uchovávání informací - disky. Paměti.

PC SÍŤE, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Topologie sítí. Typy sítí: LAN, MAN, WAN, PAN, síť typu klient-server, síť typu peer-to-peer. Uspořádání. Výhody. Nevýhody.

SOFTWARE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
používá běžné základní a aplikační	<ul style="list-style-type: none"> • SOFTWARE: Základní pojmy, rozdělení.

<p>programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>chápe princip zaznamenávání a uchovávání textových, grafických i numerických informací způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>Ovladač. Pojmy: Freeware, Shareware. Operační systém.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soubor, jméno souboru. Hvězdičková konvence. Vyhledávání souborů v PC. • Adresář, struktura adresářů. Přístupová cesta. • PROGRAMOVÉ NADSTAVBY. • Průzkumník WINDOWS.
--	---

INTERNET, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p> <p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování internetu, IP adresa, doménová adresa, www stránka, Hypertext. Připojení k internetu – způsoby, možnosti. • Počítačové viry: charakteristika, škody způsobené viry, ochrana před napadením virem. Antivirové programy.

<p>třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>	
--	--

ALGORITMIZACE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
chápe pojmy algoritmizace úloh	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmus, programování - historie, typy programů. Vývojový diagram.

TEXTOVÉ PROGRAMY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zpracovává jednoduché texty v příslušném softwaru ovládá běžné práce s textovým editorem	<ul style="list-style-type: none"> Soubor - vytvoření souboru, jeho pojmenování a uložení.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

PREZENTACE POWER POINT, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prezentace Power Point: práce se snímkem, práce s textem, práce s objekty na snímcích, úprava vzhledu prezentací, vkládání grafiky, multimedia v prezentaci, tisk, předvádění prezentace.

TEXTOVÝ EDITOR, 24 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá práce s textem: styly písma, editace napsaného textu, kopie, přesun, vymazání. Vzhled stránky, příprava na tisk, tisk dokumentu. • Tabele a tabulky. Generování obsahu. • Odstavec: zarovnání, odsazení prvního řádku, mezery mezi odstavci, předsazení textu. Změna zarovnání. Styly. • Ohraničení a stínování textu: nastavení, odstranění, ohraničení a stínování celého odstavce, vybraných stran, celého souboru. • Číslování a odrážky: zadání zářezů a číslování, odstranění • Objekty v textu: textová pole, modul kreslení v textu. • Záhloví a zápatí. Oddíly. • Vytvoření tabulek v textu a jejich úprava. Jednoduché výpočty v tabulkách (součet, průměr, rozdíl). • Vložení objektů z jiných souborů do textu (např. fotek) a manipulace s těmito objekty (přesun, úprava velikosti). Načítání dat do PC pomocí scanneru. • Hromadná korespondence, obálky a štítky. • Práce s databází. Ukázka práce v databázovém programu.

3. ročník, 2 h týdně, povinný**TABULKOVÝ KALKULÁTOR, 51 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulkový kalkulátor: • MS EXCEL • Úvodní obrazovka • Základní operace s buňkou • Blok, označení do bloku • Formát buňky • Vzorce. • Vzorce, absolutní a relativní adresa buňky. • Funkce: matematické, logické, finanční apod. • Operace s řádky a sloupci. • Řazení, filtry. • Práce s listy. Práce se skupinou listů.

	<ul style="list-style-type: none"> • Grafy – vytváření a práce s grafy – úvod, popis grafu, typy grafu. • Editace grafu. Přesun grafů. • Vkládání grafu do Wordu a jiných softwarových prostředků.
--	---

DATABÁZE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
ovládá základní práce v databázovém procesoru	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do databázových systémů. • Hromadná korespondence v textovém editoru. Práce s daty v programu MS Excel.

4. ročník, 1 h týdně, povinný

PRÁCE S GRAFIKOU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>umí pracovat s vektorovými a rastrovými obrázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nástroje pro práci s grafikou. Vektorové obrázky, rastrové obrázky, bitmapy. Základní barvy a barevné modely. RGB. CMYK. Barevná hloubka. Barevná věrnost. Barevná kalibrace monitoru a tiskárny. • Rozlišení. • Velikost. • Formáty souborů. • Programy pro práci s grafikou. Ukázka úpravy fotografie. Práce s digitální fotografií. Zoom v obrázku. Oříznutí. Otočení a překlopení obrázku. Nastavení jasu a kontrastu. Histogram. Korekce barev. Převod barevné palety (RGB/CMYK/...). Výběr barvy. Kreslení – čára, čtverec, elipsa. Plechovka barvy. Text v obrázcích. • Výběr a retuše. • Obdélníkový a elipsový výběr. Ruční, mnohoúhelníkový a magnetický výběr. Automatický výběr. Retuše nežádoucích objektů. Retuš červených očí. Klonování. Dostředění. Perspektiva, deformace a kolinearita. Barevný přechod. Rozmáznutí.

WWW STRÁNKA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
zpracuje jednoduchou webovou	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentace informací (webové stránky,

stránku	editory, formáty - Html, xHtml, JavaScript <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá tvorba www stránky. Základní tagy pro vytvoření jednoduché www stránky. • Umístění www stránky na web.
----------------	---

4.8 Ekonomické vzdělávání

4.8.1 Ekonomika

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a návrhářství

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Celková hodinová dotace: 96 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

2. Charakteristika učiva

Učivo je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržní ekonomiky, podnikání, daňové soustavy, finančního trhu, národního hospodářství a EU. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi, strukturou majetku a hospodařením podniku. Pozornost je také věnována marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení. Důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

3. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata. Dbají na dodržování zákonů, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti regionálního charakteru.

4. Pojetí výuky

metody motivační - příklady z praxe, pochvaly

metody fixační - opakování učiva ústní a písemné, domácí práce, diskuse, rozhovor

vysvětlování - ekonomických jevů a obecných závěrů
práce s učebnicí nebo učebním textem
práce s odborným a denním tiskem
seminární práce na odborná témata vybraná vyučujícím
zápis na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem
využití prostředků výpočetní techniky
Formy výuky:

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální vyučování, tak práci ve dvojicích nebo skupině. Základní metodou výuky je výklad učitele. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení žáků na aktuální témata. Učivo je nutné průběžně aktualizovat vzhledem k politickému i ekonomickému dění u nás i ve světě. V případě potřeby lze využít individuální přístup.

5. Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením z menších celků učiva. Hodnoceny jsou také seminární práce na odborná témata. Hlavní podklad pro hodnocení je žákův verbální projev a schopnost samostatné aplikace získaných poznatků. Hodnotí se schopnost týmové práce.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- • využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Komunikační kompetence

- Absolventi by měli být schopni:
- • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- • aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- • zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.
- Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat

- s informacemi
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmětem prolínají průřezová témata

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

Používané učebnice: J. Švarcová a kol.: Ekonomie.

J. Vysekalová a kol.: Základy marketingu, Praha Fortuna.

J. Veber a kol.: Základy managementu, Praha, Fortuna.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby, životní úroveň • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • trh, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, cena

PODNIKÁNÍ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání, právní formy • podnikatelský záměr • podnikání podle obchodního zákoníku

MAJETEK PODNIKU, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku vede karty DM orientuje se v používaných dokladech pro evidenci zásob	<ul style="list-style-type: none"> • struktura majetku • DM, členění, opotřebení • hospodaření s oběžným majetkem, členění OM, evidence a doklady

3. ročník, 1 h týdně, povinný**HOSPODAŘENÍ PODNIKU, 4 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, výsledek hospodaření • členění nákladů, možnosti snižování nákladů • členění výnosů • kalkulace • cenová politika

MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vypočte hrubou mzdu, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, částku k výplatě	<ul style="list-style-type: none"> • mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení

ODPOVĚDNOST ZA ŠKODU, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	<ul style="list-style-type: none"> • druhy škod a možnosti předcházení škodám • odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele

MARKETING, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru rozpozná běžné cenové triky a klamavé	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj a podstata marketingu • marketingové pojetí výrobku • marketingové pojetí ceny

<p>nabídky popíše vývoj marketingu chápe pojem marketing objasní marketingovou podstatu výrobku vysvětlí marketingový význam ceny na příkladu ukáže možné prodejní cesty charakterizuje jednotlivé nástroje komunikačního mixu, posoudí jejich výhody, nevýhody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • distribuce zboží • marketingová komunikace
--	---

MANAGEMENT, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci vysvětlí pojem management popíše jednotlivé fáze rozhodovacího procesu rozezná základní druhy plánů chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky znázornit objasní význam kontroly</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • rozhodování • plánování • organizování • motivace a vedení lidí • kontrola

FINANČNÍ TRH, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN popíše vznik peněz a vysvětlí jejich funkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • peníze • platební styk v národní a zahraniční měně • hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra

CENNÉ PAPIRY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé cenné papíry a jejich využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy cenných papírů

4. ročník, 1 h týdně, povinný

DAŇOVÁ SOUSTAVA, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
dovede vyhotovit daňové přiznání rozliší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	<ul style="list-style-type: none">• struktura daňové soustavy• daně přímé• daně nepřímé• daňová evidence

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	<ul style="list-style-type: none">• struktura NH• hrubý domácí produkt• nezaměstnanost• inflace• platební bilance• státní rozpočet• EU

4.9 Odborné vzdělávání

4.9.1 Konstrukce a modelování oděvů

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Konstrukce a modelování oděvů

Celková hodinová dotace: 357 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět se velkou mírou podílí na vytváření odborné kvalifikace absolventa.

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní vědomosti a dovednosti z oblasti konstruování a modelování oděvů, které jim umožní zvládnout řešení základních i složitějších konstrukcí oděvů a vypracovat konstrukční část technické dokumentace vlastního nebo zadaného výtvarného návrhu oděvu s ohledem na použitý materiál.

Učivo posiluje u žáků konstrukční myšlení i estetický cit pro formu a tvar, prohlubuje tvořivost a schopnost žáků aplikovat navrhované tvarové zvláštnosti oděvů při modelových úpravách jejich základních střihů.

Důrazem na přesnost měření a rýsování jsou žáci vedeni k přesné, svědomité a pečlivé práci, a rozvíjí se jejich technické myšlení a prostorová představivost.

2. Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje dvě základní složky, které se navzájem prolínají:

- odborně teoretickou, kdy žáci získávají znalosti o lidském těle, jeho proporcích a způsobu jeho měření a vědomosti potřebné pro tvorbu konstrukční dokumentace, od konstrukce základního střihu oděvu, přes jeho modelovou úpravu, tvorbu střihových šablon, jejich stupňování až po sestavování střihových poloh a určování spotřeby oděvního materiálu.
- odborně praktickou, ve které dochází k aplikaci teoretických znalostí a získávání praktických dovedností při tvorbě technické dokumentace, přičemž se důraz klade na samostatné myšlení a práci v týmu

Učivo sestává z těchto tematických okruhů:

- technické kreslení
- tělovědné poznatky
- základy konstrukce oděvů
- konstrukce základních střihů dámských a pánských nepodšitých oděvů, jejich modelové úpravy, tvorba střihových šablon a sestavování střihových poloh
- konstrukce dámských a pánských podšitých oděvů, jejich modelové úpravy, tvorba střihových šablon a sestavování střihových poloh
- konstrukce dětských oděvů, jejich modelové úpravy, tvorba střihových šablon a sestavování střihových poloh
- základy stupňování

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně a pečlivě, dodržovali stanovené konstrukční postupy
- tvořili si vlastní úsudek při navrhování vhodných střihových řešení a materiálu pro daný typ postavy a oděvu
- dokázali vytvořit komplexní pohled na problém, brali v úvahu tělesné proporce, módní linii, druh materiálu a oděvu
- uplatňovali estetické cítění při konstrukčním a modelovém řešení oděvu, používali kreativně nové materiály a netradiční prvky
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení při prezentaci výsledků své práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Učivo předmětu je zařazeno do všech čtyř ročníků a pro lepší využití vyučovacího času je sdružováno do dvouhodinových nebo tříhodinových bloků. Vzhledem k prolínání odborně teoretické a odborně praktické složky učiva je možné u tohoto předmětu uplatnit dělení třídy.

Vyučovací předmět využívá především vědomosti z předmětů nauka o oděvních materiálech, oděvní výtvarnictví a návrhářství, matematika a informační a výpočetní technika. Na učivo předmětu navazuje oděvní technologie, praxe, aplikovaná výpočetní technika, přičemž zásadní význam má koordinace s předměty oděvní technologie, praxe a aplikovaná výpočetní technika.

Ve výuce předmětu se v různé míře v souladu s charakterem učiva uplatní všechny základní formy výuky. Nejčastěji se používá hromadná forma výuky kombinovaná s formou skupinovou. Individuální forma výuky je využívána při konzultačních hodinách a individuálních pracích.

Z výukových metod se nejvíce využívá metoda výkladu, řešení problému, metoda reproduktivní, demonstrační a instruktáž.

Při výkladu je potřebné uplatňovat pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Je vhodné kombinovat způsoby rýsování základních stříhů oděvů (rýsování na tabuli, na různé formáty výkresů v různých měřítcích, počítačovou simulaci). Nutné je klást důraz na správnost, přesnost a čitelnost žáky vypracovaných výkresů, správnou terminologii a reprodukci upevňovat metodiku konstrukce stříhů.

Ve vyučovacích hodinách je potřeba vytvářet prostor pro samostatné práce žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a rozvíjet jejich cit pro modelování stříhů zadáváním individuálních a skupinových projektů a úkolů.

Velký význam má rovněž podpora zájmu o zvolený obor aktualizací učiva, zařazováním odborných exkurzí, výstav, vytvářením možností podílet se na projektech a soutěžích v oboru.

Z materiálně-didaktických prostředků je vhodné používat různé formáty výkresů, měřítek, rýsovacích pomůcek, odborné časopisy, dataprojektor, foliogramy na zpětný projektor a prosvětlovací stoly.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na ovládání metodiky konstrukce stříhů, na schopnost aplikovat poznatky při tvorbě konstrukční dokumentace a samostatnou práci žáků.

Učitel hodnotí žáky:

- ústní formou, kdy žák rýsuje základní stříh či provádí modelovou úpravu na tabuli s komentářem postupu
- písemnou formou, kdy žák na základě vlastních nebo zadaných konstrukčních rozměrů vypracovává výkres určitého formátu v určitém měřítku

Do hodnocení se zahrnují:

- domácí práce, kdy žáci na základě zadaných tělesných rozměrů vypracují úplnou nebo částečnou konstrukční přípravu
- individuální a skupinové práce žáků dle zadaných nebo vlastních výtvarných návrhů oděvů
- žákovské projekty – vlastní návrhy oděvů zpracované do podoby úplné technické dokumentace, s následným zhotovením a předvedením navrženého oděvu

Hodnocení se provádí: slovním hodnocením, hodnocením na základě bodového systému a hodnocením podle stanovených klasifikačních stupňů.

Při hodnocení individuálních a skupinových prací žáků a hlavně žákovských projektů je nutné dbát na provázanost s dalšími odbornými předměty.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- k učení: sledovat, vyhodnocovat novinky v oboru, využívat různé informační zdroje, znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- k řešení problému: porozumět zadání úkolů, navrhnout způsob řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby a spolupracovat s jinými lidmi
- komunikativních: jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky v písemném i ústním projevu
- personálních a sociálních: reálně posuzovat své schopnosti a podle toho si stanovit cíle, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení, pracovat v týmu
- občanských a kulturního povědomí, zajímat se o společenské dění, uznávat tradice
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si potřebu celoživotního vzdělávání
- matematických: využívat matematické dovednosti při výkonu své profese
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky, získávat informace a efektivně je zpracovávat

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

Z hlediska odborných kompetencí předmět utváří tyto kompetence:

- navrhnout vhodné střihové řešení oděvu podle typu postavy, druhu oděvního materiálu a účelu oděvu
- zpracovat technický náčrtek a popis oděvu
- zjistit tělesné rozměry postavy, orientovat se ve velikostním sortimentu
- provést konstrukční výpočty
- konstruovat základní střihy nepodšitých a podšitých dámských, pánských a dětských oděvů
- provést modelovou úpravu základního střihu oděvu, uplatňovat při tom estetický cit pro formu a tvar
- zhotovit střihové šablony, střihové polohy a určit spotřebu oděvních materiálů
- pracovat s odbornou literaturou, normami a časopisy

Předmětem prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- zodpovědně přistupovat ke své práci, získávat informace a objektivně je hodnotit, utvářet si vlastní názor, pracovat samostatně i spolupracovat s lidmi, zajímat se o dění ve společnosti, vážit si materiálních, duchovních hodnot a tradic

Člověk a životní prostředí:

- hospodárně využívat materiály, podílet se na recyklaci a třídění odpadů, uvědomovat si odpovědnost za své zdraví, čistotu pracovního a životního prostředí

Člověk a svět práce:

- uvědomit si odpovědnost za vlastní život, vážit si vzdělání, dovedností, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie:

- získávat, zpracovávat a interpretovat odborné informace prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií

Použité učebnice: Ing. Jana Pluháčková, Ing. Marie Nejedlá: Odborné kreslení pro 1. ročník SOU. Praha, SPN.

Ing. Marko František: Konstrukce střihů pánských oděvů. Praha, SNTL.

Ing. Pluháčková Jana, Strakerlová Marie: Konstrukce střihů dámských oděvů. Praha, SPN.

Kocurková Jana: Škola střihů – dámské košile, halenky a šaty. Praha, INFORMATORIUM.

Kocurková Jana: Škola střihů – pánské kalhoty. Praha, INFORMATORIUM.

Kocurková Jana: Škola střihů – dámské kalhoty. Praha, INFORMATORIUM.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

TECHNICKÉ KRESLENÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zpracuje technické nákresy s využitím základních poznatků ČSN vyhotoví technické výkresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technické nákresy • technické kreslení (výkresy, kótování, popisování výkresů)

TĚLOVĚDNÉ POZNATKY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše anatomii lidského těla a proporční rozdělení postavy vyjmenuje charakteristické znaky těla muže, ženy a dítěte rozlišuje souměrné postavy a různé druhy tvarových odchylek na základě znalosti anatomie lidského těla určí na postavě body potřebné pro měření tělesných rozměrů vyjmenuje druhy tělesných rozměrů stanoveným způsobem změří a zaznamená míry postavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy anatomie, proporční rozdělení postav • charakteristika formy těla muže, ženy a dítěte • členění postavy, symetrie a asymetrie • antropometrické body • tělesné rozměry

ZÁKLADY KONSTRUKCE ODĚVŮ, 6 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje znalosti o velikostním sortimentu oděvů rozlišuje konstrukční soustavy, orientuje se v konstrukční síti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • velikostní sortiment • konstrukční soustavy, konstrukční síť

DÁMSKÉ SUKNĚ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše typy dámských sukní, ovládá názvosloví, měří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci sukní</p> <p>konstruuje základní střihy dámských sukní (rovné, rozšířené, dílové, kruhové) v různých měřících, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>vytváří střihové šablony, střihovou polohu a určí spotřebu materiálu pro základní typy sukní</p> <p>rozlišuje typy záhybů, zakreslí je do základního střihu</p> <p>provádí modelové úpravy základních střihů dámských sukní dle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce střihu rovné sukně • konstrukce střihu rozšířené sukně • konstrukce střihů dílových sukní • konstrukce střihů kruhových sukní • tvorba střihových šablon a sestavování střihových poloh a určování spotřeby materiálu • modelování základních střihů dámských sukní • konstrukční cvičení

SPORTOVNÍ ODĚVY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní druhy sportovních oděvů, ovládá názvosloví, měří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci vybraných druhů sportovních oděvů</p> <p>konstruuje základní střihy vybraných sportovních oděvů, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>provádí modelové úpravy základních střihů vybraných druhů sportovních oděvů dle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>vytváří střihové šablony, sestavuje střihovou polohu, určí spotřebu materiálu pro daný oděv a materiál</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce střihu vybraných druhů sportovních oděvů • tvorba střihových šablon, sestavování střihových poloh a určování spotřeby oděvního materiálu • modelování základních střihů vybraných druhů sportovních oděvů • konstrukční cvičení

PRÁDLO, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní druhy dámského a pánského prádla, ovládá názvosloví, měří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci vybraných druhů prádla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce střihu vybraných druhů dámského prádla • konstrukce střihu vybraných druhů

<p>konstruuje základní stříhy vybraných druhů pánského prádla, používá odborné výpočty</p> <p>konstruuje základní stříhy vybraných oděvů dámského prádla, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>provádí modelové úpravy základních stříhů pánského a dámského prádla dle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>vytváří stříhové šablony, sestavuje stříhovou polohu, určí spotřebu materiálu pro daný návrh a materiál</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<p>pánského prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba stříhových šablon, sestavování stříhových poloh a určování spotřeby oděvního materiálu • modelování základních stříhů dámského a pánského prádla • konstrukční cvičení
---	--

NÁVRHOVÁ TVORBA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytváří stříhové šablony, sestavuje stříhovou polohu, určí spotřebu materiálu pro daný oděv a materiál</p> <p>vytváří návrh oděvu dle zadaného tématu</p> <p>provádí modelovou úpravu základního stříhu vytvořeného návrhu, hledá různé varianty řešení modelových úprav</p> <p>zhotovuje stříhové šablony a stříhové polohy, určuje spotřebu materiálu podle typu navrženého oděvu i druhu materiálu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návrh oděvu na postavě • technický nákres • modelování základního stříhu navrženého oděvu • stříhové šablony, stříhová poloha a určení spotřeby materiálu

2. ročník, 3 h týdně, povinný

KOŠILE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje pánskou košili s použitím odborného názvosloví, změří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci pánské košile</p> <p>konstruuje základní stříh trupové části pánské košile, rukávu a límce, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>popíše dámskou košili, uplatňuje názvosloví, zjistí na postavě rozměry potřebné pro konstrukci dámské košile</p> <p>zhotoví základní stříh trupové části dámské košile, rukávu a límce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pánská košile: charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • pánská košile: konstrukce základního stříhu trupu, rukávu a límce • dámská košile: charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • dámská košile: konstrukce základního stříhu pánské košile, rukávu a límce • modelové úpravy základních stříhů pánských a dámských košil • stříhové šablony, stříhová poloha dámské a pánské košile, určení spotřeby materiálu • konstrukční cvičení

<p>zhotoví stříhové šablony základních typů dámské a pánské košile</p> <p>sestaví stříhovou polohu a určí spotřebu oděvního materiálu u základních typů pánské a dámské košile</p> <p>upraví základní stříhy dámské a pánské košile dle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	
--	--

DÁMSKÁ HELENKA BEZ VÝBĚRŮ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá názvosloví při popisu dámské halenky bez výběrů, vyměří na postavě rozměry potřebné pro zhotovení základního stříhu dámské halenky bez výběrů</p> <p>vypracuje základní stříh trupové části halenky bez výběrů a stříh rukávu, při konstrukci provádí odborné výpočty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního stříhu halenky bez výběrů, konstrukce rukávu

DÁMSKÁ HELENKA S VÝBĚRY. DÁMSKÉ ŠATY, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje typy dámských halenek, využívá názvosloví, zjistí na postavě rozměry potřebné pro konstrukci dámské halenky s výběry a dámských šatů</p> <p>provádí konstrukci základního stříhu trupové části halenky s výběry, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>konstruuje základní stříh trupové části dámských šatů, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>vypracuje základní stříh rukávu, provádí odborné výpočty</p> <p>rozlišuje typy límců, provádí konstrukci jejich základních stříhů, při konstrukci používá odborné výpočty</p> <p>rozlišuje druhy manžet a ovládá metodiku jejich konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního stříhu halenky s výběry • konstrukce dámských šatů • konstrukce rukávu • konstrukce manžet • konstrukce límců

MODELOVÉ ÚPRAVY ZÁKLADNÍCH STŘIHŮ DÁMSKÝCH HALENEK A ŠATŮ, STŘIHOVÉ ŠABLONY A POLOHY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provádí modelové úpravy základních střihů halenek a šatů, snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu</p> <p>popíše sestavení střihových šablon a střihových poloh podle typu oděvu a druhu oděvního materiálu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none">• modelové úpravy základních střihů dámských halenek a šatů• střihové šablony, střihová poloha dámských halenek, dámských šatů• základní konstrukční dokumentace vlastního (zadaného) návrhu dámské halenky (šatů)

DÁMSKÁ VESTA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje dámskou vestu, používá odborné názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci dámské vesty</p> <p>vypracuje střih dámské vesty modelováním, hledá různé varianty modelového řešení dámské vesty</p>	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů• zhotovení střihu dámské vesty modelováním• střihové šablony, střihová poloha a určení spotřeby materiálu pro daný typ vesty a materiál• konstrukční cvičení

DÁMSKÉ KALHOTY, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje dámské kalhoty, uplatňuje názvosloví, změří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci dámských kalhot</p> <p>konstruuje základní střih dámských kalhot, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>upravuje základní střih dámských kalhot podle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>popíše tvorbu střihových šablon a střihových poloh pro daný typ oděvu, velikost a oděvní materiál</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů• konstrukce základního střihu dámských kalhot• modelové úpravy základních střihů dámských kalhot• střihové šablony, střihová poloha• konstrukční cvičení

PÁNSKÉ KALHOTY, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhotoví základní střih pánských kalhot, provádí při tom odborné výpočty</p>	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů• konstrukce základního střihu pánských

<p>upravuje základní střih pánských kalhot podle zadaného nebo vlastního návrhu</p> <p>popíše tvorbu střihových šablon a střihových poloh pro daný typ oděvu, velikost a materiál</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<p>vycházkových kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce základního střihu pánských džínových kalhot • modelové úpravy základních střihů pánských kalhot • střihové šablony, střihová poloha a určení spotřeby materiálů • konstrukční cvičení
--	--

3. ročník, 3 h týdně, povinný

DÁMSKÉ SAKO, 27 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje dámské sako, používá správné názvosloví, změří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci dámského saka</p> <p>konstruuje základní střih trupové části dámského saka, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>provede konstrukci základního střihu rukávu, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>zhotoví základní střihy límců používaných u dámských sak, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>vytváří modelové úpravy základního střihu dámského saka dle zadání nebo vlastního návrhu, snaží se při tom o střihovou rovnováhu</p> <p>zhotoví střihové šablony a sestaví střihové polohy základního typu dámského saka pro vrchový, podšívkový a výztužný materiál, určí spotřebu materiálů</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • základní střihová konstrukce trupové části dámského saka • konstrukce rukávu • konstrukce límce • střihové šablony, střihová poloha dámského saka pro vrchový materiál • střihové šablony, střihová poloha dámského saka pro podšívkový materiál • střihové šablony, střihová poloha dámského saka pro výztužný materiál • modelové úpravy základního střihu trupové části dámského saka, rukávu a límce • konstrukční cvičení

DÁMSKÝ POLOPŘILÉHAVÝ PLÁŠŤ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše dámský plášť, druhy pláští, ovládá názvosloví, vyměří na postavě rozměry potřebné pro konstrukci dámského pláště</p> <p>konstruuje základní střih trupové části dámského polopřiléhavého pláště, při konstrukci provádí odborné výpočty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního střihu trupové části dámského pláště • konstrukce základního střihu rukávu • konstrukce základního střihu límce • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro vrchový materiál

<p>zhotoví základní střih rukávu, provádí odborné výpočty</p> <p>vypracuje základní střihy límců používaných u dámských pláštíů, používá odborné výpočty</p> <p>vymodeluje základní střih dámského pláště dle zadání nebo vlastního návrhu, při úpravách se snaží o střihovou rovnováhu</p> <p>popíše zhotovování střihových šablon a střihových poloh pro vrchový, podšívkový i výztužný materiál, vysvětlí zásady polohování podle typu oděvu, velikostí a oděvního materiálu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro podšívkový materiál • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro výztužný materiál • dámský polopřiléhavý plášť s klínovými rukávy • modelové úpravy základního střihu dámského pláště, rukávu a límce • konstrukční cvičení
--	---

DÁMSKÝ VOLNÝ PLÁŠŤ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vypracuje základní střih trupové části dámského volného pláště, používá při tom odborné výpočty</p> <p>konstruuje základní střih rukávu dámského pláště, provádí odborné výpočty</p> <p>zhotovuje základní střihy límců u dámského volného pláště, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>popíše vytváření střihových šablon, střihových poloh pro vrchový, podšívkový a výztužný materiál, vysvětlí zásady polohování podle typu oděvu, velikostí a oděvního materiálu</p> <p>zakresluje do základních střihů modelové úpravy, modelové úpravy vysvětlí</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního střihu trupové části dámského pláště • konstrukce základního střihu rukávu • konstrukce základního střihu límce • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro vrchový materiál • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro podšívkový materiál • střihové šablony, střihová poloha dámského pláště pro výztužný materiál • dámský plášť s kimonovými rukávy • modelové úpravy základního střihu dámského pláště, rukávu a límce • konstrukční cvičení

DÁMSKÁ BUNDA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše dámskou bundu, ovládá názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci dámské bundy</p> <p>zhotoví základní střih trupové části dámské bundy, pracuje s odbornými výpočty</p> <p>vypracuje základní střihy rukávů používaných u dámských bund,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního střihu trupové části a rukávu dámské bundy s klínovými rukávy • konstrukce základního střihu trupové části a rukávu dámské bundy s kimonovými rukávy • konstrukce základních střihů límců,

<p>při konstrukci používá odborné výpočty</p> <p>konstruuje základní střihy límců používaných u dámských bund a kapuce, provádí odborné výpočty</p> <p>zpracuje technické nákresy</p> <p>zakreslí do základního střihu modelové úpravy, provedené úpravy vysvětlí</p> <p>popíše tvorbu střihových šablon, střihových poloh pro všechny použité druhy oděvních materiálů, určí jejich spotřebu</p>	<p>kapuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • střihové šablony, střihová poloha dámské bundy pro všechny použité druhy materiálů • modelové úpravy základního střihu dámské bundy • konstrukční cvičení
---	---

PÁNSKÁ BUNDA, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše pánskou bundu, druhy bund, ovládá názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci pánské bundy</p> <p>konstruuje základní střih trupové části pánské bundy, provádí odborné výpočty</p> <p>zhotoví základní střih rukávu pánské bundy, používá odborné výpočty</p> <p>vypracuje základní střihy límců používaných u pánských bund, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>vymodeluje základní střih pánské bundy dle zadaného nebo vlastního návrhu, modelové úpravy popíše</p> <p>popíše tvorbu střihových šablon, střihových poloh a určování spotřeby u všech druhů použitých oděvních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základního střihu trupové části pánské bundy • konstrukce základního střihu rukávu • konstrukce základních střihů límců • střihové šablony, střihová poloha pánské bundy pro všechny použité druhy materiálů • modelové úpravy základního střihu pánské bundy • konstrukční cvičení

PÁNSKÁ VESTA, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje pánskou vestu, druhy vest, používá správné názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci pánské vesty</p> <p>konstruuje základní střih pánské vesty, používá odborné výpočty</p> <p>popíše hotovení střihových šablon, střihových poloh a určování spotřeby všech druhů použitých oděvních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • základní střihová konstrukce pánské vesty • střihové šablony, střihová poloha pánské vesty pro všechny použité druhy materiálů • modelové úpravy základních střihů pánské vesty • konstrukční cvičení

zakreslí do základního střihu pánské vesty modelové úpravy, popíše je

4. ročník, 2 h týdně, povinný

PÁNSKÉ SAKO, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje pánské sako, používá odborné názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci pánského saka</p> <p>provede konstrukci základního střihu trupové části pánského saka, používá odborné výpočty</p> <p>konstruuje základní střih rukávu pánského saka, provádí odborné výpočty</p> <p>vypracuje základní střih fazónového límce pánského saka, používá odborné výpočty</p> <p>vytvoří střihové šablony, střihovou polohu a určí spotřebu všech druhů použitých materiálů</p> <p>navrhne modelové úpravy základního střihu pánského saka, provedení modelových úprav zaznačí do základního střihu a popíše zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů• konstrukce základního střihu trupové části pánského saka• konstrukce základního střihu rukávu• konstrukce základního střihu fazónového límce• střihové šablony, střihová poloha pánského saka pro vrchový materiál• střihové šablony, střihová poloha pánského saka pro podšívkový materiál• střihové šablony, střihová poloha pánského saka pro výztužný materiál• modelové úpravy základního střihu pánského saka• konstrukční cvičení

PÁNSKÝ PLÁŠŤ, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše pánský plášť, ovládá odborné názvosloví, vyjmenuje rozměry potřebné pro konstrukci pánského pláště</p> <p>konstruuje základní střih trupové části pánského pláště, provádí odborné výpočty</p> <p>zhotoví základní střih rukávu pánského pláště, používá odborné výpočty</p> <p>vypracuje základní střih fazónového límce pánského pláště, využívá odborné výpočty</p> <p>navrhne modelové úpravy základního střihu pánského pláště, provedení modelových úprav zakreslí do základního střihu a vysvětlí je</p>	<ul style="list-style-type: none">• charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů• konstrukce základního střihu trupové části pánského pláště• konstrukce základního střihu rukávu• konstrukce základního střihu límce• střihové šablony, střihová poloha pánského pláště pro všechny druhy použitého materiálu• modelové úpravy základního střihu pánského pláště• konstrukční cvičení

<p>popíše hotovení stříhových šablon, stříhových poloh a určování spotřeby použitých materiálů</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	
--	--

DĚTSKÉ ODĚVY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí pravidla pro konstrukci stříhů dětských oděvů, popíše měření tělesných rozměrů u dětí</p> <p>provede konstrukci základních stříhů vybraných druhů dětských oděvů, při konstrukci provádí odborné výpočty</p> <p>navrhne modelové úpravy základních stříhů dětských oděvů, modelové úpravy zakreslí do základního stříhu a vysvětlí je</p> <p>popíše tvorbu stříhových šablon, stříhových poloh a určování spotřeby oděvního materiálu</p> <p>zpracuje technické nákresy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika, druhy, názvosloví, zjišťování tělesných rozměrů • konstrukce základních stříhů vybraných druhů dětských oděvů • stříhové šablony, stříhová poloha vybraných druhů dětských oděvů • modelové úpravy základních stříhů dětských oděvů • konstrukční cvičení

ÚPRAVA STŘIHŮ ODĚVŮ PRO TVAROVÉ ODCHYLKY TĚLA, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá metodiku měření doplňkových tělesných rozměrů pro postavy s tvarovou disproporcí těla</p> <p>upravuje základní stříhy vybraných druhů oděvů pro postavy s tvarovou disproporcí těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy tvarových odchylek • zjišťování tělesných rozměrů u tvarových odchylek • úprava stříhů pro tvarové odchylky

MODELOVÁ TVORBA, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zpracuje technické nákresy</p> <p>vytváří různé varianty modelových úprav základních stříhů oděvů podle typu postavy, materiálu a příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy tvarových odchylek • zjišťování tělesných rozměrů u tvarových odchylek • úprava stříhů pro tvarové odchylky • módní oděvy - konstrukční dokumentace vlastních (zadaných) návrhů oděvů

4.9.2 Oděvní technologie

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek - Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Oděvní technologie

Celková hodinová dotace: 321 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecní cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, vytvořit a upevnit u nich dovednosti potřebné pro vypracování technologické části technické dokumentace používané při výrobě oděvů a prádla. Žáci se seznámí s technologiemi zhotovování dámských, pánských podšitých i nepodšitých oděvů a prádla, se zkoušením oděvů, jejich vadami a způsoby odstraňování.

Učivo rozvíjí u žáků logické a technické myšlení, posiluje jejich organizační schopnosti, ekonomické myšlení a je podstatnou součástí odborné kvalifikace absolventa.

2. Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje dvě základní složky, které se navzájem prolínají:

- odborně teoretickou, kdy žáci získávají teoretické znalosti z oblasti tvorby technických popisů, sestavování technologických postupů podšitých i nepodšitých oděvů, se zásadami zkoušení oděvů, určování a odstraňování vad oděvů
- odborně praktickou, ve které dochází k aplikaci teoretických znalostí a získávání praktických dovedností při tvorbě technické dokumentace, přičemž se důraz klade na samostatné myšlení a práci v týmu

Učivo sestává z těchto tematických okruhů:

- úvod do technologie
- oděvní výroba, procesy v oděvní výrobě
- ruční šití
- strojové šití
- prvky a drobné součásti oděvů
- technologie prádla a sportovních oděvů
- technologie nepodšitých dámských a pánských oděvů (sukně, kalhoty, košile, halenka, šaty)
- technologie podšitých dámských a pánských oděvů (vesta, sako, pláště, bunda)
- zkoušení a vady oděvů

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně a pečlivě, dodržovali logickou návaznost technologických operací
- tvořili si vlastní úsudek při navrhování vhodných technologických postupů pro daný typ postavy a oděvu
- dokázali vytvořit komplexní pohled na problém, brali v úvahu typ oděvu, druh oděvního materiálu a módní linii
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení při prezentaci výsledků své práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Učivo předmětu je zařazeno do všech čtyř ročníků a pro lepší využití vyučovacího času je sdružováno do dvouhodinových nebo tříhodinových bloků.

Vyučovací předmět využívá především vědomosti z předmětů strojnictví a automatizace, nauka o oděvních materiálech, konstrukce a modelování oděvů a oděvní výtvarnictví a návrhářství. Na učivo předmětu navazuje praxe, řízení oděvní výroby a aplikovaná výpočetní technika, přičemž zásadní význam má koordinace s předměty konstrukce a modelování oděvů a praxe.

Při probírání učební látky je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru se současným použitím didaktické techniky, vzorníků, modelů a odborných časopisů.

Při procvičování učiva jsou využívány metody reproduktivní a metody problémového výkladu. Aktivizujícími metodami, které podněcují logické a tvůrčí technické myšlení, jsou samostatné práce a metody projektové a problémové, jenž se uplatňují především v technologických cvičeních. Ve výuce se klade důraz na zásady názornosti, návaznost na praxi, na aktivitu a samostatnost při aplikaci technologických postupů na výrobky podobné nebo módní.

Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy tematických výstav a soutěží.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Kritériem je také samostatnost žáků při sestavování technologických postupů různých typů oděvů s používáním správného odborného názvosloví.

Hodnocení žáků nejčastěji probíhá na základě ústního a písemného zkoušení bodovým hodnocením, hodnocením dle stanovených klasifikačních stupňů nebo ústním hodnocením výkonu žáka. Do hodnocení se také zahrnují domácí práce, individuální a skupinové práce žáků a žákovské projekty.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

- k učení: sledovat, vyhodnocovat novinky v oboru, využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- k řešení problému: porozumět zadání úkolů, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu
- komunikativních: formulovat své myšlenky jasně, souvisle a srozumitelně, používat odbornou terminologii
- personálních a sociálních: reálně posuzovat své schopnosti a podle toho si stanovit cíle, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení, pracovat v týmu
- občanských a kulturního povědomí: zajímat se o společenské dění, uznávat tradice
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si potřebu celoživotního vzdělávání
- matematických: využívat matematické dovednosti při výkonu své profese
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky, získávat informace a efektivně je zpracovávat

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

Z hlediska odborných kompetencí předmět utváří tyto kompetence:

- zpracovat technický náčrtek a popis oděvu
- sestavovat technologické postupy nepodšitých a podšitých dámských, pánských oděvů

- a prádla
- volit stroje a zařízení pro jednotlivé výrobní operace s ohledem na materiál a konstrukční řešení oděvu
- sledovat módní trendy a využívat informační zdroje
- pracovat s odbornou literaturou, normami a časopisy

Předmětem prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- zodpovědně přistupovat ke své práci, získávat informace a objektivně je hodnotit, utvářet si vlastní názor, pracovat samostatně i spolupracovat s lidmi, zajímat se o dění ve společnosti, vážit si materiálních, duchovních hodnot a tradic

Člověk a životní prostředí:

- hospodárně využívat materiály, podílet se na recyklaci a třídění odpadů, uvědomovat si odpovědnost za své zdraví, čistotu pracovního a životního prostředí

Člověk a svět práce:

- uvědomit si odpovědnost za vlastní život, vážit si vzdělání, dovedností, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie:

- získávat, zpracovávat a interpretovat odborné informace prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií

Používané učebnice: Velíková, E.: Oděvní technologie I. Praha, INFORMATORIUM.

Velíková, E.: Oděvní technologie II. Praha, INFORMATORIUM.

Velíková, E.: Oděvní technologie III. Praha, INFORMATORIUM.

Stádníková, H.: Technologie I. Praha, SPN.

Vendřinská, E: Choluj, D.: Technologie II. Praha, SPN.

Horváthová, E.: Technologie III., Praha, SPN.

Terršl, S.: Abeceda textilu a odívání, Praha, NORIS.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

TECHNOLOGIE - ÚVOD, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví</p> <p>popíše rozdělení oděvů podle různých hledisek</p> <p>popíše základní rozdělení oděvních materiálů</p> <p>vyjmenuje a charakterizuje prvky drobné oděvní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technologie, její význam, základní pojmy • druhy oděvů • oděvní materiály • drobná příprava

ODĚVNÍ VÝROBA. PROCESY V ODĚVNÍ VÝROBĚ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oděvní výroba - základní pojmy

charakterizuje druhy oděvní výroby, její etapy a vysvětlí požadované pojmy vysvětlí organizaci oděvní výroby, definuje základní pojmy	<ul style="list-style-type: none"> procesy v oděvní výrobě: oddělovací, spojovací, tepelně tvarovací a dokončovací
--	---

RUČNÍ ŠITÍ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví vysvětlí správné držení těla při ručním šití, vyjmenuje pomůcky vyjmenuje druhy ručních stehů a jejich použití a postup hotovení vyjmenuje druhy dírek, uvede jejich použití a vysvětlí postup hotovení charakterizuje zapínadla, jejich druhy, vypracuje postupy jejich hotovení</p>	<ul style="list-style-type: none"> technika ručního šití pracovní pomůcky ruční stehy, dírky, přišívání zapínadel

STROJOVÉ ŠITÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji a správné držení těla vyjmenuje druhy strojových stehů a jejich použití vyjmenuje druhy dírek, uvede jejich použití a vysvětlí postup hotovení charakterizuje zapínadla, jejich druhy, vypracuje postupy jejich hotovení</p>	<ul style="list-style-type: none"> princip strojového šití stehy dírky zapínadla

PRVKY A DROBNÉ SOUČÁSTI ODĚVŮ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví vyjmenuje druhy a popíše použití švů, záševků, záhybů a rohů, vysvětlí postup jejich hotovení charakterizuje drobné oděvní součástky, jejich druhy a vysvětlí postupy jejich hotovení popíše ozdobné prvky oděvů, jejich rozdělení a způsoby hotovení navrhne ozdobný prvek pro zadaný typ oděvu, vypracuje jeho technologický postup hotovení</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní prvky oděvů: švy, záševky, záhyby, rohy, oblouky ozdobné prvky oděvů technologické cvičení: vlastní návrh ozdobného prvku pro zadaný typ oděvu, technologický postup jeho hotovení drobné oděvní součásti základní typy kapes technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh kapsy pro určitý typ oděvu, technologický postup jejího zhotovení

<p>charakterizuje základní druhy kapes, jejich použití a technické požadavky provedení</p> <p>vypracuje soupisy operací i pracovní postupy hotovení základních typů kapes</p> <p>navrhne kapsu pro konkrétní druh oděvu a sestaví technologický postup jejího hotovení</p>	
---	--

TECHNOLOGIE PRÁDLA A SPORTOVNÍCH ODĚVŮ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví</p> <p>charakterizuje prádlo, jeho druhy a vysvětlí požadavky provedení</p> <p>sestaví technologické postupy pro vybrané druhy prádla</p> <p>popíše odchylky v zpracování prádla, jejich použití</p> <p>převéde vlastní nebo zadaný výtvarný návrh prádla do technického nákresu a popisu</p> <p>aplikuje technologii prádla na vlastní nebo zadaný návrh</p> <p>charakterizuje sportovní oděvy, jejich druhy a popíše technické požadavky provedení</p> <p>vypracuje technologické postupy pro vybrané druhy sportovních oděvů</p> <p>popíše odchylky v zpracování sportovních oděvů, jejich použití</p> <p>převéde vlastní nebo zadaný výtvarný návrh sportovního oděvu do technického nákresu a popisu</p> <p>aplikuje technologii sportovních oděvů na vlastní nebo zadaný návrh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prádlo: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení, technický nákres, technický popis, technologické postupy hotovení vybraných druhů pánského a dámského prádla • odchylky v zhotovování pánského a dámského prádla • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh prádla, technologický postup jeho zhotovení • sportovní oděvy: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení, technický nákres, technický popis • technologické postupy zhotovování vybraných druhů sportovních oděvů • odchylky v hotovení sportovních oděvů • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh sportovního oděvu, technologický postup jeho hotovení

TECHNOLOGIE DÁMSKÉ SUKNĚ, 17 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví</p> <p>charakterizuje dámskou sukni, druhy dámských sukní</p> <p>zpracuje soupis operací a pracovní postup hotovení dámské sukně</p> <p>vyjmenuje odchylky v zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dámská sukně: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení dámské sukně • odchylky v zhotovování dámských sukní • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámské sukně,

<p>dámských sukní, jejich použití sestaví soupis operací i pracovní postup pro odchylky ve zhotovování dámských sukní vysvětlí zásady a postup zkoušení dámské sukně uvede vady sukní, vysvětlí jejich příčiny a popíše způsoby jejich odstranění převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh sukně do technického nákresu a popisu aplikuje technologii sukně na zadaný nebo vlastní návrh</p>	<p>technologický postup jejího hotovení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoušení a vady sukní
---	---

2. ročník, 3 h týdně, povinný

TECHNOLOGIE DÁMSKÉ HALENKY A DÁMSKÝCH ŠATŮ, 53 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje dámskou halenku a šaty, jejich druhy, popíše technické požadavky provedení sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení dámské haleny vyjmenuje odchylky ve vypracování dámských halenek a šatů a jejich použití vypracuje soupis operací a technologický postup u jednotlivých odchylek ve zhotovování dámské haleny a šatů sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení dámských šatů převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámské haleny do technického nákresu a popisu aplikuje technologii dámské haleny na zadaný nebo vlastní návrh převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámských šatů do technického nákresu a popisu aplikuje technologii dámských šatů na zadaný nebo vlastní návrh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dámská halenka: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • dámské šaty: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení dámské haleny • odchylky v hotovení dámské haleny a šatů • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení dámských šatů • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámské haleny, technologický postup jejího hotovení • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámských šatů, technologický postup jejich hotovení

TECHNOLOGIE PÁNSKÉ A DÁMSKÉ KOŠILE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje dámskou a pánskou košili, jejich druhy, vysvětlí požadavky provedení košil sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení dámské a pánské košile uvede odchylky ve zhotovování dámských a pánských košil, popíše jejich použití převéde vlastní nebo zadaný výtvarný návrh pánské nebo dámské košile do technického nákresu a popisu aplikuje technologii košile na zadaný nebo vlastní návrh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • košile: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení, • dámská košile: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • pánská košile: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • odchylky ve zhotovování košil • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh košile, technologický postup jejího hotovení

ZKOUŠENÍ A VADY HALENEK, KOŠIL A ŠATŮ, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví vysvětlí zásady a postup zkoušení dámské halenky a šatů uvede vady halenek, košil a šatů, vysvětlí jejich příčiny a popíše způsoby jejich odstranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zkoušení halenek, košil a šatů: zásady, postup • vady halenek, košil a šatů, jejich příčiny a způsoby odstranění

TECHNOLOGIE DÁMSKÝCH KALHOT, 29 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje dámské kalhoty, jejich druhy a vysvětlí technické požadavky jejich hotovení sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení dámských kalhot vyjmenuje odchylky ve zhotovování dámských kalhot a jejich použití převéde vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámských kalhot do technického nákresu a popisu aplikuje technologii dámských kalhot na vlastní nebo zadaný návrh vysvětlí zásady a postup zkoušení dámských kalhot vyjmenuje vady dámských kalhot, jejich příčiny a popíše postup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dámské kalhoty: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení dámských kalhot • odchylky ve zhotovování dámských kalhot • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámských kalhot, technologický postup jejich zhotovení • zkoušení kalhot: zásady, postup • vady kalhot, jejich příčiny a způsoby odstranění

odstranění vad	
-----------------------	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

TECHNOLOGIE PÁNSKÝCH KALHOT, 22 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje pánské kalhoty, jejich druhy a vysvětlí technické požadavky provedení vypracuje soupis operací a pracovní postup hotovení pánských kalhot vyjmenuje odchylky ve zhotovování dámských a pánských kalhot, jejich použití vypracuje technologické postupy hotovení u odchylek od základního typu kalhot převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh do technického nákresu a technického popisu aplikuje technologii kalhot na zadaný nebo vlastní návrh kalhot vysvětlí zásady a postup zkoušení kalhot uvede vady kalhot, vysvětlí jejich příčiny a způsoby odstranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pánské kalhoty: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení pánských kalhot • odchylky v zhotovování kalhot • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh pánských kalhot, technologický postup jejich hotovení • zkoušení kalhot: zásady, postup • vady kalhot, jejich příčiny a způsoby odstranění

TECHNOLOGIE VESTY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje vestu, její druhy a vysvětlí požadavky provedení vest vypracuje soupis operací a pracovní postupy hotovení pánské vesty vyjmenuje odchylky v hotovení vest a jejich použití zpracuje technologické postupy hotovení u odchylek vest převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh pánské vesty do technického nákresu a popisu převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámské vesty do technického nákresu a popisu aplikuje technologii vesty na vlastní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vesta: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • odchylky ve zhotovování vest • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh pánské vesty, technologický postup jejího hotovení • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámské vesty, technologický postup hotovení • zkoušení dámských vest: zásady, postup • vady vest, jejich příčiny a způsoby odstranění

nebo zadaný návrh	
--------------------------	--

TECHNOLOGIE DÁMSKÉHO SAKA, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje dámské sako, popíše druhy sak a vysvětlí technické požadavky provedení sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení dámského saka vyjmenuje odchylky v hotovení dámských sak, popíše jejich použití vypracuje technologické postupy hotovení u odchylek dámských sak převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámského saka do technického nákresu a technického popisu aplikuje technologii dámských sak na vlastní nebo zadaný návrh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dámské sako: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • dámské sako: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • odchylky ve zhotovování dámských sak • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámského saka, technologický postup jeho zhotovení

4. ročník, 3 h týdně, povinný

DÁMSKÝ PLÁŠŤ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje dámský plášť, popíše druhy dámských plášťů, vysvětlí technické požadavky provedení sestaví soupis operací a technologický postup hotovení dámského pláště vyjmenuje odchylky v hotovení dámských plášťů, popíše jejich použití vypracuje technologické postupy hotovení u odchylek dámských plášťů převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh dámského pláště do technického nákresu a technického popisu aplikuje technologii dámských plášťů na vlastní nebo zadaný návrh vysvětlí postup a zásady zkoušení dámského saka a pláště popíše vady dámských sak, plášťů a vest, vysvětlí jejich příčiny a způsob odstranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dámský plášť: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • dámský plášť: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • odchylky ve zhotovování dámských plášťů • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh dámského pláště, technologický postup jeho zhotovení • zkoušení sak plášťů: zásady, postup • vady sak a plášťů, jejich příčiny a způsoby odstranění

TECHNOLOGIE BUNDY, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje bundu, její druhy a vysvětlí technické požadavky provedení</p> <p>sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení bundy</p> <p>vyjmenuje odchylky ve zhotovování bund, jejich použití</p> <p>vypracuje technologické postupy hotovení u odchylek bund</p> <p>převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh bundy do technického nákresu a technického popisu</p> <p>aplikuje technologii bundy na vlastní nebo zadaný návrh bundy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bunda: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení bundy • odchylky v hotovení bund • technologické cvičení: vlastní nebo zadaný návrh bundy, technologický postup jejího zhotovení

TECHNOLOGIE PÁNSKÉHO SAKA A PLÁŠTĚ, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví charakterizuje pánské sako, jeho druhy a popíše technické požadavky provedení</p> <p>vytvoří soupis operací a pracovní postup hotovení pánského saka</p> <p>charakterizuje pánský plášť, jeho druhy a vysvětlí požadavky provedení</p> <p>sestaví soupis operací a pracovní postup hotovení pánského pláště</p> <p>vyjmenuje odchylky v hotovení pánských sak a plášťů, jejich použití</p> <p>vypracuje technologické postupy zhotovování pánských sak a plášťů u odchylek od základního typu</p> <p>popíše zásady a postup zkoušení pánských sak a plášťů</p> <p>vyjmenuje vady pánských sak a plášťů, vysvětlí jejich příčiny a způsob odstranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pánské sako: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • pánský plášť: charakteristika, druhy, technické požadavky provedení • pánské sako: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • pánský plášť: technický nákres, technický popis, technologický postup hotovení • odchylky v zhotovování pánských sak a plášťů • zkoušení pánských sak a plášťů: zásady, postup • vady pánských sak a plášťů, jejich příčiny a způsoby odstranění

NÁVRHOVÁ TVORBA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá oděvní názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návrh společenského oděvu (podšitého oděvu) na postavě, vypracování základní

<p>převede vlastní nebo zadaný výtvarný návrh společenského oděvu do technického nákresu a technického popisu</p> <p>sestaví základní technologickou dokumentaci společenského oděvu podle vlastního nebo zadaného návrhu</p>	<p>technologické dokumentace</p>
---	----------------------------------

4.9.3 Nauka o oděvních materiálech

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Nauka o oděvních materiálech

Celková hodinová dotace: 99 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků o oděvních materiálech, získat přehled o materiálech používaných v oděvní výrobě, o vlivu vlastností textilních vláken a plošných textilií na oděvní výrobky v souvislosti s jejich druhem a výrobou textilií, umět posoudit kvalitu oděvního materiálu a zejména při individuální výrobě umět rozhodovat o volbě textilií podle účelu a použití na různé druhy oděvů. Znalostí textilních a oděvních materiálů se využívá ve všech odborných předmětech.

2. Charakteristika učiva:

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Technologická příprava.

Učivo předmětu se sestává z těchto tematických okruhů: učivo o textilních materiálech (rozdělení vláken, charakteristické znaky a vlastnosti textilních vláken, délkové textilie, plošné textilie, zušlechťování textilií), učivo o oděvních materiálech (rozdělení, vlastnosti, požadavky kladené na oděvní textilie, drobná příprava, normalizace oděvních materiálů), učivo zaměřené na čištění a ošetřování oděvů a učivo zaměřené na rozbor oděvních materiálů (rozeznávání druhů textilií a posouzení vlastností textilií s ohledem na jejich použití při výrobě oděvů).

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali pozitivní životní hodnoty
- jednali odpovědně a svědomitě
- měli vlastní úsudek
- byli tolerantní
- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých
- byli schopni vzájemné empatie
- měli vhodnou míru sebevědomí

- byli schopni mravního jednání a přiměřené reakce

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách jsou respektovány pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. V souladu s charakterem učiva je tvořivě využíváno všech dostupných vyučovacích metod, didaktické techniky a pomůcek tak, aby se dosáhlo maximální aktivizace žáků při výuce. Vyučující pracuje s jednotlivými vzorky materiálů. Využívá správnou terminologii, platné oděvní názvosloví, měřicí jednotky a předepsané značky.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Učitel hodnotí žáky formou krátkého písemného individuálního zkoušení, ale také ústním zkoušením, orientačním a frontálním opakováním. Učitel hodnotí žáky klasifikací nebo hodnocením na základě bodového systému. Důraz klade na porozumění žáků rozeznat různé druhy textilií, posoudit vlastnosti oděvních materiálů s ohledem na určení vhodnosti použití pro různé oděvní a jiné šité výrobky se zřetelem na hospodárné využívání materiálů.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení - zejména mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, volit vhodné techniky učení, sledovat a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- k řešení problémů - porozumět zadání úkolů, navrhnout způsob řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- komunikativních - formulovat své znalosti srozumitelně, při diskuzích formulovat a obhajovat své názory
- personálních a sociálních - posuzovat reálně své možnosti, ověřovat si získané poznatky, pracovat samostatně i v týmu, vyslechnout názory jiných a vhodně na ně reagovat, plnit odpovědně zadané úkoly
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - získat pozitivní vztah k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi - pracovat s informacemi z různých zdrojů a prezentovat získané poznatky

Z hlediska odborných kompetencí předmět poskytuje

- přehled o textilních vláknech, z nichž jsou vyrobeny oděvní textilie včetně znalosti základního rozdělení
- znalost vlastností textilních vláken a oděvních textilií
- rozeznávání druhů textilních vláken a oděvních textilií
- posuzování vlastností, jakosti a vhodnosti použití oděvních materiálů
- používání správného názvosloví
- hospodárné využívání oděvních materiálů, jejich účelné a hospodárné zpracování
- orientace v nových oděvních materiálech na trhu
- sledování módy, módních trendů

Předmětem prolínají průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti – schopnost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení problémů, orientovat se v informacích z médií, posuzovat jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, zodpovědně přistupovat ke své práci, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí

- Člověk a životní prostředí – přispívat k ochraně životního prostředí (recyklace, třídění odpadu), hospodárně využívat materiály, osvojit si a dodržovat zásady zdravého životního stylu a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví
- Člověk a svět práce – uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- Informační a komunikační technologie – využívat prostředky IKT k získání informací i o profesních příležitostech, informace aktualizovat a třídit (informace o povoláních, vzdělávací nabídce, trhu práce)

Vyučující se opírá o znalosti žáků z chemie, učivo předmětu úzce souvisí s učivem konstrukce a modelování oděvů, oděvní technologie, strojínictví a automatizace, praxe, oděvní výtvarnictví a návrhářství, aplikovaná výpočetní technika a řízení oděvní výroby.

Učebnice: Ing. Kozlovská Hana, Ing. Bohanesová Bohuslava: Oděvní materiály I a II.

Praha, INFORMATORIUM.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

TEXTILNÍ MATERIÁLY, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše rozdělení textilních vláken charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastností rozeznává textilní vlákna různými metodami popíše charakteristické znaky a vlastnosti textilních vláken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení textilních vláken • přírodní vlákna • chemická vlákna • metody rozeznávání textilních vláken (makroskopicky, mikroskopicky) • charakteristické znaky a vlastnosti textilních vláken

DÉLKOVÉ TEXTILIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše výrobu přízí a nití charakterizuje vlastnosti přízí a nití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výroba přízí a nití • vlastnosti přízí a nití

PLOŠNÉ TEXTILIE, 13 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše výrobu tkanin charakterizuje vazby tkanin provede rozbor tkanin popíše výrobu pletenin charakterizuje vlastnosti pletenin a základní pletařské pojmy charakterizuje vazby pletenin rozdělí tvary a druhy pletených výrobků určí vhodnost použití pletených výrobků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výroba tkanin • vazby tkanin - vazný bod, střída, druhy • rozbor vazeb, dostava tkaniny • výroba pletenin • vlastnosti pletenin, základní pletařské pojmy • druhy vazeb • tvary a druhy pletených výrobků • vhodnost použití pletených výrobků • rozbor pletenin, hustota pletenin • netkané textilie (mechanicky vázané, chemicky spojené) • krajky

<p>provede rozbor pletenin vyjmenuje další textilie a materiály uvede rozdělení a vlastnosti a použití dalších textilií a materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stuhy • prýmký • kožešiny, kůže, usně • syntetické fólie
--	---

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ODĚVNÍ TEXTILIE, 15 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše rozdělení oděvních materiálů charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastnosti, vzhledu a omaku zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování používá zkratky a symboly pro označení textilií dodržuje zásady pro skladování materiálů a oděvních výrobků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení a vlastnosti oděvních textilií • vrchové materiály a základní oděvní příprava • označování textilních a oděvních výrobků

ZUŠLECHŤOVÁNÍ TEXTILIÍ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje rozdělení úprav textilií popíše úpravy textilií vzhledem k materiálovému složení textilie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení úprav - mechanické, chemické, speciální

ROZBOR A ZKOUŠENÍ TEXTILIÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provede rozbor textilií vyjmenuje zkušební metody u textilií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor textilií • zkoušení textilií, zkušební metody

3. ročník, 1 h týdně, povinný

DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • drobná textilní příprava • drobná technická příprava

druhů oděvů	
--------------------	--

ČIŠTĚNÍ A OŠETŘOVÁNÍ ODĚVŮ, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů</p> <p>interpretuje správně symboly pro ošetřování textilií</p> <p>použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění a ošetřování oděvů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praní oděvů • chemické čištění oděvů a skvrn

ROZBOR A ZKOUŠENÍ TEXTILIÍ, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>provede rozbor textilií</p> <p>vyjmenuje zkušební metody u textilií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor textilií • zkoušení textilií, zkušební metody

4.9.4 Strojnictví a automatizace

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43 M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Strojnictví a automatizace

Celková hodinová dotace: 33 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je znát principy, funkci a použití oděvních strojů a zařízení oddělovacího, spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu, mít přehled o přídatných zařízeních. Předmět umožňuje žákům získat vědomosti a přehled o strojích a zařízeních oděvního oboru, seznamuje žáky s používanými základními stroji a zařízeními a jejich principy, s přídatnými zařízenými, poskytuje přehled o údržbě, čištění, běžných závadách a jejich odstranění. Předmět rozvíjí technické myšlení žáků a vede je k pochopení funkce a významu používaných strojů a strojního zařízení při výrobě oděvů. Dalším cílem je vytvoření vědomostního a fyzikálně strojnického základu, z něhož se odvíjejí vědomosti a dovednosti z oblasti strojů a zařízení používaných v technologických procesech oděvního oboru.

Důležité jsou i zkušenosti a vědomosti o vhodnosti použití strojů a zařízení pro zhotovení konkrétního oděvního výrobku

2. Charakteristika učiva:

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Oděvní techniky.

Učivo předmětu sestává z těchto tematických okruhů: zařízení pro spojovací proces - šicí stroje (vývoj šicího stroje, model šicího stroje – hlavní části, rozdělení šicích strojů), šicí stroje bez automatizačních prvků (šicí stroje s vázaným stehem, šicí stroje s řetízkovým stehem, šicí stroje s obnitkovacím stehem, podrážecí a stehovací stroje, šicí stroje s krycím stehem, šicí stroje na ozdobné šití), šicí stroje s automatizačními prvky (šicí stroje na obšívání knoflíkových dírek, stroje na přišívání prvků, stroje na tvarové šití, jednoúčelové agregáty, netradiční způsoby spojování), automatizace, zařízení pro technickou přípravu výroby, zařízení pro oddělovací proces, tvarovací technika, dokončovací technika a perspektivy strojů a zařízení v oděvní výrobě.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali pozitivní životní hodnoty,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- měli vlastní úsudek,
- byli tolerantní,
- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- byli schopni vzájemné empatie,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni mravního jednání a přiměřené reakce.

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Organizace vyučování je určena převahou odborně teoretického charakteru učiva. V hodinách jsou respektovány pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. V souladu s charakterem učiva je tvořivě využíváno všech dostupných vyučovacích metod (výklad, diskuze, využití poznatků z praxe), didaktické techniky a pomůcek (obrázky, prospekty) tak, aby se dosáhlo maximální aktivizace žáků při výuce. Vyučující využívá správnou terminologii, platné oděvní názvosloví, měřicí jednotky a předepsané značky. Vede žáky k technickému myšlení, užívání odborné literatury a rozvíjení kladného vztahu žáků ke strojům. Jde zejména o rozvíjení schopnosti pracovat se stroji, spojovat teorii s praxí, podřídit se technickým normám.

Cílem výuky je, aby žáci získali prakticky využitelné vědomosti, které usnadní další studium problematiky výrobních zařízení v oděvnictví.

5. Hodnocení výsledků žáků:

Učitel hodnotí žáky formou krátkého písemného individuálního zkoušení, ale také ústním zkoušením, orientačním a frontálním opakováním. Učitel hodnotí žáky klasifikací nebo hodnocením na základě bodového systému. Důraz se klade na pochopení funkce a významu používaných strojů a strojního zařízení při výrobě oděvů, na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých druzích strojů a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení - zejména mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, volit vhodné techniky učení, sledovat a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- k řešení problémů - porozumět zadání úkolů, navrhnout způsob řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- komunikativních - formulovat své znalosti srozumitelně, při diskuzích formulovat a obhajovat své názory;
- personálních a sociálních - posuzovat reálně své možnosti, ověřovat si získané poznatky, pracovat samostatně i v týmu, vyslechnout názory jiných a vhodně na ně reagovat, plnit odpovědně zadané úkoly;
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - získat pozitivní vztah k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi - pracovat s informacemi z různých zdrojů a prezentovat získané poznatky.

Z hlediska odborných kompetencí předmět poskytuje:

- přehled o strojích a zařízeních pro oddělovací, spojovací, tvarovací a dokončovací proces a jejich užití,
- znalost a užívání odborné terminologie,
- znalost způsobu výroby strojních součástí a jejich vlastností podle použitého materiálu a jeho zpracování,
- pochopení činnosti mechanismů strojů důležitých pro obor,
- znalost podstaty a funkce šicích strojů a vztahu seřízení a výsledku práce stehotvorného zařízení,
- znalost a dovednost posuzovat vhodnost automatizace pro konkrétní činnosti v oděvní výrobě,
- vytvoření návyku sledovat novinky v oboru,
- aplikovat základní vědomosti o využití energie a zajištění vhodných pracovních podmínek,
- vytvoření kladného vztahu k technickým prostředkům, jejich užití a údržbě.

Předmětem se prolínají průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti – schopnost jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení problémů, orientovat se v informacích z médií, posuzovat jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, zodpovědně přistupovat ke své práci, vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí;
- Člověk a životní prostředí – přispívat k ochraně životního prostředí (recyklace, třídění odpadů), hospodárně využívat materiály, energii a práci, osvojit si a dodržovat zásady zdravého životního stylu a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví;
- Člověk a svět práce – uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu;
- Informační a komunikační technologie – využívat prostředky IKT k získání informací i o profesních příležitostech, informace aktualizovat a třídit (informace o povoláních, vzdělávací nabídce, trhu práce).

Vyučující se opírá o znalosti žáků z fyziky, učivo předmětu má spojitost s předmětem konstrukce a modelování oděvů, nauka o oděvních materiálech, oděvní technologie, praxe a aplikovaná výpočetní technika.

Učebnice: Haas, V.: Oděvní stroje a zařízení I a II. Praha, Informatorium.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO PROBLEMATIKY ŠICÍCH STROJŮ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vývoj šicího stroje uvede rozdělení šicích strojů charakterizuje teorii šití vyjmenuje třídy stehů	<ul style="list-style-type: none">• vznik a vývoj šicího stroje• rozdělení podle různých hledisek• teorie šití• třídy stehů

SPOLEČNÉ ČÁSTI A CELKY ŠICÍCH STROJŮ, 4 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje hlavní části a ústrojí šicího stroje a vysvětlí jejich funkci uvede příslušenství a výbavu šicího stroje	<ul style="list-style-type: none">• podstavec a hlava šicího stroje• základní ústrojí šicího stroje• příslušenství a výbava šicího stroje

ŠICÍ STROJE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše a vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro zhotovování jednotlivých oděvních výrobků popíše a vysvětlí běžné závady šicích strojů a možnosti jejich odstranění	<ul style="list-style-type: none">• šicí stroje bez automatizačních prvků• šicí stroje s vázaným stehem• šicí stroje s řetízkovým stehem• podrážecí a stehovací stroje• šicí stroje s obnitkovacím a krycím stehem• šicí stroje na ozdobné šití

AUTOMATIZACE, 9 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše a vysvětlí použití konkrétních strojů při zhotovování oděvních výrobků	<ul style="list-style-type: none">• poloautomaty v oděvní výrobě (stroje na tvarové šití, stroje na přišívání prvků, šicí stroje na obšívání knoflíkových dírek)• jednoúčelové agregáty, automaty v oděvní výrobě• netradiční způsoby spojování

DALŠÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ V ODĚVNÍ VÝROBĚ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
popíše zařízení používané v technické přípravě výroby uvede a popíše pomůcky a zařízení	<ul style="list-style-type: none">• zařízení pro technickou přípravu výroby• zařízení pro oddělovací proces• stroje a zařízení pro tepelně tvarovací proces

<p>používané v oddělovacím procesu uvede a popíše zařízení v tepelně tvarovacím procesu vysvětlí význam a podstatu tvarování oděvů uvede a popíše rozdělení používané při adjustaci a skladování výrobků uvede příklady techniky používané při přípravě výrobků k odbytu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technika na adjustaci a skladování výrobků • zařízení pro označování a etiketování
---	---

4.9.5 Praxe

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Praxe

Celková hodinová dotace: 708 hodin

1. Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné poznatky a manuální dovednosti pro zhotovování základních druhů dámských oděvů podšitých i nepodšitých (sukně, kalhoty, halenky, košile, šaty, vesty, saka, pláště) a pánských oděvů (kalhoty, košile), popř. šitých výrobků v průmyslové i individuální výrobě. Je kladen důraz na rozvíjení motorických, odborných i intelektuálních dovedností a pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po finální výrobek. Seznámí se s používanými stroji a zařízeními, s jejich funkcí, základní údržbou a odstraňováním běžných vad a vhodnosti jejich použití pro konkrétní oděvní výrobek s ohledem na zpracovávaný oděvní materiál. Dále je rozvíjena estetika, přesnost, důslednost a vztah ke zvolenému povolání. Žáci jsou vedeni k dodržování profesní etiky, bezpředsudkovému přístupu k zákazníkům, uplatňování verbální i neverbální komunikace a zásadám společenského chování.

V předmětu jsou zahrnuty tematické celky z předmětu oděvní techniky.

2. Charakteristika učiva

Výuka v odborném výcviku směřuje k získávání odborných dovedností ke zhotovování jednotlivých druhů oděvů, dále k tomu, aby žáci pracovali samostatně a kvalitně, dodržovali technologické postupy a normy, zásady a předpisy BPOZ. Řešili problémy při zhotovování oděvů, hospodárně nakládali s energiemi a materiály a uvědomovali si své kompetence.

Učivo předmětu se sestává z těchto tematických okruhů:

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, ruční a strojové šití a žehlení, zhotovování součástek a částí oděvů, zhotovování jednoduchých výrobků, zhotovování nepodšitých a podšitých dámských oděvů (sukně, kalhoty, košile, halenky, šaty, dámská vesta, dámské sako a dámský plášť) a nepodšitých pánských oděvů (kalhoty, košile), podšitých oděvů (pánská vesta, pánské sako)

3. Metody a formy výuky

Výuka probíhá formou hromadného vyučování, popř. skupinového ve speciálních učebnách (dílňách) v průběhu celého učebního dne. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu při souběžném předvedení požadovaných úkonů. Zaměřuje se především na získávání dovedností a manuální zručnosti žáků. V hodinách je třeba respektovat pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti, trvalosti a individuálního přístupu. V souladu s charakterem učiva je tvořivě využíváno dostupných vyučovacích metod, didaktické techniky a pomůcek.

4. Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni klasifikací nebo slovním hodnocením na základě zhotovených výrobků, jejich částí nebo vzorníků. Je kladen důraz na kvalitu provedené práce, samostatnost a dodržování technologického postupu. Hodnotí se schopnost aplikovat získané poznatky v praxi a tvořivě se podílet na řešení problémů. Do hodnocení se zahrnují domácí práce, zhotovení žákovských projektů a práce na projektech školy.

5. Přínos předmětu k rozvoji kompetencí:

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- kompetence k učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu)
- komunikativní kompetence (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně s užitím odborné terminologie)
- personální a sociální kompetence (adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit své úkoly)
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Z hlediska odborných kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především:

- kompetence ovládat technologické postupy zhotovování dámských podšitých a nepodšitých a pánských nepodšitých a podšitých oděvů.
- kompetence obsluhy a základní údržby šicích strojů a zařízení
- kompetence k dodržování profesní etiky, bezpředsudkovému přístupu k zákazníkům, uplatňování verbální i neverbální komunikace a zásadám společenského chování.
- ovládat technologické postupy zhotovování dámských podšitých a nepodšitých a pánských podšitých a nepodšitých oděvů
- obsluhovat šicí stroje a zařízení včetně základní údržby
- dodržování profesní etiky, bezpředsudkový přístup k zákazníkům, uplatňovat zásady společenského chování

Uplatnění průřezových témat:

- občan v demokratické společnosti (vést žáky k vhodné míře sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovednosti jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, ochotě se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a vážit si materiálních a duchovních hodnot)
- člověk a životní prostředí (vést žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a pochopili odpovědnost za své jednání v této oblasti)

- člověk a svět práce (vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. Dále především zorientovat žáky v hospodářské struktuře regionu, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru a naučit je vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu)
- informační a komunikační technologie (vést žáky především k účelnému využívání prostředků IKT, k vyhledávání informací týkajících se odborného předmětu, ale také informace o možnostech vzdělávání a trhu práce)

6. Odborná praxe

Žáci absolvují ve 2., 3. a 4. ročníku část odborného výcviku na pracovištích oděvních firem v regionu, kde se seznámí s reálným provozem v konkrétních firmách, kde mohou aplikovat své poznatky a vědomosti získané v teoretické i praktické výuce.

Použitá literatura: Velikova E.: Oděvní technologie I. Praha, Informatorium.

Velikova, E.: Oděvní technologie II. Praha, Informatorium.

Velikova, E.: Oděvní technologie III. Praha, Informatorium.

1. ročník, 5 h týdně, povinný

ORGANIZACE VÝUKY A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá bezpečnostní předpisy</p> <p>vysvětlí význam dodržování školního řádu</p> <p>vyjmenuje druhy hasičských přístrojů a jejich správné použití</p> <p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství</p> <p>používá vhodnou obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy</p> <p>dbá o osobní hygienu</p> <p>popíše postup při poskytování první pomoci</p> <p>vysvětlí bezpečnost a ochranu zdraví při práci a uvede příklady bezpečnostních rizik</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace výuky, školní řád • Úvodní bezpečnostní školení, všeobecné zásady bezpečnosti práce, nejčastější příčiny úrazů, zakázané práce mladistvým • Poučení o zacházení s el. zařízeními dle ČSN 343 500 • Poučení o poskytnutí první pomoci při úrazech el. proudem • Požární řád, rozdělení hasičích přístrojů a jejich použití

TECHNIKA RUČNÍHO ŠITÍ, 23 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše pomůcky pro ruční šití demonstruje správné držení těla zhotoví různé druhy ručních stehů zhotoví různé druhy vyšívání ručních dírek demonstruje správné přišítky zapínadel zvládá správný postup práce se žehličkou a způsob její údržby popíše způsob dodržování BPOZ při práci se žehličkou vysvětlí způsoby používání pomůcek při žehlení a význam mezioperačního konečného žehlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hotovení základních ručních stehů - stehy pomocné, spojovací, obšívací a ozdobné • Ruční vyšívání dírek – prádlová, s očkem • Přišívání knoflíků, spínátek, poutek • Souborná práce

TECHNIKA ŽEHLENÍ, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zvládá správný postup práce se žehličkou a způsob její údržby popíše způsob dodržování BPOZ při práci se žehličkou vysvětlí způsoby používání pomůcek při žehlení a význam mezioperačního konečného žehlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsluha a údržba žehličky • Mezioperační a konečné žehlení výrobků s použitím pomůcek pro žehlení

TECHNIKA STROJOVÉHO ŠITÍ, 21 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy připravuje oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu vysvětlí význam čištění a mazání šicího stroje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy popíše návlek šicího stroje, provede výměnu jehly popíše správný způsob dodržování BPOZ při práci na šicích strojích zhotoví různé druhy švů, záševků, rohů a oblouků charakterizuje jednotlivé speciální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsluha a údržba šicího stroje • Šití bez návleku • Šití s návlekiem (mřížka, šnek) • Hotovení základních strojových švů z textilií - švy hřbetové, přeplátované, začišťovací • Souborná práce • Obsluha a údržba speciálních šicích strojů – obnitkovací stroj • Hotovení jednoduchého výrobku s uplatněním různých druhů švů, ozdobných prvků a dírek

<p>stroje, objasní jejich použití vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a části oděvů</p> <p>vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba)</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu (průmyslová výroba)</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p>	
--	--

HOTOVENÍ JEDNODUCHÝCH PRVKŮ ODĚVŮ, 79 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhotoví rohy a oblouky, nakládané kapsy a prostřížené kapsy</p> <p>zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>připravuje oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>vykonává pracovní operace ke zhotovování částí oděvů a pracovní operace montáže jednoduchých oděvů v průmyslové výrobě</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Záhyby a jejich úprava – záhyby jednosměrné, dvojité, záhyb lícový, rubový, proti záhyb lícový, rubový • Záševky a jejich úprava – pánské, dámské, šatové • Koncové záložky • Rohy a oblouky • Začištění průkrčníku a průramku podsádkou • Kapsy nakládané • Kapsy prostřížené – lištová, jednovýpustková, dvouvýpustková • Souborná práce

<p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba) dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu (průmyslová výroba) dodrží stanovené technologické postupy a pracovní kázeň hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p>	
--	--

HOTOVENÍ JEDNODUCHÉHO VÝROBKU, 36 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy připravuje oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hotovení jednoduchého výrobku s použitím probraných prvků • Příprava materiálu • Polohování stříhu a vystřížení dílů • Stanovení technologického postupu hotovení • Samostatné hotovení výrobku • Dokončovací práce • Hodnocení výrobku, odstraňování vad

<p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba)</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu (průmyslová výroba)</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p>	
--	--

2. ročník, 5 h týdně, povinný

ORGANIZACE VÝUKY A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí význam dodržování školního řádu</p> <p>vyjmenuje druhy hasicích přístrojů a jejich správné použití</p> <p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství</p> <p>používá vhodnou obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy</p> <p>dbá o osobní hygienu</p> <p>popíše postup při poskytování první pomoci</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace výuky, školní řád • Úvodní bezpečnostní školení, zásady bezpečnosti práce, nejčastější příčiny úrazů, zakázané práce mladistvým • Poučení o zacházení s el. zařízením dle ČSN 343 500 • Poučení o poskytnutí první pomoci při úrazech el. proudem • Požární řád, rozdělení hasicích přístrojů a jejich použití

HOTOVENÍ DÁMSKÉ SUKNĚ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určení technologického postupu • Příprava materiálu, polohování a stříhání dámské sukně • Vlastní zpracování dámské sukně samostatným šitím s použitím základních a speciálních šicích strojů a dostupné žehlicí techniky

<p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba) zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba) dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit zhotoví části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokončovací práce • Hodnocení a kontrola výrobku
--	---

HOTOVENÍ PÁNSKÉ KOŠILE, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určení technologického postupu • Příprava materiálu, polohování a stříhání • Vlastní zpracování pánské košile samostatným šitím s použitím základních a speciálních šicích strojů a dostupné žehlící techniky • Dokončovací práce • Hodnocení a kontrola výrobku

<p>dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba)</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>zhotoví části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy</p>	
--	--

HOTOVENÍ DÁMSKÉ HALENKY, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke střihání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba)</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určení technologie zpracování • Polohování a střihání dámské halenky, určení spotřeby materiálu • Vlastní zpracování dámské halenky samostatným šitím s použitím základních a speciálních šicích strojů s použitím dostupné žehlicí techniky • Dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení výrobku

<p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>zhotoví části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy</p>	
--	--

HOTOVENÍ DÁMSKÝCH ŠATŮ, 35 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba)</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodrží stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>zhotoví části oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určení technologie zpracování • Polohování a stříhání dámských šatů, spotřeba materiálu • Vlastní zpracování dámských šatů samostatným šitím na základních a speciálních šicích strojích s použitím dostupné žehlicí techniky • Dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení výrobku

HOTOVENÍ DÁMSKÝCH KALHOT, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polohování a stříhání dámských kalhot, určení spotřeby materiálu

<p>oděvů charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere materiál vhodný pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba) zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž (průmyslová výroba) dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určení technologie zpracování • Vlastní zpracování dámských kalhot samostatným šitím s použitím základních a speciálních šicích strojů a dostupné žehlicí techniky • Dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení
--	--

PRAXE NA CIZÍM PRACOVIŠTI

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dbá o osobní hygienu vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství používá vhodnou obuv a pracovní oděv nosí vhodně upravené vlasy popíše způsob dodržování BPOZ při práci se žehličkou popíše správný způsob dodržování BPOZ při práci na šicích strojích používá zásady společenského chování a profesního vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p>	

3. ročník, 6 h týdně, povinný

ORGANIZACE VÝUKY A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí význam dodržování školního řádu</p> <p>vyjmenuje druhy hasicích přístrojů a jejich správné použití</p> <p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství</p> <p>používá vhodnou pracovní obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy</p> <p>dbá o osobní hygienu</p> <p>popíše postup při poskytování první pomoci</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační řád školy, organizace výuky • Úvodní bezpečnostní školení, všeobecné zásady bezpečnosti práce, nejčastější příčiny úrazů, zakázané práce mladistvým • Poučení o zacházení s el. zařízením dle ČSN 343 500 • Poučení o poskytování první pomoci při úrazech • Požární řád, rozdělení hasicích přístrojů a jejich použití

PÁNSKÉ VYCHÁZKOVÉ KALHOTY, 42 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polohování a stříhání pánských kalhot, určení spotřeby materiálu • Určení technologie zpracování • Tepelné tvarování kalhot • Kapsy používané na pánských kalhotách: kapsy klínové, kapsy výpustkové, kapsy s patkou, hodinková kapsa - hotovení pánských kalhot s použitím základních a speciálních šicích strojů a dostupné žehlicí techniky - dokončovací práce a žehlení • Kontrola, hodnocení a odstraňování chyb • Odchylky a hotovení pánských kalhot

<p>nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodrží stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p>	
---	--

HOTOVENÍ DÁMSKÉ PODŠÍVKOVÉ VESTY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polohování a stříhání dámské vesty, určení spotřeby materiálu • Určení technologie zpracování • Hotovení dámské vesty s podšívkou samostatným šitím na základních a speciálních šicích strojích - dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení • Odchytky v hotovení dámské vesty

<p>a provádí jejich montáž dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit hospodárně nakládá s energiemi a materiály řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p>	
--	--

HOTOVENÍ PÁNSKÉ PODŠIVKOVÉ VESTY, 30 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu oděvní materiál nastříhá a zkompletuje určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba) zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň dovede posoudit kvalitu zhotoveného</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polohování a stříhání pánské vesty, určení spotřeby materiálu • Určení technologie zpracování • Vlastní zpracování pánské vesty samostatným šitím na základních a speciálních šicích strojích - dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení • Odchytky v hotovení pánské vesty

<p>oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p>	
---	--

HOTOVENÍ DÁMSKÉHO SAKA (PLÁŠTĚ), 90 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí (individuální výroba)</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava materiálu, stanovení spotřeby • Polohování a stříhání • Určení technologie zpracování • Vyztužování předních dílů a součástí • Vlastní zpracování dámského saka s použitím základních a speciálních šicích strojů a dostupné žehlicí techniky - Hotovení předních dílů (kapsy, podšívkové díly, přední kraje • Hotovení zadního dílu (vrchový a podšívkový) • Hotovení rukávů (vrchový a podšívkový) • Hotovení límce • Montáž saka • Montáž límce do průkrčníku • Montáž rukávu do průramku • Všití ramenních vycpávek • Dírkování a knoflíkování • Dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení

určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace	
--	--

SOUVISLÁ PRAXE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství</p> <p>používá vhodnou obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy</p> <p>dbá o osobní hygienu</p> <p>popíše způsob dodržování BPOZ při práci se žehličkou</p> <p>popíše správný způsob dodržování BPOZ při práci na šicích strojích</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</p> <p>používá zásady společenského chování a profesního vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>vhodně reprezentuje školu</p>	<p>Zařazení na pracoviště oděvní výroby v souvislé délce 10 pracovních dnů.</p> <p>Praxe bude zařazena podle možností dostupných výrobních organizací.</p>

4. ročník, 6 h týdně, povinný

ORGANIZACE VÝUKY A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY, 7 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí význam dodržování školního řádu</p> <p>vyjmenuje druhy hasicích přístrojů</p> <p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství</p> <p>používá vhodnou pracovní obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy</p> <p>dbá o osobní hygienu</p> <p>popíše postup při poskytování první pomoci</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizační řád školy, organizace výuky • Úvodní bezpečnostní školení, všeobecné zásady bezpečnosti práce, nejčastější příčiny úrazů, zakázané práce mladistvým • Poučení o zacházení s el. zařízeními dle ČSN 343 500 • Poučení o poskytnutí první pomoci při úrazech el. proudem • Požární řád, rozdělení hasicích přístrojů a jejich použití

<p>a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	
---	--

SOUVISLÁ PRAXE

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje příklady prací, které nesmí vykonávat mladiství používá vhodnou obuv a pracovní oděv, nosí vhodně upravené vlasy dbá o osobní hygienu popíše správný způsob dodržování BPOZ při práci na šicích strojích dovede si uspořádat pracoviště v průmyslové výrobě vzhledem k efektivitě výroby hospodárně nakládá s energiemi a materiály řeší problémy při zhotovování oděvů a uvědomuje si své kompetence vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace používá zásady společenského chování a profesního vystupování pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev vhodně reprezentuje školu</p>	<p>Do výuky je zařazena souvislá provozní praxe v délce 10 pracovních dnů</p>

HOTOVENÍ DÁMSKÉHO SAKA, 58 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy, sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava materiálu, polohování a stříhání • Určení technologie zpracování • Vyztužování předních dílů a součástí • Vlastní zpracování dámského saka šitím s použitím základních šicích strojů a žehlicí techniky - dokončovací práce a žehlení • Kontrola a hodnocení

<p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>umí dokončit oděvní výrobek</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>dodržuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>používá zásady společenského chování a profesního vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</p> <p>vybírání materiálů vhodných pro konkrétní oděvy</p> <p>určuje postupy hotovení nebo pracuje podle předané technické dokumentace</p> <p>oděvní materiál stříhá a kompletuje</p> <p>připravuje oděvy na zkoušky, provádí 1. a 2. zkoušky, oděvy po zkouškách upravuje a dokončuje (individuální výroba)</p> <p>dokončuje oděvy, kontroluje hotové výrobky a připravuje je k odbytu</p> <p>provádí rozbory vad oděvních výrobků a navrhuje způsoby jejich odstranění</p>	
---	--

HOTOVENÍ PRVKŮ K PÁNSKÉMU SAKU, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hotovení vzorníku rukávových rozparků • Hotovení rozparku zadního dílu • Hotovení náprsní lištové kapsy, dvouvýpustkové kapsy s patkou • Kapsy zhotovené v podšívkovém dílu

připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu	(jazyková kapsa, náprsní kapsa se zápinkou)
---	---

HOTOVENÍ PÁNSKÉHO SAKA, 80 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí oděvů</p> <p>charakterizuje konkrétní druhy součástí a částí oděvů, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy</p> <p>sešívá součásti, zhotovuje části oděvů v souladu se stanovenými postupy</p> <p>zhotoví vzorník součástí a částí oděvů</p> <p>vybere vhodný materiál pro konkrétní oděv nebo jej převezme</p> <p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí</p> <p>umí dokončit oděvní výrobek</p> <p>zhotovuje jednotlivé části oděvů a provádí jejich montáž</p> <p>dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek a připraví jej k odbytu</p> <p>doдрžuje stanovené technologické postupy a pracovní kázeň</p> <p>dovede posoudit kvalitu zhotoveného oděvu, identifikovat vady a jejich příčiny a tyto vady odstranit</p> <p>hospodárně nakládá s energiemi a materiály</p> <p>používá zásady společenského chování a profesního vystupování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</p> <p>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava materiálu, polohování a stříhání dílů a součástí (vrch. materiál, podšívka, výztuž) • Určení technologie zpracování • Vyztužování dílů a součástí • Hotovení prsní výztuže • Hotovení předních dílů (kapsy, podšívka, přední krajové podsádky) • Hotovení zadního dílu (vrchový, podšívkový) • Hotovení rukávů (vrchové a podšívkové) • Hotovení límce (látkový a plstěný) • Montáž povrchových dílů saka • Montáž podšívkových dílů • Montáž rukávů do průramku • Všití vycpávek • Dírkování a knoflíkování • Dokončovací práce a žehlení • Hodnocení a kontrola • Odchytky v hotovení pánského saka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu</p> <p>oděvní materiál nastříhá a zkompletuje</p> <p>určí postup zhotovení nebo pracuje podle učitelem předvedené operace nebo podle předané technické dokumentace</p> <p>připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí</p> <p>umí dokončit oděvní výrobek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se s módními novinkami • Hotovení modelů na módní přehlídku a soutěže

4.9.6 Aplikovaná výpočetní technika

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná výpočetní technika

Celková hodinová dotace: 126 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v počítačové aplikaci v oděvnictví je naučit žáky pracovat s CAD systémem pro automatizovanou konstrukci a stupňování stříhových šablon. Žáci porozumí základům CAD systému, naučí se na uživatelské úrovni používat CAD funkce podle potřeb konkrétního uživatele, automatizovanou konstrukci, stupňování oděvních stříhů, modelování oděvních stříhů, polohování oděvních stříhů v programu PDSTailor XQ. Tyto poznatky jsou součástí komplexních odborných vědomostí potřebných pro zhotovování oděvů v návaznosti na konstrukci oděvů, oděvní technologii. Jsou východiskem pro zvládnutí činností v odborném výcviku a získávání praktických dovedností při zhotovování oděvů. Výuka předmětu rozvíjí u žáků logické a technické tvůrčí myšlení, posiluje jejich organizační schopnosti, ekonomické myšlení a je podstatnou částí odborných kompetencí absolventa.

Všechna část vzdělávání v počítačové aplikaci v oděvnictví představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v počítačové aplikaci v oděvnictví je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

2. Charakteristika učiva

Učivo je složeno z témat týkajících se konstrukční přípravy výroby a je plně navázáno na předmět konstrukce oděvů

Učivo sestává z těchto tematických okruhů: modelování stříhů, stupňování stříhů, tvorba stříhových šablon, polohování stříhových šablon, určení spotřeby materiálu na výrobek

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci:

- uvědomovali pozitivní životní hodnoty
- jednali odpovědně a svědomitě
- měli vlastní úsudek
- byli tolerantní
- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých
- byli schopni vzájemné empatie
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni mravního jednání a přiměřené reakce

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Předmět se vyučuje ve 3., 4. ročníku. Výuka probíhá nejčastěji formou hromadného či skupinového vyučování, týmové práce v počítačových učebnách. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru se současným užitím didaktické techniky, modelů. Při procvičování učiva jsou využívány metody reproduktivní a metody problémového výkladu. Aktivizujícími metodami, jež podněcují logické a tvůrčí technické myšlení, jsou především samostatné práce a metody projektové a problémové. Ve výuce jsou dodržovány především zásady názornosti, sepětí vyučování s praxí a praktickým životem, uvědomělosti a aktivity a je také dodržován princip individuálního přístupu.

5. Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Hodnocení praktické činnosti žáků

Hodnotí se především samostatná práce žáků, jejich vlastní uvažování, flexibilita při zpracovávání zadaných témat, schopnost samostatného vyřešení problému, propojování znalostí získaných v jiných předmětech se zpracováváním dokumentů.

6. Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení (využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí)
- k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej a ověřit správnost zvoleného postupu)
- komunikativních (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně s užitím odborné terminologie)
- personálních a sociálních (adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit své úkoly)
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:

Z hlediska odborných kompetencí předmět utváří tyto kompetence:

- modelovat stříh podle technického nákresu, popisu, podle vlastního návrhu
- stupňovat stříh do požadovaného velikostního sortimentu
- tvořit stříhové šablony
- polohovat stříhové šablony
- určit spotřebu materiálu

Předmětem prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- zodpovědně přistupovat ke své práci, získávat informace a objektivně je hodnotit, utvářet si vlastní názor, pracovat samostatně i spolupracovat s lidmi, zajímat se o dění ve společnosti, vážit si materiálních, duchovních hodnot a tradic

Člověk a životní prostředí:

- hospodárně využívat materiály, podílet se na recyklaci a třídění odpadů, uvědomovat si odpovědnost za své zdraví, čistotu pracovního a životního prostředí

Člověk a svět práce:

- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, vážit si vzdělání, dovedností, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, získávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie:

- získávat, zpracovávat a interpretovat odborné informace prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií

Používané učebnice: Manuální příručka PDS tailorXQ

3. ročník, 2 h týdně, povinný

MODELOVÁNÍ, 34 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pracuje se speciálním softwarem měří míry postavy stanoveným způsobem a zaznamenává je do CAD systému</p> <p>zakresluje do základních stříhů modelové úpravy dámského saka, pláště, vesty, modelové úpravy vysvětlí v CAD systému</p> <p>upravuje jednotlivé díly stříhů sukně, halenky, kalhot dámského saka, pláště, vesty podle technických nákresů v CAD systému</p> <p>snaží se o stříhovou rovnováhu při tvarových úpravách základního stříhu sukně, halenky, kalhot, dámského saka, pláště, vesty v CAD systému</p> <p>hledá různé varianty řešení modelových úprav v CAD systému</p> <p>zjišťuje doplňkové rozměry pro postavy s tvarovou disproporcí těla</p> <p>upravuje stříhy s využitím doplňkových rozměrů pro oděvy: sukně, halenka, kalhoty, dámské sako, plášť, vesta v CAD systému</p>	<ul style="list-style-type: none">• modelování sukně, halenky, kalhot, dámského saka, pláště, vesty

STUPŇOVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem stupňuje sukni, halenky, kalhoty, dámské saka, pláště, vesty v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování sukně, halenky, kalhot, dámského saka, pláště, vesty

STŘIHOVÉ ŠABLONY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem zhotovuje střihové šablony sukně halenky, kalhot, dámského saka, pláště, vesty v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • střihové šablony sukně, halenky, kalhot, dámského saka, pláště, vesty

STŘIHOVÉ POLOHY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem sestavuje optimální polohové plány sukní, halenek, kalhot, dámských sak, plášťů, vest v CAD systému stanovuje spotřebu materiálu vrchového, podšívkového, vložkového a kapsového u oděvu sukně, halenka, kalhoty, dámské sako, plášť, vesta v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • střihové polohy sukně, halenky, kalhot dámského saka, pláště, vesty

4. ročník, 2 h týdně, povinný**MODELOVÁNÍ, 30 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem měří míry postavy stanoveným způsobem a zaznamenává je do CAD systému zakresluje do základních střihů modelové úpravy pánského saka, pláště, bundy, modelové úpravy vysvětlí v CAD systému upravuje jednotlivé díly střihů pánského saka, pláště, bundy podle technických nákresů v CAD systému snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního	<ul style="list-style-type: none"> • modelování bundy, pánského saka, pláště

střihu pánského saka, pláště, bundy v CAD systému hledá různé varianty řešení modelových úprav v CAD systému zjišťuje doplňkové rozměry pro postavy s tvarovou disproporcí těla upravuje střihy s využitím doplňkových rozměrů pro oděvy pánské: sako, plášť, bunda v CAD systému	
--	--

STUPŇOVÁNÍ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem stupňuje pánské sako, pláště, bundy v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování bundy, pánského saka, pláště

STŘIHOVÉ ŠABLONY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem zhotovuje střihové šablony pánského saka, pláště, bundy v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • střihové šablony bundy, pánského saka, pláště

STŘIHOVÉ POLOHY, 11 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
pracuje se speciálním softwarem sestavuje optimální polohové plány pánských sak, plášťů, bund v CAD systému stanovuje spotřebu materiálu vrchového, podšívkového, vložkového a kapesného u oděvu pánské sako, plášť, bunda v CAD systému	<ul style="list-style-type: none"> • střihové polohy bundy, pánského saka, pláště

4.9.7 Oděvní výtvarnictví a návrhářství

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Oděvní výtvarnictví a návrhářství

Celková hodinová dotace: 354 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět je zaměřen na prohlubování výtvarných dovedností a znalostí uměleckých technik. Oděvní výtvarnictví a návrhářství má výrazné kultivační a výchovné poslání. Estetické vzdělávání se realizuje nejen vlastní tvůrčí činností žáka, ale také poznáváním a pochopením krásy prostřednictvím seznámení se s uměleckými slohy. Výtvarná díla v architektuře, sochařství, malířství a v užitém umění, konkrétně v oděvním designu, jsou předkládána žákům prostřednictvím výstav, návštěv památek, muzeí a obrazové dokumentace. Přispívá k lepším vztahům k umění a k úctě k lidskému dílu jako mozaice v činnosti lidské společnosti.

Cílem předmětu je znát dějiny umění a dějiny odívání od pravěku po současnost a orientovat se v jednotlivých historických obdobích, zejména v oblasti historických dobových oděvů. Seznámit žáky s estetickým chápáním umění a uměleckého díla a jejich komunikace s recipientem, vnímatelem. Žáci se naučí základům výtvarných technik (kresba, malba) z hlediska teoretického i praktického. Předmět rozvíjí výtvarné myšlení, zejména v oblasti řešení praktických úkolů v navrhování oděvů.

2. Charakteristika učiva:

Učivo předmětu sestává z těchto tematických okruhů: tvorba návrhů oděvů, studijní kresba, barevné ladění a stupnice, volná tvorba, návrh na metráž a návrh oděvů z metráže, anatomie hlavy, kresba pohybových figur, dobový oděvy historie odívání a návštěva kulturních památek, výstavních a galerijních prostor.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka vede žáky k formování vlastních hodnot a cílů v životě. Nabízí jim kulturu, umění a způsoby zprostředkování umění (výstavní síně, galerijní prostory...) jako možnost kvalitního trávení volného času, které člověka obohacuje a vede jej ke kultivovanosti. Předmět učí žáka vážit si vlastní práce a práce druhých, rozvíjí sebepojetí (jáství), sebevědomí a učí žáka evaluace a zejména autoevaluace.

4. Výukové strategie (pojetí výuky):

Organizačně je vyučování určeno převahou odborného teoreticko-praktického charakteru učiva. Vzhledem k charakteru učiva jsou ve výuce využívány všechny dostupné a možné metody výuky, didaktické zásady a materiální didaktické prostředky. Vyučující využívá v procesu edukace správnou terminologii z oblasti odívání a umění. Vyučující se opírá o znalosti žáků z předmětů dějepis, český jazyk a literatura, oděvní technologie a konstrukce oděvů, oděvní materiály a praktické zpracování oděvů.

5. Hodnocení výsledků žáků

Vyučující hodnotí znalosti žáků formou písemného nebo ústního zkoušení a orientačním opakováním. Praktické dovednosti a schopnosti hodnotí z hlediska 10 kategorií hodnocení, stanovených před řešením daného úkolu. Ve výuce jsou využívány tyto formy hodnocení: numerická, bodová, jiná: hodnocení učitelem, spolužáky, autoevaluace.

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení (zejména v uplatňování různých způsobů ztvárnění reality nebo vize na základě seznámení se se základními výtvarnými prostředky a technikami, v pořizování a využívání různých zdrojů informací v oblasti umělecké činnosti a umění), žáci znají odbornou literaturu z oblasti umění a odívání a umějí s ní pracovat, jsou schopni samostatně tvůrčí

práce a samostatného učení, kriticky hodnotí práci svou (autoevaluace) i ostatních tvůrců ve třídě (evaluace).

- k řešení problémů (v oblasti porozumění zadaných tvůrčích úkolů a jejich řešení, uplatňování metod myšlení (zejména výtvarné myšlení), žáci využívají nabyté a získané informace v praktickém řešení úkolů, vhodně volí techniky a způsob vypracování), žáci jsou problémovým vyučováním motivováni k další práci.
- komunikativních (v oblasti komunikace mezi recipienty, komunikace s dílem, o díle apod., žáci komunikují v odborných termínech, správně formulují myšlenky a obhajují své tvůrčí práce).
- personálních a sociálních (zejména v oblasti hodnocení výstupu a jednání žáků, přijímání kritiky a odpovědnosti), u žáků podporuje asertivitu a sebepojetí.
- občanských a kulturního povědomí (zejména v odpovědném morálním jednání, v získávání hodnot, uznávání tradic a uvědomění si multikulturality světa).
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (ve vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli - zejména komunikace v odborné terminologii), žáci zodpovědně přistupují k plnění úkolů, pracují podle předem stanovených kritérií, dodržují termíny.
- matematických (ve využívání matematických a geometrických principů zejména v oblasti výtvarné perspektivy apod.)
- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi (zejména v získávání informací a inspirací v internetových komunikacích)

Předmětem prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti (schopnost komunikace s lidmi, diskuze a hledání kompromisního řešení problémů, utvářet si vlastní názor, zodpovědně přistupovat k vlastní práci, vážení si duchovních hodnot života),

Člověk a životní prostředí (přispívá k ochraně životního prostředí – vážit si životního prostředí, využívání nejrůznějších materiálů, včetně odpadních pro tvorbu návrhů oděvů), člověk a svět práce – uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život, významu vzdělání a celoživotního učení pro život.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Použitá literatura: Kybalová Ludmila: Dějiny odívání (od pravěku po současnost). Praha, Nakladatelství Lidové noviny

Parramón M. José: Jak na to (základy kresby, malby, teorie barev, jak nakreslit portrét, figuru apod.). Praha, Vašut.

Pi Joan José: Dějiny umění 1 – 10. Praha, Balios, knižní klub.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

TVORBA NÁVRHŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří návrhy oděvů	<ul style="list-style-type: none"> • kresba návrhu na A4 barevně na zadané téma • tvorba kolekce podle pravidel oděvního designu

STUDIE TVARU KRESBOU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nakreslí studii tvaru objektu	<ul style="list-style-type: none"> • studijní kresba tužkou nebo přírodním

	úhlem
--	-------

BAREVNÉ LADĚNÍ, STUPNICE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
barevně dolad'uje podle zákonitostí barevných stupnic	<ul style="list-style-type: none"> malba barevné stupnice a barevného kruhu temperovými barvami

VOLNÁ TVORBA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně zpracuje libovolné téma	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné zpracování zadaného tématu využití znalosti výtvarných technik, jejich kombinace a netradiční varianty

NÁVRH NA METRÁŽ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zhotovuje návrh metráže	<ul style="list-style-type: none"> barevný návrh vzoru na metráž využívání kvalit rytmus, opakování a střídání

NÁVRH NA ODĚV Z METRÁŽE, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zhotoví návrh oděvu z vlastní metráže	<ul style="list-style-type: none"> kresba barevného návrhu oděvu z metráže pastelkami nebo pastelem

ANATOMIE HLAVY, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nakreslí portrét hlavy	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s anatomíí hlavy poměřování a pravidla světla a stínů při kresbě portrétu

FIGURÁLNÍ STUDIE, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
nakreslí figuru tužkou	<ul style="list-style-type: none"> základy měření a přenášení poměrů kánon lidské postavy

NÁVŠTĚVA VÝSTAV A KULTURNÍCH PAMÁTEK, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
obdivuje krásy výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím galerijní animace zprostředkuje lektor recipientům umění

	formou kontempace nebo vcítění
--	--------------------------------

ZÁKLADY PERSPEKTIVY, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
zná poměry úhlové a paralelní perspektivy	<ul style="list-style-type: none"> základy perspektivy jako způsob reprodukování vzhledu trojrozměrné reality v dvourozměrné rovině) pojmosloví (horizont, hledisko, úběžník) typy perspektiv (paralelní a úhlová)

2. ročník, 3 h týdně, povinný

MÓDA, VKUS, ESTETIKA, ŽIVOTNÍ STYL, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
definuje pojmy estetika, vkus, móda	<ul style="list-style-type: none"> móda jako důležitá součást života a životního stylu člověka typy a druhy módy a oděvů, vhodný výběr oděvu k různým příležitostem co je životní styl a jak se liší estetika jako nauka o kráse a krásnu vysvětlení rozdílů mezi pojmy vkus, nevkus, brak a kýč

KRESBA ZÁTIŠÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
nakreslí zátiší tužkou nebo úhlem	<ul style="list-style-type: none"> studijní kresba zátiší přírodním úhlem, měkkou tužkou, suchými nebo mastnými pastely na formát A3 nebo A2

MALBA ZÁTIŠÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
namaluje zátiší temperou, pastelem nebo akvarelem	<ul style="list-style-type: none"> realistická malba zátiší s přirozenou barevností, využívání teorie měření a poměřování

KRESBA V PŘÍRODĚ, PLENÉR, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a obdivuje přírodniny a pohledy do krajiny	<ul style="list-style-type: none"> studijní, volná, realistická nebo abstraktní malba v přírodě, sbírání přírodnin, jejich pozorování a studijní skice, zajímavá panoramata krajiny, horizont základy perspektivy a její využití při kresbě v přírodě nebo ve městě (ulice,

	budovy)
--	---------

NÁVŠTĚVA VÝSTAV, GALERIÍ A KULTURNÍCH PAMÁTEK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
obdivuje krásy výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím galerijní animace zprostředkuje lektor recipientům umění formou kontemplance nebo vcítění

TVORBA ODĚVNÍCH DOPLŇKŮ, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří oděvní doplňky	<ul style="list-style-type: none"> tvorba oděvních doplňků jako součást modelů (volná tvorba - klobouky, šperky a bižuterie, tašky atd.)

UMĚNÍ, KULTURA A PAMÁTKY, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje umělecké epochy v dějinách výtvarné kultury	<p>Historický vývoj umění v následujícím období:</p> <ul style="list-style-type: none"> pravěk starověk - antické Řecko a Řím středověk - byzantské umění románské umění gotika novověk - renesance <p>Zejména je kladen důraz na tyto oblasti výtvarné kultury: architektura, malířství, sochařství, případně užité umění</p>

HISTORICKÝ VÝVOJ ODĚVŮ, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje mezi módními vlnami v historii odívání	<p>Historický vývoj oblékání a oděvů v těchto obdobích:</p> <ul style="list-style-type: none"> pravěk starověk - antické Řecko a Řím středověk - byzantské umění románské umění gotika novověk - renesance

TVORBA NÁVRHŮ, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří návrhy	<ul style="list-style-type: none"> • kresba návrhu na A4 barevně na zadané téma • tvorba kolekce podle pravidel oděvního designu

VOLNÁ TVORBA, 14 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně zpracuje libovolné téma	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné zpracování zadaného tématu • využití znalosti výtvarných technik, jejich kombinace a netradiční varianty

3. ročník, 3 h týdně, povinný**NÁVRHY ODĚVŮ, 18 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří návrhy	<ul style="list-style-type: none"> • kresba návrhu na A4 barevně na zadané téma • tvorba kolekce podle pravidel oděvního designu

STUDIE OBJEKTU KRESBOU, MALBOU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a maluje studie objektů a tvarů	<ul style="list-style-type: none"> • studijní kresba tužkou nebo přírodním úhlem nebo pastelem, studijní malba temperovými barvami, akvarelem

PORTRÉTNÍ KRESBA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a zdokonaluje kresbu portrétu	<ul style="list-style-type: none"> • zásady při kresbě portrétu, vztahy a vzájemné proporční znalosti, technika poměřování a stínování

NÁVŠTĚVA VÝSTAV, GALERIÍ A KULTURNÍCH PAMÁTEK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
obdivuje krásy umění	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím galerijní animace zprostředkuje lektor recipientům umění formou kontempace nebo vcítění

ZÁTIŠÍ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně posune realistické vnímání zátiší	<ul style="list-style-type: none"> • zátiší jako samostatný studijní objekt, kresebné nebo malebné zpracování reálné sestavy věcí s vlastním pojetím (barevnost, rozměry, materiály)

UMĚNÍ, KULTURA A PAMÁTKY, 12 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje epochy dějin výtvarné kultury	<p>Historický vývoj umění v následujícím období:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novověk: renesance • Baroko • Rokoko • Klasicismus, romantismus a realismus • moderní umění: impresionismus, postimpresionismus, secese, expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, konstruktivismus • postmoderna: pop art, op art, kinetické umění, konceptuální tendence, nová figurace <p>Zejména je kladen důraz na tyto oblasti výtvarné kultury: architektura, malířství, sochařství, případně užité umění</p>

HISTORICKÝ VÝVOJ ODĚVŮ, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje mezi módními vlnami v historii odívání	<p>Historický vývoj oblékání a oděvů v těchto obdobích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renesance • Baroko • Rokoko • Klasicismus, empír • Druhé rokoko • Móda 20. století

FIGURÁLNÍ KRESBA A ANATOMIE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a studuje lidskou postavu a anatomii lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování kresby lidské figury • využívání znalostí měření a přenášení poměrů • opakování: kánon lidské postavy

KRESBA DOBOVÉHO ODĚVU, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí dobový oděv	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy oděvů v určitém historickém stylu v dějinách odívání. Využití teoretických znalostí pro návrhy divadelních kostýmů.

VOLNÁ TVORBA, 20 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně zpracuje libovolné téma	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné zpracování zadaného tématu • využití znalosti výtvarných technik, jejich kombinace a netradiční varianty

4. ročník, 3 h týdně, povinný**NÁVRHY ODĚVŮ, 16 VYUČOVACÍCH HODIN**

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří návrhy	<ul style="list-style-type: none"> • kresba návrhu na A4 barevně na zadané téma • tvorba kolekce podle pravidel oděvního designu

TVORBA MODELŮ Z KOMBINOVANÝCH MATERIÁLŮ, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
tvoří model a kombinuje materiály	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a tvoří modely z kombinovaných materiálů, může využívat materiály běžné denní potřeby, odpadní materiály a materiály nevšední, které by běžně člověk nepoužil

STUDIJNÍ PŮLFIGURÁLNÍ KRESBA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a studuje lidskou půlfiguru a portrét	<ul style="list-style-type: none"> • kresba lidské půlfigury se zaměřením na portrét a nasazení hlavy na krk s rameny • využívání znalostí měření a přenášení

	<p>poměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování: kánon lidské postavy
--	---

STUDIJNÍ FIGURÁLNÍ KRESBA, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a studuje lidskou postavu a anatomii	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování kresby lidské figury • využívání znalostí měření a přenášení poměrů • opakování: kánon lidské postavy

TVORBA MODELŮ TKANÍM NEBO BATIKOU, 16 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
realizuje ručním tkaním drobnou tapisérii nebo batikou zdobí tkaniny	<ul style="list-style-type: none"> • student ručně utká malou tapisérii z barevných bavlnek nebo technikou voskové batiky dekoruje bavlněný materiál

KRESBA POHYBOVÝCH FIGUR, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
kreslí a pozoruje lidskou figuru v pohybu a z různých úhlů pohledu	<ul style="list-style-type: none"> • kánon lidské postavy, trénování figury v pohybu a rotaci při kresbě drobných rychlých pohybovek

VOLNÁ TVORBA, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně zpracuje libovolné téma	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné zpracování zadaného tématu • využití znalosti výtvarných technik, jejich kombinace a netradiční varianty

ZÁTIŠÍ - KRESBA REALITA, MALBA ABSTRAKCE, 8 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
volně zpracuje téma zátiší s prvky reality nebo abstrakce	<ul style="list-style-type: none"> • studijní kresba zátiší přírodním úhlem, měkkou tužkou, suchými nebo mastnými pastely na formát A3 nebo A2 • abstraktní malba zátiší s výrazovou barevností,

NÁVŠTĚVA VÝSTAV, GALERIÍ A KULTURNÍCH PAMÁTEK, 8 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
obdivuje krásu výtvarné kultury	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím galerijní animace zprostředkuje lektor recipientům umění

	formou kontempace nebo vcítění
--	--------------------------------

VOLNÁ TVORBA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
výtvarně zpracuje libovolné téma	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné zpracování zadaného tématu využití znalosti výtvarných technik, jejich kombinace a netradiční varianty

4.10 Volitelný seminář k maturitní zkoušce

4.10.1 Volitelný seminář k MZ z MAT

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář k MZ z MAT

Celková hodinová dotace: 30 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. Vede rovněž k účelnému uplatnění osvojených matematických znalostí a dovedností v praktickém životě. Rozvíjí také jeho určité osobnostní rysy jako např. vytrvalost, kontrolu, kritičnost, pracovitost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

2. Charakteristika učiva

Učivo svým obsahem pokrývá většinu středoškolských matematických témat. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Studium zahrnuje tyto tematické celky: operace s čísly a výrazy, funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, planimetrie, stereometrie, analytická

geometrie v rovině, posloupnosti a jejich využití, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni sebehodnocení i objektivního hodnocení druhých,
- jednali odpovědně a svědomitě,
- měli vlastní úsudek,
- byli schopni vzájemné empatie,
- jednali asertivně,
- byli tolerantní,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni mravního jednání a pozitivních mezilidských vztahů,
- byli citově zralí, vyvážení, schopni přiměřené reakce.

4. Výuková strategie (pojetí výuky)

V hodinách je obvykle volena klasická frontální výuka, kterou doplňuje řízená diskuse, práce s učebnicí nebo odbornými texty. V menší míře je zařazována práce ve skupinách, samostatná práce žáků při řešení problémových úloh. Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň.

5. Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

6. Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

vyučovací předmět se podílí na rozvoji kompetencí

- k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu
- motivujeme žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností
- vedeme žáky k organizování vlastní činnosti a zpětnému vyhodnocení dosažených výsledků

- k řešení problémů:

- učíme žáky rozpoznat problém a navrhnout kroky vedoucí k jeho řešení
- vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací
- podporujeme i nestandardní řešení problémů vedoucí k danému cíli

- komunikativních:

- vedeme žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolním světem

- učíme žáky naslouchat a respektovat názory jiných
 - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
 - pomáháme vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- sociálních a personálních:
- vedeme žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout
- umožňujeme žákům vystupovat na veřejnosti, prezentovat a obhajovat svůj názor
- občanských:
- vedeme žáky k uvědomění si povinností a k zodpovědnosti za domácí přípravu
 - vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a jednáním neohrožovali a nepoškozovali sebe a jiné, přírodu, životní prostředí...
 - Nabádáme žáky k zodpovědnému chování, k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích
- pracovních:
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
 - výuku doplňujeme o praktické činnosti
 - v praktických cvičeních učíme žáky samostatné a bezpečné práci podle návodu
- matematických:
- rozvoj logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce a abstrakce. Provedení reálného odhadu při řešení praktického problému.
- využívání prostředků IKT a práce s informacemi:
- uplatňuje se především při realizaci samostatných referátů a řešení problémových úloh,
 - žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, zpracovávání a interpretaci odborných matematických informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Učebnice: Hudcová, Kubičiková: Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium. Praha, Prometheus

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)

OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY, 3 HODINY

výstupy	učivo
<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</p> <p>používá různé zápisy reálného čísla</p> <p>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p>	<p>číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • výrazy s proměnnými

ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, 5 HODINY

výstupy	učivo
<p>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>řeší lineární kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • kvadratické rovnice a nerovnice

PLANIMETRIE, 3 HODINY

výstupy	učivo
<p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</p> <p>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • rovinné obrazce

FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC, 5 HODIN

výstupy	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>řeší exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • racionální funkce • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus • goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku • goniometrické rovnice

POSLOUPNOSTI, 3 HODINY

výstupy	učivo
<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>rozliší aritmetickou a geometrickou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika

<p>posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</p>	
---	--

STEREOMETRIE, 3 HODINY

výstupy	učivo
<p>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa

KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST, 3 HODINY

výstupy	učivo
<p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů

ANALYTICKÁ GEOMETRIE, 5 HODIN

výstupy	učivo
<p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření

4.10.2 Volitelný seminář k MZ z AJ

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář k MZ z AJ

Celková hodinová dotace: 30 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k následujícím dovednostem:

- komunikovat v rámci základních konverzačních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkající se témat všeobecných i odborných;
- orientovat se v projevech mluvených i psaných, týkajících se základních konverzačních témat;
- formulovat srozumitelně hlavní myšlenky v cizojazyčné komunikaci;
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty z různých zdrojů, včetně jednoduššího odborného textu;
- identifikovat hlavní myšlenku textu a jednoduše ji interpretovat;
- získávat informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- používat slovníky, včetně elektronických, jazykové příručky a učebnice a cizojazyčné časopisy
- pracovat i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce, zejména s internetem;
- orientovat se v odlišných zvycích, tradicích a sociálních a kulturních hodnotách jiných národů a jazykových oblastí a respektovat je v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 31-43-M/001 Oděvnictví a módní návrhářství. Hodinová dotace je 30 hodin.

I. Jazykové vědomosti a znalosti

Znalost gramatických a lexikálních jazykových struktur je chápána jako prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

II. Konverzační témata

a) všeobecná konverzační témata

Běžná konverzační témata obsahují tematické okruhy:

- osobní údaje a životopis, rodinný život; oslavy a svátky, charakteristika osob
- volný čas a zábava, kultura, masmédiá, každodenní život;
- bydlení, dům a domov; povinnosti v domácnosti;
- cestování, nakupování jízdenek a vstupenek, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, ubytování, komunikace v hotelu
- péče o zdraví, zdravý životní styl, sport, návštěva u lékaře,
- nakupování, typy obchodů, komunikace v obchodě, služby, odívání
- vzdělání, práce a zaměstnání, nezaměstnanost, práce a stáže v zahraničí, jednání s budoucím zaměstnavatelem,
- Česká republika, město a region, ve kterém žiji,
- země dané jazykové oblasti, realie z oblasti geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní,
- jídlo, občerstvení, objednávka v restauraci
- roční období, počasí, ochrana životního prostředí

b) odborná

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů a požadavků praxe.

III. Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Samostatná tvořivá činnost vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností. Je silným motivačním prvkem výuky. Žák při práci na projektu využívá znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem, tj. zejména v komunikačních situacích se spolužáky nebo se spoluúčastníky projektu v jiných zemích.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- se oprostili od stereotypů ve vztahu k lidem jiného etnického původu, víry a sociálního zařazení
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- nenechali sebou manipulovat a utvářeli si samostatný úsudek
- si byli vědomi osobní zodpovědnosti za své jednání, rozhodování a cítění
- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, zájmovém a rodinném) kolektivu
- byli vedeni ke kultivaci svého emočního prožívání, včetně vnímání a prožívání estetického
- rozvíjeli svou kreativitu a imaginaci a ve svých volných vlastnostech preferovali především kladné postoje a hodnoty
- rozvíjeli své specifické schopnosti a nadání

4. Strategie výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce anglického jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky včetně odborného výcviku, se integruje odborný jazyk. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z 5stupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Kompetence k učení

- kompetence uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (reading comprehension – vyhledávání informací v náročnějších původních textech);
- poslech s porozuměním: je rozvíjen nejen při nácviku poslechu nahrávek,

ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozborem / diskuzí ve skupině;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání na střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.);

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (Group Work, chain questions. Questionnaire in the class, Team discussion).

c) Komunikativní kompetence

Podobně jako v mateřském, tak při ve vzdělávání v cizích jazycích, je postupné osvojování si komunikativních kompetencí těžištěm práce a základním cílem tohoto vzdělávání. Nejvýrazněji jsou rozvíjeny následující kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci; vyjadřování je rozvíjeno v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně: hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce však nemůže a nemá být gramatická správnost, ale jejich srozumitelnost, adekvátnost komunikační situaci a schopnost interakce;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii: při výuce je kladen důraz na soustavné rozvíjení odborné slovní zásoby, tak aby žáci byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.

d) Personální, sociální a občanské kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běh na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností; ideální je forma výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů;

Podobně se výuka cizího jazyka výrazně podílí na rozvoji klíčových občanských kompetencí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském

- a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Další klíčovou kompetencí v německém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Proto jsou do výuky anglického jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (jako např. zbožiznalství, zeměpis, informační technologie atd.).

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.
- Občan v demokratické společnosti – součástí výuky anglického jazyka jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a anglicky mluvících zemí).
- Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrozličnější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Využití nejrozličnějších zdrojů žáka seznamuje s možností samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Žáci jsou vedeni k práci s výukovými a jazykovými programy a internetem. Získávají takto základní informace o anglicky mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce.
- Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí.
- Člověk a svět práce – do výuky je zařazována slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání a pracovního procesu. Žák se učí psát životopis, základní žádost o zaměstnání, ovládá fráze a formální stránku obchodních dopisů, žádostí atd. Žák je schopen imitovat dialog mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem při pracovním pohovoru.

Učebnice: Falla F., Davies A. P.: Maturita Solutions Pre-Intermediate.

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)

REALIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má znalosti z oblasti geografie, hospodářství, kultury, historie, politiky a umění anglicky mluvících zemí</p> <p>ovládá a používá slovní zásobu k odborným konverzačním tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • London • Great Britain • British Commonwealth (Canada, New Zealand, Australia) • The USA • Education in Britain and in the Czech Republic • English and American Literature • The Czech Republic • Frýdek-Místek - Our Region • Prague

ODBORNÁ KOMUNIKAČNÍ TÉMATA, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>ovládá a používá slovní zásobu k odborným konverzačním tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fashion • Clothes

rozumí neznámému přečtenému textu a je schopen vyložit vlastními slovy jeho obsah, je schopen odpovědět na otázky týkající se textu.	<ul style="list-style-type: none"> • Production of clothes
---	---

VŠEOBECNÁ KOMUNIKAČNÍ TÉMATA, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje a je schopen samostatně hovořit o tématech z každodenního života</p> <p>je schopen popsat, srovnat neznámé obrázky, situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shopping • Fashion • Holidays • Food and Cooking • Travelling • My biography • My Family, Our Flat • My Daily Programme • Hobbies • Sports and games • Health and diseases • Cultural Life of Young

GRAMATICKÝ BLOK, 5 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje a používá běžně gramatické jevy v komunikaci a při samostatném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Survey of Tenses • First, Second Conditionals • Passives • Adjectives (-ed, -ing) • Used to... • Comparatives and Superlatives • Countability and Uncountability • Articles

4.10.3 Volitelný seminář k MZ z NJ

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek - Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář k MZ z NJ

Celková hodinová dotace: 30 hodin

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k následujícím dovednostem:

- komunikovat v rámci základních konverzačních témat;

- vyměňovat si názory a informace týkající se témat všeobecných i odborných;
- orientovat se v projevech mluvených i psaných, týkajících se základních konverzačních témat;
- formulovat srozumitelně hlavní myšlenky v cizojazyčné komunikaci;
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty z různých zdrojů, včetně jednoduššího odborného textu;
- identifikovat hlavní myšlenku textu a jednoduše ji interpretovat;
- získávat informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- používat slovníky, včetně elektronických, jazykové příručky a učebnice a cizojazyčné časopisy
- pracovat i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce, zejména s internetem;
- orientovat se v odlišných zvycích, tradicích a sociálních a kulturních hodnotách jiných národů a jazykových oblastí a respektovat je v souladu se zásadami demokracie.

2. Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 31-43-M/001 Oděvnictví a módní návrhářství. Hodinová dotace je 30 hodin.

I. Jazykové vědomosti a znalosti

Znalost gramatických a lexikálních jazykových struktur je chápána jako prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní. Zahrnují v sobě zvukovou stránku jazyka a jeho grafickou podobu včetně pravopisu, obecnou slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

II. Konverzační témata

a) všeobecná konverzační témata

Běžná konverzační témata obsahují tematické okruhy:

- osobní údaje a životopis, rodinný život; oslavy a svátky, charakteristika osob
- volný čas a zábava, kultura, masmédiá, každodenní život;
- bydlení, dům a domov; povinnosti v domácnosti;
- cestování, nakupování jízdenek a vstupenek, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, ubytování, komunikace v hotelu
- péče o zdraví, zdravý životní styl, sport, návštěva u lékaře,
- nakupování, typy obchodů, komunikace v obchodě, služby, odívání
- vzdělání, práce a zaměstnání, nezaměstnanost, práce a stáže v zahraničí, jednání s budoucím zaměstnavatelem,
- Česká republika, město a region, ve kterém žiji,
- země dané jazykové oblasti, realie z oblasti geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní,
- jídlo, občerstvení, objednávka v restauraci
- roční období, počasí, ochrana životního prostředí

b) odborná

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů a požadavků praxe.

III. Samostatná tvořivá činnost dle výběrových témat

Samostatná tvořivá činnost vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností. Je silným motivačním prvkem výuky. Žák při práci na projektu využívá znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem, tj. zejména v komunikačních situacích se spolužáky nebo se spoluúčastníky projektu v jiných zemích.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- se oprostili od stereotypů ve vztahu k lidem jiného etnického původu, víry a sociálního zařazení
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- nenechali sebou manipulovat a utvářeli si samostatný úsudek
- si byli vědomi osobní zodpovědnosti za své jednání, rozhodování a cítění
- si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, zájmovém a rodinném) kolektivu
- byli vedeni ke kultivaci svého emočního prožívání, včetně vnímání a prožívání estetického
- rozvíjeli svou kreativitu a imaginaci a ve svých volných vlastnostech preferovali především kladné postoje a hodnoty
- rozvíjeli své specifické schopnosti a nadání

4. Strategie výuky

V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou zvažovány jazykové kompetence konkrétních žáků či kolektivu. Ve výuce německého jazyka jsou používány moderní didaktické metody, je podporována sebedůvěra, samostatnost a iniciativa žáků, rovněž jejich sebekontrola a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků se používají vedle tradičních (časopisy, mapy, ukázky textů, slovníky, CD a DVD) i multimediální výukové programy a internet. Do výuky včetně odborného výcviku, se integruje odborný jazyk. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykového projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem žáků. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, situačních metod či prezentace práce žáků.

5. Hodnocení výsledků žáků

V základní podobě vychází z 5 stupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) Kompetence k učení

- kompetence uplatňovat různé způsoby práce s texty: při výuce cizích jazyků je nezbytně nutné průběžně trénovat různé strategie a přístupy k porozumění cizojazyčných textů (selektives Lesen – vyhledávání informací v náročnějších původních textech; globales Leseverstehen – u adaptovaných textů střední úrovně obtížnosti, atd.);
- poslech s porozuměním: je rozvíjen nejen při nácviku poslechu nahrávek, ale i při porozumění projektům prezentovaným v plénu; zde je porozumění slyšenému spojováno s pořizováním si poznámek, vyhodnocováním důležitosti slyšených informací a jejich následným rozbořením / diskuzí ve skupině;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení: žáci jsou od počátku vzdělávání na střední škole vedeni k vytváření portfolia studijních materiálů, gramatických i lexikálních přehledů, ale zejména svých vlastních produktů (projekty, vyprávění, seminární práce, vlastní poznámky a postřehy libovolného druhu aj.); takto je žákovi umožněna realistická zpětná vazba, především při srovnání požadovaných a skutečných výsledků vzdělávání na konci studijních bloků (ukončený větší studijní celek, pololetí aj.);

b) Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (zejména při zadávaných domácích pracích kreativního charakteru a práci na projektech);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi: týmová práce je nezbytná a často využívaná forma výuky (Gruppenarbeit, Kettenfragen, Umfrage in der Klasse, Team-Diskussion aj.).

c) Komunikativní kompetence

Podobně jako v mateřském, tak při ve vzdělávání v cizích jazycích, je postupné osvojování si komunikativních kompetencí těžištěm práce a základním cílem tohoto vzdělávání. Nejvýrazněji jsou rozvíjeny následující kompetence:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci; vyjadřování je rozvíjeno v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně: hlavním kritériem hodnocení projevů v cizím jazyce však nemůže a nemá být gramatická správnost, ale jejich srozumitelnost, adekvátnost komunikativní situaci a schopnost interakce;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii: při výuce je kladen důraz na soustavné rozvíjení odborné slovní zásoby, tak aby žáci byli připraveni na pracovní život v multikulturním světě i na možnost práce v oboru v zahraničí.

d) Personální, sociální a občanské kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly: při výuce cizího jazyka je nezbytností vedení žáků k průběžné, soustavné práci; je zadávána, vyžadována a hodnocena domácí práce různého rozsahu i forem; je zdůrazňováno celoživotní učení a práce na rozvoji jazykových schopností jako „běh na dlouhou trať“;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým: díky poznávání kultury, zvyků i mentality jiných národů dochází k uvědomování si nejen odlišností, ale i společných kořenů a podobností; ideální je forma výměnných pobytů, zájezdů a stáží v cizojazyčném prostředí, které jsou kromě dalších pozitiv i formou podpory skutečného evropanství a navazování přátelských vztahů;

Podobně se výuka cizího jazyka výrazně podílí na rozvoji klíčových občanských kompetencí:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Další klíčovou kompetencí v německém jazyce je vybudování základů odborné terminologie a potřeby užívat ji. Proto jsou do výuky německého jazyka zakomponovány poznatky z jiných předmětů (jako např. zbožíznalství, zeměpis, informační technologie atd.).

Předmětem se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

- Občan v demokratické společnosti – součástí výuky německého jazyka jsou i témata, která se týkají způsobu života v demokratické společnosti (volný čas, kultura, tradice a zvyklosti, realie ČR a německy mluvících zemí).
- Informační a komunikační technologie – žáci využívají nejrůznější dostupné zdroje informací, čímž je nenásilně rozvíjena kompetence k práci s informačními technologiemi. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možností samostatného získávání důležitých či užitečných informací. Žáci jsou vedeni k práci s výukovými a jazykovými programy a internetem. Získávají takto základní informace o německy mluvících zemích, probírají některé tematické okruhy, procvičují a zdokonalují se v jazyce.
- Člověk a životní prostředí – vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí.
- Člověk a svět práce – do výuky je zařazována slovní zásoba a fráze týkající se zaměstnání a pracovního procesu. Žák se učí psát životopis, základní žádost o zaměstnání, ovládá fráze a formální stránku obchodních dopisů, žádostí atd. Žák je schopen imitovat dialog mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem při pracovním pohovoru.

Učebnice: Motta G., Vomáčková O.: Direkt I, II, III.

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)

REALIE, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>má znalosti z oblasti geografie, hospodářství, kultury, historie, politiky, umění Spolkové republiky německé</p> <p>má znalosti v oblasti geografie, hospodářství, kultury, historie, politiky, umění Rakouska</p> <p>má znalosti v oblasti geografie, hospodářství, kultury, historie, politiky, umění Švýcarska a jiných německy mluvících zemí</p> <p>uplatňuje a používá běžně gramatické jevy v komunikaci a při samostatném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tschechische Republik und Prag • Frýdek-Místek - mein Wohn- und Studienort • Deutsschsprachige Länder

VŠEOBECNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 18 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje a je schopen samostatně hovořit o tématech z každodenního života</p> <p>uplatňuje a používá běžně gramatické</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Tagesprogramm • Freizeit, Hobbys • Arbeit, Beruf, Zukunftspläne • Essen

<p>jevy v komunikaci a při samostatném projevu</p> <p>rozumí neznámému přečtenému textu a je schopen vyložit vlastními slovy jeho obsah, je schopen odpovědět na otázky týkající se textu.</p> <p>je schopen zeptat se na informace, otázky, kterým nerozumí</p> <p>je schopen popsat, srovnat neznámé obrázky, situace</p> <p>je schopen popsat ve zkratce podstatu probraných gramatických jevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Massenmedien • Bildung in der Tschechischen Republik • Reisen • Sport und Touristik • Unsere Familie • Wohnung und Haushalt • Das Leben in der Stadt und auf dem Lande • Wetter und Jahreszeiten • Feste • Gesundheit und Krankheit • Die Leute in der Gesellschaft • Dienstleistungen
--	---

ODBORNÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uplatňuje a používá běžně gramatické jevy v komunikaci a při samostatném projevu</p> <p>ovládá a používá slovní zásobu k odborným konverzačním tématům</p> <p>rozumí neznámému přečtenému textu a je schopen vyložit vlastními slovy jeho obsah, je schopen odpovědět na otázky týkající se textu.</p> <p>je schopen zeptat se na informace, otázky, kterým nerozumí</p> <p>je schopen popsat, srovnat neznámé obrázky, situace</p> <p>je schopen popsat ve zkratce podstatu probraných gramatických jevů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mode und Bekleidung

4.10.4 Volitelný seminář k MZ ze ZSV

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek - Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář k MZ ze ZSV

Celková hodinová dotace: 30 hodin

1. Obecný cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu základy společenských věd je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, vést je k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jednání,

k vytváření pozitivní hodnotové orientace, ke kritickému myšlení a k jednání v souladu s etickými normami. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání v základech společenských věd směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- jednat odpovědně a solidárně,
- projevovat občanskou aktivitu,
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti,
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Metody a formy výuky:

Využívají se především aktivizující vyučovací metody.

Průběh výuky:

- charakter úkolů umožňuje volbu různých přístupů
- žákům jsou dostupné rozmanité zdroje a pomůcky
- žáci mohou pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- instrukce pro práci jsou jasné a srozumitelné

práce s odborným, naučným, publicistickým aj. textem, a to samostatná i skupinová: směřuje

- ke kritickému posuzování informací,
- modelové a problémové úkoly: směřují k tvořivosti žáka
- řízená diskuse: směřuje ke kritickému posuzování informací,
- k prohlubování dovednosti argumentace a prezentace vlastního názoru,
- k vytváření a prohlubování dovednosti aktivního naslouchání,
- skupinová práce: směřuje - k vytváření schopnosti žáka pracovat ve skupině,

miniprojekty: směřují

- k získávání informací, jejich posuzování a využití,
- k vytváření schopnosti pracovat v týmu,
- prezentace miniprojektů: směřuje k získávání a prohlubování dovedností samostatného kultivovaného vyjadřování a sdělování informací,
- frontální vyučování
- exkurze a další poznávací akce

- motivační hry

Studijní materiály a zdroje jsou ve výuce přístupné.

3. Způsob hodnocení žáků:

Při hodnocení se sleduje: schopnost žáka uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, vyučovacími předměty, společenskou skutečností, logické myšlení, správné jazykové vyjadřování.

Hodnocení z ústního a písemného projevu:

- ústní zkoušení, (zkoušení na základě ústního vyjádření znalostí) – individuální, kombinované – např. vyplývající z prezentace skupinové práce a projektů,
- písemné testy, testové úlohy
- písemné práce – na základě zadání tématu
- na základě otevřených otázek
- hodnocení dalších ústních i písemných projevů – referáty, seminární práce apod.

Učitel projevuje očekávání úspěchu, zajišťuje, aby žáci zažívali pocit úspěchu. Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Učitel umožňuje, aby žáci podle dohodnutých kritérií hodnotili činnosti nebo jejich výsledky a vede žáky k sebehodnocení. Součástí hodnocení žáka je sebehodnocení žákem. Hodnotí se známkou, konečnou klasifikaci určí učitel.

4. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- zadává úkoly, při kterých žáci: - vyhledávají informace,
- vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů - pracují s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svých řešení
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Žák:

- vyhledává informace potřebné ke splnění úkolu,
- třídí informace podle zvolených x zadaných kritérií,
- řeší úkoly, při kterých potřebuje znalosti z více předmětů současně

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení,
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením, závěrům
- zadává úkoly, při kterých žáci uplatňují znalosti z více předmětů současně
- zadává úkoly, při nichž žáci uplatňují znalosti a informace z různých oblastí života
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
- vede žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede žáky k argumentaci
- připouští chyby jako příležitosti, jak ukázat cestu k cíli
- zadává takové úkoly, které umožňují volbu různých metod a postupů
- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Žák:

- samostatně dochází k závěrům a k řešením
- uplatňuje znalosti z více předmětů a z různých oblastí života současně
- dochází k řešením a závěrům sám

- prozkoumává názory a pohledy lišící se od jeho vlastních
- argumentuje
- chápe chyby jako příležitosti, ukazující cestu k cíli
- volí různé metody a postupy dosažení cíle

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje, aby žáci sdělovali, čemu se naučili
- vede žáky k souvislému projevu na dané téma
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se naučili pro spolupráci ve skupině

Žák:

- dokáže vysvětlit, čemu se naučil
- se výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřuje k danému tématu
- prezentuje výsledky své práce
- sděluje své myšlenky a názory
- umí hledat argumenty pro přijetí x odmítnutí tvrzení
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žáci si vzájemně aktivně naslouchají

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dokončení úkolů v termínech
- vyžaduje vypracování úkolů v dohodnuté kvalitě
- je důsledný ve vyžadování dodržování dohodnutých pravidel
- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zařazuje do vyuč. hodiny aktivity, pro které si mohou žáci vybrat práci ve skupinách, dvojicích nebo pracovat samostatně
- zadává úkoly pro práci ve skupině tak, aby se zapojil každý žák
- zadává úkoly pro práci ve skupině tak, aby bylo vyloučeno, aby jeden žák udělal práci za ostatní
- učí žáky, jak při vyučování co nejlépe spolupracovat

Žák:

- sám zkouší vlastní postupy a metody
- dokončuje úkoly v termínech
- dokončuje úkoly v dohodnuté kvalitě
- dodržuje stanovená pravidla
- žáci si rozdělují mezi sebou úkoly
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žák dokáže použít, čemu se naučili pro práci ve skupině
- žák podle jasných kritérií hodnotí svou vlastní práci

Učebnice: Odmaturuj ze společenských věd. Brno, DIDAKTIS.

4. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)

JEDINEC VE SPOLEČNOSTI, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů samostatně dochází k závěrům a řešením argumentuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etapy lidského života • Rodina, její funkce a druhy • Vlivy působící na hodnotovou orientaci a postoj člověka • Význam celoživotního učení, využití volného času a odpočinku pro jedince • Diskriminace a netolerance k jiným skupinám • Druhy násilí a agresivity a jejich projevy • Sociálně patologické jevy • Interpretace ikonických textů • Příklady autonomní a heteronomní morálky

ČLOVĚK A PRÁVO, 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů samostatně dochází k závěrům a řešením argumentuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavní náplň vybraných právnických profesí. • Podstata právní odpovědnosti. • Charakteristika jednotlivých právních deliktů

ČLOVĚK A STÁT, 10 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů samostatně dochází k závěrům a řešením argumentuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nástroje totalitních režimů k udržení moci. • Způsoby boje proti totalitním režimům. • Příklady desintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století. • Základní principy právního státu. • Způsoby nabývání a možnosti pozbytí českého státního občanství. • České státní symboly. • Interpretace výsledků voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech. • Rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy. • Možnosti aktivního zapojení jedince v občanské společnosti

ČLOVĚK V MEZINÁRODNÍM SPOLEČENSTVÍ, 6 VYUČOVACÍCH HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace z různých zdrojů samostatně dochází k závěrům a řešením argumentuje	<ul style="list-style-type: none">• Vývoj procesu evropské integrace po skončení druhé světové války.• Základní svobody EU.• Dopady začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru.• Dopady globalizace na život občanů ČR.• Rozvojová spolupráce a humanitární pomoc

5. Školní projekty

5.1 Ročníková práce

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek - Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

1. Cíl ročníkové práce:

Cílem práce je navrhnout a vytvořit návrh oděvu a jeho základní technickou dokumentaci dle zadaného tématu.

2. Charakteristika ročníkové práce:

Ročníková práce se sestává z těchto částí:

1. Návrh oděvů na postavě, návrh vhodného oděvního materiálu.
2. Vypracování technické dokumentace potřebné pro zhotovení oděvu

3. Časové a organizační zajištění činností spojených s vypracováním ročníkové práce:

Ročníkovou práci vypracovávají všichni žáci v průběhu školního roku. Žáci pracují samostatně, mohou využívat konzultací u jednotlivých vyučujících. Témata pro práci budou zadané v měsíci říjen, termín odevzdání ročníkové práce bude stanoven v měsíci červen.

4. Metody a formy práce používané v projektu:

Vyučující plní při přípravě a realizaci hlavně poradenskou, konzultační a koordinační funkci. Uplatňuje se hlavně skupinová a individuální forma výuky, z výukových metod metoda výkladu a řešení problému.

Je potřebné klást důraz na aktivitu, vlastní invenci a kreativní přístup jednotlivců v průběhu celého vypracovávání práce, na soustavnost, důslednost a vztah k praktickým činnostem.

Velký význam má zdůrazňování odpovědnosti jednotlivců za kvalitu vlastní odvedené práce.

5. Způsob hodnocení ročníkové práce:

Hodnocení ročníkových prací je výsledkem spolupráce vyučujících předmětů, kterých se ročníková práce týká. Každý vyučující si hodnocení té části práce, která se týká jeho předmětu, zahrne do výsledné klasifikace.

Hodnocení probíhá slovně a podle stanovených klasifikačních stupňů.

6. Přínos ročníkové práce k rozvoji klíčových kompetencí:

Ročníková práce rozvíjí především kompetence:

- kompetence k učení: - využívat různé informační zdroje, vyhodnocovat novinky v oboru

- kompetence k řešení problému - porozumět zadání úkolů, navrhnout řešení
- kompetence komunikativní: - srozumitelně se vyjadřovat
- personální a sociální kompetence: - stanovit si cíle s ohledem na své schopnosti
- občanské a kulturní kompetence: - sledovat společenské dění, čerpat z tradic
- matematické kompetence: - využívat matematické dovednosti
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Přínos ročníkové práce k rozvoji odborných kompetencí:

Ročníková práce přispívá k rozvoji většiny odborných kompetencí, jelikož obsáhne všechny etapy tvorby technické dokumentace potřebné pro zhotovení oděvu.

Osnova činností vykonávaných v rámci projektu:

1. Diskuze o tématu
2. Sběr a vyhodnocení informací o zadaném tématu
3. Vytvoření návrhu oděvů včetně oděvního materiálu
4. Vypracování technické dokumentace
 - zpracování návrhu do technického nákresu a popisu
 - rozbor navrženého materiálu
 - zjištění tělesných rozměrů postavy, pro kterou je oděv navržen
 - vypracování konstrukční přípravy (konstrukce základních stříhů, modelové úpravy základních stříhů, tvorba stříhových šablon a stříhových poloh a určení spotřeby oděvních materiálů)
 - vytvoření technologické dokumentace (soupisy operací hotovení oděvů, technologické postupy hotovení oděvů, nákresy operací)

Určeno pro: 2. ročník

5.2 Žákovský projekt

Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek - Místek, p. o.

Kód a název oboru vzdělávání: 31-43-M/01 Oděvnictví a módní návrhářství

Název ŠVP: Oděvnictví a módní návrhářství

Stupeň vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Datum platnosti: od 1. 9. 2010

1. Cíl projektu:

Cílem projektu je navrhnout, vytvořit a prezentovat módní kolekce oděvů dle zadaného tématu.

2. Charakteristika projektu:

Projekt se sestává z těchto částí:

1. Návrh oděvů tvořících kolekci, návrh vhodného oděvního materiálu.

2. Vypracování technické dokumentace potřebné pro zhotovení oděvu
3. Zhotovení oděvu
4. Prezentace kolekcí

3. Časové a organizační zajištění prací na projektu:

Žákovský projekt se uskuteční v průběhu školního roku. Projekt bude zadán v měsíci říjen, práce na projektech bude probíhat po celý školní rok, prezentace školního projektu se uskuteční v závěru školního roku.

Projektu se účastní všichni žáci, vytvoří pracovní týmy podle jednotlivých kolekcí.

4. Metody a formy práce používané v projektu:

Vyučující plní při přípravě a realizaci hlavně poradenskou, konzultační a koordinační funkci. Uplatňuje se hlavně skupinová a individuální forma výuky,

z výukových metod metoda výkladu a řešení problému.

Je potřebné klást důraz na aktivitu, vlastní invenci a kreativní přístup jednotlivců v průběhu celé realizace projektu i při prezentaci oděvů a na soustavnost, důslednost a vztah k praktickým činnostem.

Velký význam má zdůrazňování odpovědnosti jednotlivců vůči kolektivu za kvalitu vlastní odvedené práce.

5. Způsob hodnocení žákovského projektu:

Hodnocení žákovských projektů je výsledkem spolupráce vyučujících předmětů, kterých se projekt týká. Každý vyučující si hodnocení té části projektu, která se týká jeho předmětu, zahrne do výsledné klasifikace.

Hodnocení probíhá slovně a podle stanovených klasifikačních stupňů.

6. Přínos projektu k rozvoji klíčových kompetencí:

Projekt rozvíjí především kompetence:

- kompetence k učení: - využívat různé informační zdroje, vyhodnocovat novinky v oboru
- kompetence k řešení problému- porozumět zadání úkolů, navrhnout řešení, pracovat v týmu na řešení problému
- kompetence komunikativní: - srozumitelně se vyjadřovat, prezentovat výsledky své práce na veřejnosti
- personální a sociální kompetence: - stanovit si cíle s ohledem na své schopnosti, pracovat v týmu
- občanské a kulturní kompetence: - sledovat společenské dění, čerpat z tradic
- matematické kompetence: - využívat matematické dovednosti
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Přínos projektu k rozvoji odborných kompetencí:

Projekt přispívá k rozvoji všech odborných kompetencí, jelikož obsáhne všechny etapy tvorby oděvu a jeho předvedení.

7. Osnova činností vykonávaných v rámci projektu:

1. Tvorba pracovního týmu:

- vytvoření pracovního týmu, rozdělení kompetencí
 - diskuze o tématu
2. Sběr a vyhodnocení informací o zadaném tématu
 3. Vytvoření a schválení návrhů oděvů tvořících kolekci včetně oděvního materiálu
 4. Vypracování technické dokumentace
 - rozbor navrženého oděvního materiálu
 - zpracování návrhu do technického nákresu a popisu
 - zjištění tělesných rozměrů postav, na které se bude navržený oděv zhotovovat
 - vypracování konstrukční přípravy (konstrukce základních střihů, modelové úpravy základních střihů, tvorba střihových šablon a střihových poloh a určení spotřeby oděvních materiálů)
 - vytvoří technologickou dokumentaci (soupisy operací hotovení oděvů, technologické postupy hotovení oděvů, nákresy operací)
 5. Zhotovení oděvu
 - zhotoví oděv na konkrétní postavu (nastříhá díly a součásti oděvu, provede vypracování jednotlivých dílů a dílců a provede montáž oděvu a dokončovací práce individuálním způsobem)
 6. Návčik předvedení zhotovených kolekcí
 - výběr vhodných doplňků a obuvi
 - výběr vhodné hudby
 - příprava choreografie a moderování
 7. Úprava prostor pro předvedení kolekcí
 8. Předvedení zhotovených kolekcí oděvů

Určeno pro: 3. ročník, 4. ročník

6 Příloha

6.1 Personální zabezpečení

Bednářová Miroslava, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – německý jazyk

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Filozofická fakulta NEJ-OBN

Mateřská dovolená

Danišová Ida, Ing. – učitel odborných předmětů

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní a textilní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola strojní a textilní Liberec, Textilní fakulta, Technologie textilu, kůže, gumy a plastických hmot, výuční list – krejčová, doplňkové pedagogické studium

Dominiková Iva, Mgr. – učitel odborných předmětů oděvních

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Střední průmyslová škola v Ústí nad Orlicí, výuční list tkadlena a krejčová, doplňkové pedagogické studium, Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů – obchod a služby

Fojtíková Eva, PhDr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – český jazyk a literatura, občanská nauka

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého Olomouc, Filozofická fakulta, OBN-CJL, Univerzita Palackého Olomouc, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – PhDr.

Grzymková Jana, Mgr. – učitelka cizích jazyků

Vyučovaný předmět – anglický jazyk

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého Olomouc, Filozofická fakulta, anglický jazyk a filologie, francouzský jazyk a filologie, UP Filozofická fakulta, doplňkové pedagogické studium,

Mateřská dovolená

Hájková Renáta, Ing. – učitel odborných předmětů oděvních

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – SPŠO Svidník, Vysoká škola strojní a textilní Liberec, Fakulta textilní, Ekonomika a řízení spotřebního průmyslu, doplňkové pedagogické studium

Hencová Irena, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – tělesná výchova, občanská nauka

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta tělesná výchova – občanská nauka

Hoffmanová Lucie, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – tělesná výchova, psychologie prodeje

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, TEV- Aplikovaná tělesná výchova

Horká Eva, PaedDr. - učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – matematika, fyzika

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta MAT-FYZ

Horváthová Lenka, Ing. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – německý jazyk

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Soukromá vyšší odborná škola a střední škola Goodwill s.r.o., Turismus a cestovní ruch, Vysoká škola podnikání a.s., Ostrava, Ekonomika a management podnikání, Státní jazyková škola v FM, Státní jazyková zkouška z NEJ

Hradilová Petra, Mgr. – učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – český jazyk a literatura, dějepis

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Filozofická fakulta český jazyk - dějepis

Mateřská dovolená

Jalůvková Marcela, Ing. – učitel odborných předmětů oděvních

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Technická univerzita Liberec, Fakulta textilní, Technologie a řízení oděvní výroby, doplňkové pedagogické studium

Jungová Irena, Ing. – učitel odborných ekonomických předmětů

Vyučovaný předmět – odborné ekonomické předměty

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta – Národohospodářství, Masarykova univerzita Brno, Právnická fakulta – Právo sociálního zabezpečení, doplňkové pedagogické studium

Juříčková Michaela, Ing. – učitel odborných ekonomických předmětů

Vyučovaný předmět – odborné ekonomické předměty

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská, Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta – Národohospodářské plánování, Státní zkouška z kancelářského psaní strojem, doplňkové pedagogické studium

Kaňáková Renáta, Ing. – učitel odborných předmětů ekonomických

Vyučovaný předmět – odborné ekonomické předměty

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská, Ekonomická fakulta – Podnikatelství a management, doplňkové pedagogické studium

Kapsa Jiří, Ing. – učitel informačních a komunikačních technologií

Vyučovaný předmět – informační a komunikační technologie

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská, Hutnická fakulta, Nauka o kovech, doplňkové pedagogické studium

Uložené další vzdělávání – podle § 6 uvedené vyhlášky, studium informatiky

Knollová Vladimíra, Mgr. – učitel odborných předmětů výživy a stravování, učitel odborného výcviku

Vyučovaný předmět – odborné předměty výživy a stravování, odborný výcvik

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Učitelství pro učňovské a rodinné školy, výuční list – kuchařka, doplňkové pedagogické studium

Kolčářová Jana, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – anglický jazyk

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta - anglický jazyk – výtvarná výchova pro 2. stupeň ZŠ

Krabcová Simona, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – tělesná výchova

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, TEV-PED

Kročková Zdeňka, Mgr. – učitel odborných předmětů ekonomických, oděvních a odborného výcviku

Vyučovaný předmět – odborné předměty ekonomické a oděvní, odborný výcvik

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta, Učitelství pro učňovské a rodinné školy, výuční list – krejčová, doplňkové pedagogické studium

Luzarová Magda, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – chemie, základy přírodních věd, ekologie

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta BI-CHE

Mertová Petra, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – oděvní návrhářství, ZSV

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o., Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, VV- ZSV

Novobilská Yvona, Ing. – učitel odborných předmětů ekonomických

Vyučovaný předmět – odborné předměty ekonomické

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta – Ekonomika průmyslu, doplňkové pedagogické studium

Pasečná Stanislava, Ing. – učitel odborných předmětů oděvních

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Technická univerzita Liberec, Fakulta textilní, Oděvní technologie, Technická univerzita Liberec, Fakulta textilní, Textilní a oděvní návrhářství, doplňkové pedagogické studium

Pavlátová Renáta, Ing. – učitel odborných předmětů oděvních

Vyučovaný předmět – odborné předměty oděvní

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Technická univerzita Liberec, Fakulta textilní, Oděvní technologie, doplňkové pedagogické studium

Mateřská dovolená

Rodryčová Lenka, Ing. – učitel odborných předmětů ekonomických

Vyučovaný předmět – odborné předměty ekonomické

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta, Ekonomika průmyslu, doplňkové pedagogické studium

Sahebová Daria, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – německý jazyk

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Komenského Bratislava, Filozofická fakulta, NEJ-LAT

Schwarzová Petra, Ing. – zástupce ředitele

Vyučovaný předmět – odborné předměty ekonomické

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta, Systémové inženýrství, doplňkové pedagogické studium

Skřekucká Lenka, PhDr. - výchovný poradce

Vyučovaný předmět – český jazyk a literatura, psychologie

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita J. E. Purkyně, Brno, Filozofická fakulta RUJ-PED, Univerzita Palackého, Olomouc, Pedagogická fakulta – CJL

Sušovská Marie, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – tělesná výchova, korespondence, technika administrativy

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Univerzita Palackého Olomouc, Pedagogická fakulta TEV – ZEM, Vysoká škola ekonomická Praha, Fakulta financí a účetnictví TEA a HKO

Šigutová Vladislava, Ing. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – anglický jazyk, informační a komunikační technologie

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola báňská Ostrava, Strojní fakulta

Obor Strojírenská technologie, státní zkouška z ANJ na státní jazykové škole v FM, doplňkové pedagogické studium

- podle § 6 uvedené vyhlášky studium informatiky pro střední školy, studuje Přírodovědeckou fakultu Ostravské univerzity, obor Informatika pro střední školy

Šircová Andrea, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – německý jazyk, dějepis

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, DEJ-NEJ

Špačková Iva, Mgr. – učitel odborných ekonomických předmětů

Vyučovaný předmět – odborné ekonomické předměty

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská, Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta, - Daně a účetnictví, doplňkové pedagogické studium

Trojčinská Martina, Mgr. – učitel odborných předmětů ekonomických a odborného výcviku

Vyučovaný předmět – odborné ekonomické předměty, odborný výcvik

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Střední ekonomická škola Frýdek-Místek, Státní zkouška z kancelářského psaní strojem, výuční list, doplňkové pedagogické studium

Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů – obchod a služby

Turek Jaroslav, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – matematika, fyzika,

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Pedagogická fakulta v Ostravě, MAT-FYZ

Volf Jan, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – český jazyk a literatura, dějepis

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědná fakulta, čeština-dějepis

Volfová Dina, Mgr. – učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Vyučovaný předmět – německý jazyk, oděvní výtvarnictví

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost – vysokoškolské vzdělání příslušného učitelského směru

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, VV-NEJ

Weissová Karin, Ing. – učitel informačních a komunikačních technologií

Vyučovaný předmět – matematika, základy přírodních věd, ekologie

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Ekonomická fakulta, Systémové inženýrství – informatika, doplňkové pedagogické studium

Žídková Olga, Ing. – učitel odborných předmětů ekonomických

Vyučovaný předmět – odborné předměty ekonomické

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava, Hutní fakulta, Ekonomika a řízení hutnictví, doplňkové pedagogické studium

Holušová Zdeňka – učitelka praxe a odborného výcviku

Vyučovaný předmět – praxe, odborný výcvik

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – Střední průmyslová škola chemická v Ostravě, výuční list krejčová, doplňkové pedagogické studium

Vaňková Věra – učitelka praxe a odborného výcviku

Vyučovaný předmět – praxe, odborný výcvik

Skutečná odborná a pedagogická způsobilost – ISS FM, střední odborné vzdělání, výuční list, doplňkové pedagogické studium

6.2 Struktura řízení tvorby ŠVP

Koordinátor: Mgr. Vítězslav Bilko, Mgr. Irena Hencová

Koncepční a řídicí tým: Ing. Renáta Hájková

Předmět	Vzdělávací oblast zpracoval/a
Jazykové vzdělávání	
Český jazyk	PhDr. Lenka Skřekucká
Anglický jazyk	Bc. Markéta Filipová
Německý jazyk	Mgr. Daria Sahebová
Estetické vzdělávání	
Literatura a umění	PhDr. Eva Fojtíková
Společenskovědní vzdělávání	
Základy společenských věd	PhDr. Eva Fojtíková
Dějepis	Mgr. Jan Volf
Přírodovědné vzdělávání	
Fyzika	Mgr. Jaroslav Turek
Chemie	Mgr. Magda Luzarová
Biologie a ekologie	Mgr. Magda Luzarová
Matematické vzdělávání	
Matematika	PaedDr. Eva Horká
Vzdělávání pro zdraví	
Tělesná výchova	Mgr. Irena Hencová
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	
Informační a komunikační technologie	Ing. Karin Weissová
Odborné vzdělávání	
Konstrukce a modelování oděvů	Ing. Renáta Hájková
Oděvní materiály	Mgr. Iva Dominíková
Oděvní technologie	Ing. Renáta Hájková
Strojnictví a automatizace	Ing. Ida Danišová
Praxe	Zdenka Holušová
Aplikovaná výpočetní technika	Ing. Marcela Jalůvková
Řízení oděvní výroby	Ing. Marcela Jalůvková
Oděvní výtvarnictví a návrhářství	Mgr. Petra Mertová
Počítačová aplikace v oděvnictví	Bc. Petra Kulová

Volitelný seminář k MZ z M	PaedDr. Eva Horká
Volitelný seminář k MZ z AJ	Bc. Markéta Filipová
Volitelný seminář k MZ z NJ	Mgr. Daria Sahebová
Volitelný seminář k MZ ze ZSV	PhDr. Eva Fojtíková

6.3 Vyjádření sociálních partnerů

- viz. Příloha